



Piano di lavoro

Docente: Prof.ssa Rosaria Pizzorusso

Disciplina: Geostoria

Dipartimento di Italiano e Latino (biennio)

Classe 2° Sezione A

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento: 3 settimanali

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 29 alunni, disciplinati e ben inseriti nel contesto scolastico, dotati di sufficienti capacità in merito a lettura e comprensione del testo. Essa è stata selezionata per il corrente anno scolastico nella sperimentazione Scuola Digitale che gli alunni hanno accolto con entusiasmo e partecipazione.

Gli alunni sono in grado, messi di fronte ad un argomento, anche di difficoltà limitata, di analizzarlo e di coglierne il significato essenziale; alcuni di loro, invece, si tengono piuttosto fedeli al testo, limitandosi a riassumerlo.

Per la Geografia, inoltre, una prova d'ingresso (colloquio) sulle conoscenze generali della disciplina hanno rivelato capacità di ascolto e di attenzione, conoscenza del linguaggio specifico.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Italiano e Latino; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 10: La comunicazione e le sue forme.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
<p>Roma dalla monarchia alla repubblica.</p> <p>La repubblica alla prova delle armi.</p> <p>La crisi e la fine della repubblica.</p> <p>Un impero multietnico:</p> <p>L'impero di Augusto.</p> <p>L'epoca d'oro dell'impero.</p> <p>L'inizio del declino.</p> <p>L'economia nei primi due secoli dell'impero.</p> <p>Il Cristianesimo e la Chiesa.</p> <p>L'impero e il Cristianesimo.</p> <p>Crisi e rinascita dell'impero:</p> <p>La crisi del III secolo.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p>	<p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>Le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p>

<p>Diocleziano e la tetrarchia.</p>			
<p>L'impero Romano-cristiano.</p>	<p>Sviluppare capacità logico-deduttive, attitudine al pensiero critico e strategie efficaci di problem-solving partendo da problemi matematici per applicarle ai vari contesti di studio e di vita reale</p>	<p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	
<p>GEOGRAFIA</p>			
<p>La globalizzazione</p>	<p>Riconoscere alla matematica la valenza di matrice valoriale trasversale, per sviluppare in autonomia percorsi didattici, progetti e processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari .</p>	<p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>	
<p>Il fenomeno migratorio.</p>			
<p>Lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Sviluppare spirito critico individuando le cause dei fenomeni.</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Comprendere ed interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva e digitale</p>	
	<p>Incentivare il lavoro di gruppo.</p>		

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- X Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- X Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
 - Attività di ricerca individuale e di gruppo;
 - Problem-solving;
 - Didattica laboratoriale in classe;
 - Flipped classroom;
 - Apprendimento cooperativo;
 - Debate;
 - E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto .

Al fine di controllare lo stato di "avanzamento dell'apprendimento", attraverso rilevazioni quantitative che accertino l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità, secondo criteri predefiniti e con strumenti concordati a livello di dipartimento di disciplina, il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti in sede di programmazione. Come fissato dal Collegio dei Docenti, è fissato un numero minimo di prove, scritte, grafiche (anche in forma digitale), e orali, che costituiscano la base di riferimento per le fasi successive dei processi valutativi: le verifiche avvengono attraverso un numero congruo di prove, sulla base di opportune considerazioni riguardo alle necessità contingenti, e comunque tali da consentire il controllo della qualità dell'apprendimento. Oltre al colloquio tradizionale, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica test, questionari, analisi di brevi testi, PowerPoint.

La valutazione può esprimersi con l'attribuzione del voto o, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche o annotazioni che sono riportate sul registro elettronico (nella sezione "commento pubblico") a beneficio del quadro complessivo degli alunni. In sede di valutazione si valorizzano in particolare i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione, qualità dei processi di autovalutazione. Per la valutazione degli scritti si valorizzano i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione, competenza digitale.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	

Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- _____
- _____

PROGRAMMAZIONE DDI COME STRUMENTO UNICO (in caso di nuove disposizioni ministeriali)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al quadro della programmazione dipartimentale DDi come strumento unico.

Conoscenze:

Cenni sulle civiltà antiche, civiltà romana, Alto Medioevo.
Elementi di geografia economica e politica

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 12 ottobre 2023

La Docente

Prof.ssa Rosaria Pizzorusso