



### Piano di lavoro

Docente Balzano

Disciplina inglese

Asse di riferimento (biennio)

Classe 3 Sezione G

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento **3**

**PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

In media la classe possiede una conoscenza del lessico, delle funzioni e della grammatica essenziali mediocre; qualcuno ha bisogno di una ulteriore analisi di funzioni e grammatica più articolate (la qual cosa comporterà necessariamente una sfrondata del programma di letteratura). Il comportamento dei discenti è corretto.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	x
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
---------------------------	---------------------------	------------------------	------------------------------

Alunni N. ____2____ 5° (2-3) 4	Alunni N. ____2____	Alunni N. ____6____	Alunni N. ____8____
%	%	%	%

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di \_\_\_\_lingue\_\_\_\_; esse sono declinate in abilità e conoscenze

#### Aree tematiche di riferimento:

1 LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO,  
L'AMBIENTE

2 LA COMUNICAZIONE E  
LE SUE FORME

3 BEATRICE...E LE ALTRE : LA FEMMINILITA'  
COME RISORSA

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
revision	Da p. 5 a 7 (programmazione dipartimento lingue)	Da p. 5 a 7 (programmazione dipartimento lingue)	Da p. 5 a 7 (programmazione dipartimento lingue)  first conditional relative clauses second conditional third conditional zero conditional

dalle Origini al Rinascimento	Da p. 15 a 17 (programmazione dipartimento lingue)	Da p. 15 a 17 (programmazione dipartimento lingue)	<p>the passive quantifiers past perfect <b>reported speech</b></p> <p>tempi semplici e composti</p> <p>Da p. 15 a 17 (programmazione dipartimento lingue)</p> <p><b>“Beowulf”</b></p> <p><b>(1)</b></p> <p><b>G. Chaucer</b></p> <p><b>(1, 3)</b></p> <p><b>W. Shakespeare</b></p> <p><b>(1, 2, 3)</b></p>

<b>Insegnamento trasversale dell’Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell’ Uda</b>	<b>Contenuti</b>

--	--	--

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1 DEL...**

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Debate;
- E-learning: eventuali attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Le verifiche saranno minimo 3, di cui almeno 1 scritta per quadrimestre, svolte in presenza.

**La prova scritta sarà costituita da esercizi morfo-sintattici, da produzioni varie come ad es. brevi temi, riassunti, lettere, e-mail, analisi testuali e traduzioni, lavori di gruppo.**

---



---



---



---



---

### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	

Studio individuale	
--------------------	--

### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	x
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	x

#### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- \_\_\_Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_Indicazioni e guida verso letture di approfondimento\_\_\_\_\_

### Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

#### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)*

Da p. 15 a 17 (programmazione dipartimento lingue)\_\_\_\_\_

first conditional

relative clauses

second conditional

third conditional

zero conditional

the passive

past perfect

**reported speech**

tempi semplici e composti

**“Beowulf”, G. Chaucer**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione), eventuali attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, li \_\_\_\_12/10/2023\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_ M. Balzano \_\_\_\_\_