Anno Scolastico: **2026/2027**

• I Biennio	• II Biennio	• V Anno

•Liceo Scientifico	•Liceo Linguistico	•Liceo delle Scienze Umane	•Liceo Sportivo	•LES

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. EINSTEIN"

Dipartimento:	**DIRITTO ED ECONOMIA**
Disciplina:	**DIRITTO ED ECONOMIA**
Docenti:	**COMPIERCHIO,GRECO, LABIA, MONTRONE, PAPAGNI.**

CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE

ASSI CULTURALI	Asse dei linguaggi	Asse matematico	Asse scientifico -tecnologico	Asse storico-sociale

Premessa

Il Dipartimento di Diritto del liceo scientifico "A. Einstein" adotta il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, di cui all'allegato A del D.P.R. 89 del 2010.

Risultati di apprendimento

Economia

A conclusione del percorso liceale lo studente:

padroneggia il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche. Lo studente collega la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze. Lo studente comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Lo studente indaga quindi le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali. Il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzosettoriali, sono analizzati per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.

Diritto

Al termine del percorso liceale lo studente:

è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, individua i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Nel corso del quinquennio egli viene condotto ad una conoscenza approfondita della Costituzione italiana e a comprendere i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo in Italia. Acquisisce infine le competenze necessarie per comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce le tappe del processo di integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

COMPETENZE DISCIPLINARI

DIRITTO
- Saper riconoscere le fonti del diritto, le principali tipologie di norme
- Saper classificare tra loro norme di diverso tipo e grado
- Saper individuare i diversi criteri di interpretazione delle norme
- Saper distinguere il concetto di valenza da quello di abrogazione delle norme
- Saper distinguere i concetti di popolo, stato e nazione
- Saper distinguere lo stato giuridico del cittadino e dello straniero ed i relativi diritti e doveri
- Saper riconoscere i principali compiti svolti dagli organi dello stato

ECONOMIA
- Sapere il campo di studio dell' economia
- Saper essere in grado di individuare le relazioni tra gli operatori economici
- Saper riconoscere i caratteri dei vari sistemi economici
- Saper individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica
- Saper il concetto di mercato e distinguere tra domanda individuale e collettiva

COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

- Saper costruire e/o potenziare/perfezionare il metodo di studio
- Consolidare la pertinenza lessicale in rapporto alle varie discipline
- Saper elaborare sintesi organiche, logicamente coerenti, sintatticamente e morfologicamente appropriate
- Saper rilevare, registrare e classificare dati e informazioni (attraverso la produzione di mappe concettuali, tabelle, grafici, ecc.)
- Saper interpretare con senso critico le informazioni
- Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche provenienti da ambiti disciplinari differenti
- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- Saper individuare la valenza socio-psico-pedagogica delle figure professionali preposte alla formazione al servizio nei diversi ambiti sociali ed in rapporto alle fasce d'età
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
- Saper contestualizzare i fenomeni sociali, antropologici ed educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

IMPARARE A IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

COMUNICARE: *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE

- Saper usare con dimestichezza e spirito critico le moderne tecnologie informatiche in ambito scolastico e comunicativo.
- Saper cercare, raccogliere e utilizzare le informazioni.
- Saper utilizzare le informazioni disponibili in modo responsabile seguendo i principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle T.S.I.
- Essere consapevoli che le T.S.I. possano incentivare la creatività e la formazione.

FINALITA' PRIMO BIENNIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE ED ECONOMICO-SOCIALE

Il corso di diritto ed Economia risponde alle esigenze di formazione del cittadino, sviluppa la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici, promuove l' uso del linguaggio giuridico ed economico anche come parte della competenza linguistica complessiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA DEL PRIMO BIENNIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE ED ECONOMICO-SOCIALE

Al temine del periodo ogni alunno dovrà essere in grado di:

- individuare i principali concetti del diritto e dell' economia;
- conoscere i settori di attività prevalenti sul territorio ed i fondamentali operatori economici del settore economico;
- consultare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche ed economiche;
- confrontare situazioni giuridiche e modelli economici con soluzioni reali;
- riconoscere, spiegare ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico necessario ad ogni cittadino.

