



### Piano di lavoro

Docente Balzano

Disciplina inglese  
LINGUAGGI \_\_\_\_\_

Asse di riferimento (biennio) ASSE DEI

Classe 1 Sezione H

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento **3**

**PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

     In media la classe possiede una conoscenza del lessico, delle funzioni e della grammatica essenziali mediocre e quindi ha bisogno di una riconsiderazione delle funzioni e della grammatica di base. Il comportamento delle discenti è corretto.

---

---

---

---

---

---

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	x
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. ____2____	Alunni N. ____4____	Alunni N. ____2____	Alunni N. ____11____
5° (2-3) 8 %	%	%	%

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di \_\_\_lingue\_\_\_\_\_; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:**     **1 LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE**  
(Farne Islands Nature Reserve  
Yorkshire Dales National Park  
Denali National Park)

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
the things we do school life food for thought who we are brilliant bodies the arts around us	Da p. 5 a 7 (programmazione dipartimento lingue)	Da p. 5 a 7 (programmazione dipartimento lingue)	Da p. 5 a 7 (programmazione dipartimento lingue) present prepositions of time: is, on, at adverbs of frequency like, love, enjoy, hate, can't stand, don't mind one, ones countable and uncountable nouns with some, any, no quantifiers past simple must, mustn't, have to, don't have to comparative and superlative adjectives too and (not) enough future

			Farne Islands Nature Reserve Yorkshire Dales National Park Denali National Park

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL...**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Debate;
- E-learning: eventuali attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Le verifiche saranno minimo 3, di cui almeno 1 scritta per quadrimestre, svolte in presenza.  
 La prova scritta sarà costituita da esercizi grammaticali strutturati e semi-strutturati o da produzioni varie come ad es. riassunti, lettere, e-mail, traduzioni, lavori di gruppo multimediali.

---



---



---



---

### MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	

### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- \_Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti\_\_\_\_\_
- Indicazioni e guida verso letture di approfondimento
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

#### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)*

**\_\_Da p. 5 a 7 (programmazione dipartimento lingue)**\_\_\_\_\_

present, future, past simple

countable and uncountable nouns with some, any, no  
must, mustn't  
articles  
comparative and superlative adjectives  
have to, don't have to  
adverbs of frequency

---

---

---

---

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione), eventuali attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

#### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, li \_\_12/10/2023\_\_\_\_\_

Il Docente

M. Balzano