PIANO DIDATTICO DIPARTIMENTALE

DIPARTIMENTO	LETTERE
DISCIPLINA	STORIA E GEOGRAFIA
CLASSI	PRIMO BIENNIO
ANNO SCOLASTICO	2026-2027
INDIRIZZI	LICEO SCIENTIFICO, SPORTIVO, MATEMATICO, LINGUISTICO, delle SCIENZE UMANE, ECONOMICO- SOCIALE

Premessa

Il Dipartimento di Lettere del Liceo Scientifico Statale "A. Einstein" adotta il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente a conclusione del primo biennio del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, di cui al DM 139/07 e all'allegato A del D.P.R. 89 del 2010.

Risultati di apprendimento

A conclusione del primo biennio del percorso liceale lo studente dovrà:

- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria;
- aver acquisito un metodo di studio autonomo, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori;
- padroneggiare la lingua italiana: utilizzare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi di diversa natura, esporre oralmente in modo appropriato;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- saper usare gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Competenze trasversali di cittadinanza

Competenza di cittadinanza	Contributo specifico della disciplina
Imparare ad imparare	Individuare, scegliere ed utilizzare varie modalità di informazione per sviluppare un efficace metodo di studio e di lavoro.

Progettare	Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere e utilizzare linguaggi differenti per rappresentare contenuti, concetti, stati d'animo, emozioni, utilizzando il codice di riferimento più appropriato. Interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali (*virtual communication*).
Collaborare e partecipare	Comprendere e rispettare i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo a un apprendimento condiviso.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo consapevole e rispettoso nella vita della comunità scolastica e sociale, imparando a riconoscere ed esprimere i diritti propri e altrui. Implementare le strategie che sono alla base delle abilità di studio, adoperando in maniera critica e consapevole gli strumenti didattici ed informatici.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni opportune.
Individuare collegamenti e relazioni	Elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare internet e le sue funzionalità per fare ricerche e ottenere informazioni in modo critico (*fact checking*).

Competenze digitali e tecnologiche

Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie informatiche in ambito scolastico e comunitario
Essere consapevoli di come tali tecnologie possono incentivare la creatività e l'innovazione
Comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle tecnologie informatiche
Usare in modo critico e sistematico le informazioni reperite in rete

Didattica orientativa e nuclei fondanti

In ottica orientativa, l'attività didattica sarà organizzata preferibilmente a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale. In linea con le indicazioni condivise a livello europeo, secondo cui l'orientamento efficace insiste su una più decisa valorizzazione delle competenze di base e di quelle trasversali, il Dipartimento intende uniformare il proprio agire didattico ai seguenti traguardi formativi:

Obiettivi Formativi	Traguardi di competenza
1. Conoscenza di sé	Conoscere e riconoscere le proprie capacità, le potenzialità e gli elementi di fragilità.
2. Capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri	Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità.
3. Capacità di giudizio e di critica	Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, un'attività svolta, *etc*.
4. Autovalutazione	Attribuire un giudizio valutativo al proprio operato.
5. Autonomia e responsabilità	Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e alle proprie attitudini.

1. Nella strategia di lavoro si assume la classe come una comunità interpretativa in cui la complessità dei fenomeni analizzati consenta di cogliere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità secondo una dimensione diacronica e sincronica.
2. Si intende promuovere la creazione di un ambiente significativo di apprendimento, ponendo l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento.
3. Il Dipartimento individua nelle due dimensioni spazio-tempo i nuclei fondanti concettuali della disciplina così di seguito articolati:

STORIA

- Caratterizzazione (civiltà e periodo storico)
- Localizzazione spazio-temporale
- Organizzazione (descrizione sincronica e struttura, etc.)
- Interazione (causa ed effetto, collegamenti nello spazio e nel tempo)
- Evoluzione (permanenze e cambiamenti)

GEOGRAFIA

- Localizzazione (luogo, posizione, distribuzione)
- Distanza (vicino, lontano, disperso, accentrato)
- Scala (locale, regionale, globale)
- Interazione (causa/effetto) e interdipendenza
- Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)

Contenuti

I contenuti, coerenti con le indicazioni comprese nell'allegato F dello *Schema di regolamento recante le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*, sono di seguito riportati:

STORIA

- Studio delle civiltà dell'antico Vicino Oriente;
- Civiltà giudaica, greca, romana, avvento del Cristianesimo;

- Europa romano-barbarica, società, economia e Chiesa nell'Europa altomedievale;
- Islam;
- Imperi e Regni altomedievali; il particolarismo signorile e feudale;
- Riflessione sulla natura delle fonti e sul contributo delle c.d. discipline ancillari come archeologia, epigrafia, paleografia.

GEOGRAFIA

- Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo tematico (per argomenti e problemi) e sotto il profilo "regionale";
- Temi principali: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali, le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, gli squilibri tra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile;
- L'Unione Europea, l'Italia, l'Europa, i continenti e i loro Stati principali.