FINALITA' SECONDO BIENNIO INDIRIZZO SPORTIVO ED ECONOMICO-SOCIALE

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno sviluppare la capacità di contestualizzare nella società e nel mondo produttivo le nozioni giuridico-economiche relative al diritto civile e al mondo imprenditoriale nelle sue diverse manifestazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA DEL SECONDO BIENNIO LICEO ECONOMICO-SOCIALE

Al temine del periodo ogni alunno dovrà essere in grado di:

- comprendere ed utilizzare i concetti giuridico-economici fondamentali
- saper confrontare la disciplina giuridica dell'attività d'impresa con il contesto reale
- individuare l'importanza pratica della normativa obbligatoria e contrattualistica
- essere consapevoli del fatto che l'economia corrisponde alla scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società
- comprendere l'evoluzione del pensiero economico e la centralità dell'impresa, del lavoro subordinato e degli interventi pubblici nello sviluppo economico
- individuare e comparare tra loro gli aspetti giuridico-economici europei

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA DEL SECONDO BIENNIO INDIRIZZO SPORTIVO

Al termine del secondo biennio, gli alunni dovranno:

- conoscere la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo;
- confrontare ordinamento sportivo e ordinamento statale;
- conoscere la tutela dello sportivo anche dal punto di vista sanitario e previdenziale;
- individuare il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e sua correlazione con la salute pubblica;
- individuare i comportamenti devianti, le relative responsabilità, la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo;
- conoscere i contratti di lavoro stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente;
- riconoscere nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza;
- apprendere i profili economico-aziendali dell'attività sportiva;
- affrontare le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.

FINALITA' QUINTO ANNO INDIRIZZO SPORTIVO

Lo studente dovrà essere in grado di interpretare le dinamiche giuridico-economiche del mondo sportivo, riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL QUINTO ANNO INDIRIZZO SPORTIVO

Al termine del quinto anno, gli alunni dovranno:

- analizzare i principi della teoria dello stato;
- riconoscere i principi fondamentali alla base dello stato democratico, sociale e di diritto;
- approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato;
- apprendere il marketing dello sport;

- acquisire la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale.

FINALITA' QUINTO ANNO INDIRIZZO ECONOMICO- SOCIALE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici; utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL QUINTO ANNO INDIRIZZO ECONOMICO- SOCIALE

Nell'ultimo anno lo studente è in grado di:

- analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali.
- analizzare e riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore.
- valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle Organizzazioni internazionali, in modo particolare dall'Unione Europea, nelle scelte economiche.
- valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo.
- analizzare i principi filosofici della teoria dello stato, sapendo riconoscere che essa, nel suo evolversi, ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società.
- approfondire e ampliare l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE) di lettura.
- approfondire ed indagare il metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri che riconosce e distingue in vista dell'esercizio del diritto di voto conseguito con la maggiore età
- analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce a fondo gli organi costituzionali e le relazioni fra gli stessi e interpretare il ruolo della pubblica ammnistrazione dell'esercizio della funzione di servizio alla cittadinanza.
- affrontare e padroneggiare i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione, che connotano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna.
- analizzare le regole nel contesto del diritto internazionale e delle sue istituzioni, con particolare attenzione al processo di integrazione europea; lo sguardo si allarga ad un'analisi comparata delle istituzioni giuridiche che si delineano nel mondo; delle nuove forme di lex mercatoria; del problema dello sviluppo sostenibile in una dimensione di patto sociale intergenerazionale.

CONTENUTI

Primo biennio

Fonti del diritto Rapporto giuridico Stato Attività economica Fattori della produzione Forme di mercato Costituzione italiana Organi dello Stato Unione europea Mercato della moneta Risultati dei sistemi economici
Mercato del lavoro

Secondo biennio

Proprietà e diritti reali Obbligazioni Contratti I rapporti economici nella costituzione e nel diritto privato La concorrenza e la tutela del consumatore. L'impresa e l'azienda. Le società commerciali Ordinamento giuridico sportivo Sanzioni sportive Soggetti dell'ordinamento sportivo italiano Sport e Costituzione Tutela sanitaria e previdenziale dello sportivo. Contratti legati al mondo dello sport Contratto di lavoro sportivo

Principi generali dell'economia Consumatore e l'impresa Imprese e loro attività Principali teorie economiche. Il reddito nazionale e l'equilibrio macroeconomico. Economia monetaria. Il mercato del lavoro Aspetti economici del fenomeno sportivo Sport come

fenomeno economico-sociale Profilo economico-aziendale dell'attività sportiva Calciomercato Persone che lavorano nel mondo dello sport Funzione della Borsa valori Società sportive quotate in Borsa

Quinto anno

Stato e relative forme Lo sport nelle varie forme di stato Diritto processuale Responsabilità nello sport dal punto di vista civile e penale e sotto il profilo processuale Relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria Organismi sportivi internazionali Politiche europee a favore dello sport Dimensione commerciale dello sport agonistico

Attività d'impresa e convergenza sportiva Figure professionali dello sport agonistico e marketing dello sport Caratteri della globalizzazione

PROGETTO DI ARRICCHIENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: "A SCUOLA DI DEMOCRAZIA"

MOTIVAZIONI E FINALITA': Il progetto si pone come elemento di sviluppo e di crescita sociale con la finalità di migliorare la cultura giuridico-finanziaria dei giovani. Tale progetto è orientato ad acquisire competenze civiche e a sviluppare abilità comportamentali per compiere consapevolmente scelte finanziarie.

INSERIMENTO NEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO: Il progetto è stato approvato dal Consiglio d'Istituto e inserito nel PTOF. Sarà svolto per un'ora settimanale nelle classi del primo biennio del liceo scientifico ad indirizzo sportivo e in alcune classi del primo biennio del liceo scientifico; gli alunni svolgeranno 28 ore settimanali di lezione. Alcune delle ore dell'organico dell'autonomia di scienze giuridiche ed economiche (Classe 46A) saranno destinate ad accrescere l'offerta formativa attraverso il potenziamento delle conoscenze degli studenti in materia giuridico-economica, sulla base della Legge 107/2015.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Le metodologie tradizionalmente intese (lezione frontale e dialogata, discussione guidata) saranno affiancate da quelle laboratoriali che vedono un maggiore coinvolgimento dell'alunno nel processo di apprendimento. Si fa riferimento in particolare alle seguenti metodologie: *Cooperative Learning*, modalità di apprendimento in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi caratterizzati da una forte interdipendenza positiva tra i membri, per raggiungere obiettivi comuni; *Peer Tutoring,* che prevede interventi di supporto tra gli studenti nel processo di apprendimento; *Problem Solving,* procedura finalizzata a stimolare la soluzione di una situazione problematica; Didattica breve; Flipped classroom; Debate, che favorisce il saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato.

STRUMENTI : Libro di testo. Registro elettronico. Piattaforma G SUITE. E-mail. Video lezioni. File audio. Schede di sintesi e materiali prodotti dal docente. Filmati. Slide.

MODALITA' DI VALUTAZIONE, VERIFICA, RECUPERO E VALORIZZAZIONE

VALUTAZIONE

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente e riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi: la verifica per la misura dell'apprendimento e la valutazione vera e propria che tiene conto del processo di formazione dell'alunno nella sua globalità, sia dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze che della crescita personale, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.
La valutazione va considerata nella dimensione formativa avendo cura di prendere ad oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

VERIFICHE

Sono previste, in linea con quanto deliberato nel PTOF, n. 2 verifiche orali e 1 verifica scritta, nelle classi 2^ 3^ 4^ e 5^ del LES; n. 3 verifiche orali, una delle quali, eventualmente, diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.) in tutte le altre classi. Relativamente al PROGETTO DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: "A SCUOLA DI DEMOCRAZIA", sono previste n.2 verifiche orali, una delle quali, eventualmente, diversificata.
Il ricorso ad una prova scritta/diversificata, in sostituzione di una prova orale, avverrà, esclusivamente, qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni dipartimentali, quali elevato numero di alunni (superiore a 24) nella classe, monte ore

settimanale insufficiente, assenze ripetute dell'alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate, assenze del docente, disciplina con monte ore settimanale pari a 2.