Si tenderà a privilegiare la scelta dei contenuti ritenuti più essenziali ed utili all'acquisizione ed al consolidamento dei nuclei concettuali fondanti della disciplina e di quelli maggiormente rispondenti alle tematiche di attualità e alle più urgenti problematiche antropiche e ambientali, anche in correlazione con l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Per le classi del Liceo Matematico (L.I.M.), all'interno dei singoli consigli di classe, e nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata dello studente, saranno attuati percorsi interdisciplinari basati su una metodologia laboratoriale e un apprendimento collaborativo e inclusivo.

Per tutte le classi di tutti gli indirizzi, all'interno del curricolo delle discipline di indirizzo, saranno sviluppati e raggiunti gli OSA di Educazione civica.

Metodologie e strumenti

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- *Problem-solving*
- Didattica laboratoriale in classe
- *Flipped classroom*
- Apprendimento cooperativo
- *Debate*
- *E-learning*
- Didattica digitale/BYOD (*Bring Your Own Device*)
- Didattica orientativa.

Quadro delle Competenze – Abilità – Conoscenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e quella di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. Le diverse tipologie di fonti I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società Stato Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Costituzione Italiana Organi dello Stato e loro funzioni principali Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune Conoscenze essenziali dei servizi sociali Ruolo delle organizzazioni internazionali Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro Regole per la costruzione di un *curriculum vitae* Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio
Utilizzare e produrre testi multimediali Realizzare documenti con programmi di elaborazione testi	Comprendere ed interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva e digitale Elaborare prodotti multimediali Saper formattare un testo digitale	Conoscenze informatiche per la realizzazione di un prodotto in formato digitale e multimediale Uso di *OpenOffice, writer*, *word*, *pdf*, etc. Social media

Verifiche

Si tratta di un insieme di operazioni che permettono di controllare lo stato di "avanzamento dell'apprendimento" attraverso rilevazioni quantitative che accertano l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità, secondo criteri predefiniti e con strumenti concordati a livello di dipartimento di disciplina. Considerato che, in recepimento della Circolare ministeriale n. 89 del 18/12/2012, il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti in sede di programmazione, il Collegio dei Docenti ha fissato un numero minimo di prove, scritte, grafiche (anche in forma digitale), pratiche e orali, che costituiscono la base di riferimento per le fasi successive dei processi valutativi. Il numero minimo di prove è tre a quadrimestre, di cui almeno due orali: al singolo docente è lasciata la libertà di deciderne la tipologia. La terza prova può anche essere scritta (strutturata, semi-strutturata, non strutturata) in caso di deroga prevista dal PTOF. Nel caso di prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate si allegherà il correttore e la griglia di valutazione in 30imi, 40imi, 50imi (sottomultipli o multipli). Oltre al colloquio orale, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica: ricerche personali e/o di gruppo; discussioni ed approfondimenti; questionari di autovalutazione; osservazioni sistematiche.

Valutazione

La valutazione è coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel P.T.O.F. 2026/2029 ed è un processo complesso che si svolge *in itinere*, periodicamente e collegialmente, riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari e trasversali. Essa è costante, trasparente, tempestiva e garantisce *feedback* continui, rimodulando l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente e valutando l'intero processo.
La valutazione può esprimersi con l'attribuzione del voto o, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche o annotazioni che sono riportate sul registro elettronico (nella sezione "commento pubblico") a beneficio del quadro complessivo degli alunni. In sede di valutazione si valorizzano in particolare i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione, qualità dei processi di autovalutazione. Per la valutazione degli scritti si valorizzano i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione, competenza digitale. Le griglie valutative deliberate sono consultabili sul sito istituzionale, nella sezione "Le carte della scuola → Valutazione e Autovalutazione → Griglie di Valutazione".

Modalità di recupero curriculare e/o potenziamento

- Riproposizione delle conoscenze essenziali
- Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
- Percorsi graduati per il recupero di abilità
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
- Esercitazioni aggiuntive in classe
- Esercitazioni aggiuntive a casa
- Attività in classe per gruppi di livello
- *Peer Education*
- Studio individuale

Modalità di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla ricerca
- Indicazioni e guida verso letture di approfondimento

▪ Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Modalità di verifica del recupero
(DEBITO FORMATIVO - ESAMI INTEGRATIVI)

D.F. I QUADRIMESTRE		
Prove	**Tipologia della prova**	**Durata della prova**
Prova scritta e/o orale a discrezione del docente	Svolgimento di quesiti a risposta singola e/o colloquio orale su conoscenze, abilità e competenze non acquisite durante il quadrimestre.	Proporzionata alla tipologia scelta e al livello del debito formativo riportato.

D.F. - ESAMI INTEGRATIVI		
Prove	**Tipologia della prova**	**Durata della prova**
Prova scritta	Svolgimento di una prova riguardante conoscenze, abilità e competenze risultate non acquisite nello scrutinio finale o previste dal programma di studio. **Tipologia della prova** ▪ Cinque quesiti espositivi a risposta aperta (max 10 righe) Ciascun quesito deve contenere una sola richiesta. **Griglia di valutazione** Griglia valutativa PROVE DI RECUPERO dei 5 quesiti di studio - Geostoria pubblicata sul sito istituzionale, nella sezione “Le carte della scuola/Valutazione e Autovalutazione/Griglie di Valutazione”.	120 minuti

Cerignola, 30 settembre 2026

Le docenti e i docenti del Dipartimento di Lettere