RECUPERO

Per quanto riguarda le modalità di recupero curricolare, il dipartimento stabilisce che, al fine di colmare le eventuali lacune rilevate, sarà attuato dal docente il recupero in itinere in qualsiasi momento del percorso didattico e saranno attivati interventi personalizzati nel pieno rispetto delle capacità, degli svantaggi e delle esigenze didattiche di ciascun alunno.
• Riproposizione dei contenuti in forma diversifica e individualizzata.
• Attività guidate a crescente livello di difficoltà per gruppi.
• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.
• Accanto ai percorsi classici e tradizionali offerti all'intero gruppo classe, saranno realizzati percorsi di recupero, intesi non tanto e non solo come recupero di conoscenze, quanto come recupero di abilità, di saper fare e saper organizzare lo studio, e come recupero motivazionale, volto a far cogliere l'utilità intrinseca dell'apprendimento della singola disciplina e dell'acquisizione della conoscenza più in generale. L'accertamento del recupero del debito di fine primo quadrimestre si svolgerà attraverso una prova scritta con 5 quesiti della tipologia "trattazione sintetica" o un colloquio orale.
Per le verifiche dei Debiti Formativi e per gli esami integrativi è prevista la somministrazione di una prova scritta con 5 quesiti della tipologia "trattazione sintetica".
Per le prove di idoneità è prevista la somministrazione di una prova scritta della tipologia "Elaborato/tema", come da tipologia ministeriale.

VALORIZZAZIONE

Relativamente alla valorizzazione delle eccellenze, si prevede la messa in atto delle seguenti strategie:
• Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti a largo spettro culturale.
• Impulso allo spirito critico e alla ricerca individuale e di gruppo.
• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.
• Compatibilmente con l'attività didattica, si farà ricorso a letture di livello qualitativamente elevato che suggeriscono riflessioni critiche sui diversi argomenti.
Dovrà essere data la giusta valorizzazione alle potenzialità degli alunni, attraverso l'organizzazione di percorsi di eccellenza, studiati e calibrati per stimolare l'emergere delle capacità e della padronanza della materia da parte di coloro che, opportunamente stimolati, possono migliorare. Gli alunni, in alcuni casi, potranno diventare tutor dei più deboli, stimolandoli con l'esempio e affiancandoli nel processo di apprendimento. La realizzazione del lavoro in team (docenti/ alunni tutor/ alunni da recuperare) porta a risultati insperati che compattano il gruppo e spinge tutte le componenti a voler migliorare ed a dare il meglio di sé

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti opereranno all'interno delle classi in cui sono presenti alunni con BES (DSA, disabilità certificata L.104/92, svantaggio socio-culturale) facendo riferimento ai documenti redatti all'interno del consiglio di classe (PEI/PDP)

Le programmazioni disciplinari conterranno i riferimenti alle aree tematiche e ai percorsi trasversali di educazione civica scelti nell'ambito di ciascun consiglio di classe.

Si allegano
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE, ORALI, MULTIMEDIALI, DI IDONEITA' E RECUPERO DEL DEBITO FORMATIVO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI PRIMO BIENNIO

Indicatori	Sufficienza non raggiunta	Sufficienza non raggiunta	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
	2-3	4-5	6	7	8	9	10
Pertinenza e correttezza delle conoscenze specifiche	Conoscenze scorrette e/o gravemente lacunose ed errate.	Conoscenze imprecise e frammentarie.	Conoscenze limitate ai concetti essenziali.	Conoscenze corrette ed adeguate.	Conoscenze puntuali e precise.	Conoscenze esaustive ed approfondite.	Contenuti esaustivi che dimostrano conoscenze articolate e approfondite
Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale	Carente individuazione dei concetti chiave.	Individuazione di concetti chiave in modo parziale e sintesi confusa e/o poco corretta.	Utilizzo delle conoscenze con sufficiente coerenza, mancato approfondimento.	Concetti chiari e collegamenti ordinati.	Anali,sintesi e rielaborazione corretta ed approfondita.	Conoscenze rielaborate e organizzate in modo ordinato, coerente e mirato.	Rielaborazione critica approfondita, con riflessioni personali particolarmente significative.
Capacità espositiva	Esposizione incoerente e frammentaria.	Esposizione confusa con incomprensioni concettuali.	Esposizione semplice e chiara.	Esposizione chiara e corretta.	Esposizione chiara, corretta e appropriata.	Esposizione chiara, coerente e ampia.	Esposizione brillante, coerente e ampia.
Padronanza del lessico della disciplina	Lessico molto scorretto e confuso.	Lessico inesatto e/o improprio.	Lessico semplice, non sempre corretto.	Linguaggio chiaro e corretto.	Linguaggio chiaro ed efficace	Linguaggio appropriato, e preciso.	Linguaggio appropriato, rigoroso e preciso.

Griglia di valutazione colloquio triennio

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
1 Conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze inesatte.	0,5	
	Contenuti poveri e ripetitivi che denotano conoscenze lacunose e inesatte.	1	
	Contenuti pertinenti, seppure essenziali, che evidenziano conoscenze limitate.	1,5	
	Contenuti puntuali e pertinenti che dimostrano ampie conoscenze.	2	
	Contenuti esaustivi che dimostrano conoscenze articolate e approfondite	2,5	
2 Efficacia espositiva	Esposizione frammentata;scarso possesso della terminologia specifica.	0,5	
	Esposizione semplicistica; possesso limitato della terminologia specifica.	1	
	Esposizione nel complesso lineare; possesso essenziale della terminologia specifica.	1,5	
	Esposizione chiara e organica; possesso adeguato della terminologia specifica.	2	
	Esposizione efficace e originale; sicuro possesso della terminologia specifica.	2,5	
3 Collegamenti disciplinari	Collegamenti pressoché assenti.	0,5	
	Collegamenti imprecisi e poco pertinenti.	1	
	Collegamenti semplici ed essenziali.	1,5	
	Collegamenti significativi.	2	
	Piena padronanza e significatività dei collegamenti.	2,5	
4 Rielaborazione critica e riflessione personale	Scarsa rielaborazione.	0,5	
	Rielaborazione inadeguata.	1	
	Rielaborazione essenziale.	1,5	
	Rielaborazione significativa con spunti di riflessione personale.	2	
	Rielaborazione critica approfondita, con riflessioni personali particolarmente significative.	2,5	
	Totale		**……. / 10**

Griglia di valutazione delle verifiche scritte

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	I	Contenuti poveri e ripetitivi che denotano conoscenze lacunose ed inesatte.	0 – 8
	II	Contenuti pertinenti ma essenziali che evidenziano conoscenze limitate.	9 – 17
	III	Contenuti pertinenti e puntuali che dimostrano ampie conoscenze.	18 – 26
	IV	Contenuti esaustivi che dimostrano conoscenze approfondite.	27 – 35
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede.	I	Comprensione lacunosa e parziale, con ampi fraintendimenti.	0 -5
	II	Comprensione limitata agli elementi essenziali.	6 – 12
	III	Comprensione abbastanza completa.	13 – 19
	IV	Comprensione puntuale e completa.	20 – 25
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	I	Analisi frammentaria ed interpretazione incoerente.	0 – 4
	II	Analisi adeguata ma parziale ed interpretazione essenziale.	5 – 10
	III	Analisi sostanzialmente corretta e completa ed interpretazione appropriata.	11 – 16
	IV	Analisi approfondita ed interpretazione efficace.	17 – 20
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	I	Argomentazione confusa; collegamenti assenti o poco pertinenti; lessico disciplinare non appropriato o molto impreciso.	0 – 4
	II	Argomentazione chiara ma parziale; collegamenti essenziali; lessico disciplinare sostanzialmente corretto.	5 – 10
	III	Argomentazione completa; collegamenti adeguati; lessico disciplinare appropriato.	11 – 16
	IV	Argomentazione approfondita ed esaustiva; collegamenti puntuali e pertinenti; lessico disciplinare rigoroso e preciso.	17 – 20

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Integrazione scrutinio finale: griglia di valutazione per esami integrativi e di recupero del debito formativo

Indicatori	1°quesito	2°quesito	3°quesito	4°quesito	5°quesito	Esito globale
1.Conoscenze e riferimenti culturali						
2.Efficacia espositiva						
3.Rielaborazione critica e riflessione personale						
Totale singolo quesito						

1. Conoscenze e riferimenti culturali
- Conoscenze lacunose e/o inesatte (0,20)
- Contenuti pertinenti, seppure essenziali (0,40)
- Contenuti puntuali e pertinenti che dimostrano buone conoscenze (0,60)
- Contenuti esaustivi che dimostrano conoscenze articolate e approfondite (0,80)

2. Efficacia espositiva
- Esposizione frammentata; scarso possesso della terminologia specifica (0,20)
- Esposizione semplice ma lineare; sufficiente possesso della terminologia specifica (0,40)
- Esposizione chiara, organica ed originale; sicuro possesso della terminologia specifica (0,60)

3. Rielaborazione critica e riflessione personale
- Rielaborazione scarsa (0,20)
- Rielaborazione sufficiente (0,40)
- Rielaborazione critica ed approfondita (0,60)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI INDIVIDUALI E/O DI GRUPPO

ABILITA' TECNOLOGICHE				PARTECIPAZIONE AL LAVORO		CONTENUTI			
UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE		UTILIZZO DEL WEB				CONOSCENZE ACQUISITE		APPLICAZIONE CONOSCENZE E REGOLE, STRATEGIE E FORMALITA' DI ESECUZIONE	**PUNTEGGIO**
E' in grado di usare tecnologie utilizzando aspetti avanzati del software in uso		Naviga in internet per raccogliere, selezionare e utilizzare le informazioni utili al lavoro		Guida l'attività con sicurezza e propone contributi pertinenti; crea un clima positivo di collaborazione; riconosce e adotta proposte migliori della propria		Ha acquisito le conoscenze previste dal lavoro e le espone utilizzando il linguaggio opportuno		Applica conoscenze pregresse e nuove collegandole con intuito e logica; propone strategie risolutive pertinenti; non commette errori di forma	10
E' in grado di usare diverse tecnologie per realizzare lavori impegnativi con programmi comuni		Naviga in internet per raccogliere e selezionare informazioni utili al lavoro		Partecipa alla attività con sicurezza e propone contributi pertinenti; ascolta gli interventi altrui; a volte rimane fisso sulle proprie idee		Ha acquisito le conoscenze previste dal lavoro e le espone correttamente		Applica conoscenze pregresse e nuove; propone strategie risolutive pertinenti; lavoro eseguito con pochi errori di forma	9
E' in grado di usare alcune tecnologie per realizzare semplici lavori con programmi comuni		Naviga in internet in internet e raccoglie informazioni utili generalmente in autonomia; ogni tanto necessita di supporto		Partecipa alla attività intervenendo regolarmente con contributi pertinenti; non sempre prende posizione		Ha acquisito le conoscenze previste dal lavoro e le espone correttamente		Applica conoscenze pregresse e nuove; propone strategie risolutive non sempre pertinenti; procede per tentativi ed errori; imprecisioni di forma	8
E' in grado di usare poco le tecnologie; necessita spesso di supporto		Naviga in internet e raccoglie informazioni selezionandole opportunamente ma solo se supportato		Partecipa alla attività intervenendo ogni tanto con contributi non sempre pertinenti; ha bisogno di essere stimolato		Ha acquisito le conoscenze previste dal lavoro ma le espone con qualche imprecisione		Applica conoscenze pregresse e nuove solo in risposta a idee dei compagni; fatica a proporre strategie risolutive opportune; molti errori di forma	7

E' in grado di usare le tecnologie solo se supportato		Naviga in internet e raccoglie informazioni solo se supportato e non sa selezionare le informazioni utili		Partecipa alla attività solo da spettatore, non disturba ma non interviene per proporre il proprio contributo; si limita ad eseguire		Ha acquisito le conoscenze previste dal lavoro ma le espone in modo confuso		Applica conoscenze pregresse e nuove solo se supportato; fatica a proporre strategie risolutive opportune; la forma è inadeguata	6
Non sa usare le tecnologie / Usa le tecnologie in modo inappropriato e inopportuno		Non sa navigare in internet per raccogliere informazioni / Naviga in internet in modo improprio e inopportuno		Non partecipa alla attività, si distrae, disturba il gruppo o la classe, non esegue i compiti assegnati		Non ha acquisito le conoscenze previste dal lavoro		Non è in grado di applicare conoscenze pregresse e nuove per proporre strategie risolutive adeguate; il lavoro è eseguito con formalità inadeguata	4/5