



Piano di lavoro

Docente: Daniela Panunzio

Disciplina Inglese

Classe 5^a Sezione C

Anno scolastico 2023/24

N. ore di insegnamento 03

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

. La classe si compone di 24 alunni con un livello di preparazione di base globalmente soddisfacente. Gli alunni sono quasi tutti partecipi e interessati alle attività proposte. Il comportamento risulta, ad oggi, abbastanza corretto e rispettoso. Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione iniziale della classe dalle quali si è rilevato che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di adeguate capacità e di un valido livello di apprendimento, mentre alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze. Dalle osservazioni e dalle attività iniziali si è rilevato che la classe è in possesso dei pre-requisiti richiesti e sa eseguire le consegne proposte; evidenzia discrete capacità globali che consentono di iniziare le attività previste nei diversi ambiti disciplinari.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 08	Alunni N. 14	Alunni N. 02	Alunni N. _____

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Aree tematiche di riferimento:

- 1 La relazione: io l'altro e l'ambiente**
- 2 la rappresentazione del reale: spazio e tempo**
- 3 la modernità: il progresso e i suoi limiti**
- 5 salute, benessere e bellezza**
- 8 forma e sostanza**
- 10 la comunicazione e le sue forme**
- 11 il viaggio come metafora esistenziale**

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
Modulo 1	<p>1 Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi con un numero ed una tipologia di errori che non interrompano la comunicazione.</p> <p>2 Saper riflettere sulle analogie e sulle differenze tra L1 e L2, con particolare attenzione alle strutture complesse della lingua; saper operare confronti nella sfera culturale</p>	<p>Utilizzare la metalingua per stabilire confronti ed operare generalizzazioni significative tra le due lingue.</p> <p>Conoscere le linee di sviluppo storico-letterario e culturale della lingua inglese.</p>	<p>The Romantic Age</p> <p>W. Wordsworth</p> <p>S.T. Coleridge</p> <p>Mary Shelley</p>

	italiana ed anglosassone		
Modulo 2			The Victorian Age: C. Dickens, C. Bronte, O. Wilde
Modulo 3			The Modern Age V. Woolf J. Joyce F.S. Fitzgerald The war Poets
Modulo 4			The Contemporary Age J. Kerouac.

Insegnamento trasversale dell’Educazione civica		
MACROAREA	TITOLO	CONTENUTI
Il lavoro come progresso materiale e spirituale	Lavorare bene significa vivere bene	Lavoro minorile e riforme nell’Età Vittoriana

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;

- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto, in particolare si esplicitano modalità e tipologia delle verifiche. Esse avverranno attraverso un numero congruo di prove, scritte e/o orali, di diversa tipologia, sulla base di opportune considerazioni riguardo alle necessità contingenti, e comunque tali da consentire il controllo della qualità dell'apprendimento. Oltre al colloquio tradizionale, potranno essere utilizzati come significativi strumenti di verifica test, questionari, analisi di brevi testi, PowerPoint, relazioni, ricerche personali e/o di gruppo, interventi ed apporti alla classe, discussioni ed approfondimenti, questionari di autovalutazione. Il dipartimento di lingue stabilisce che le verifiche siano minimo 3 di cui almeno 1 scritta per quadrimestre.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Approfondimenti su tematiche di attualità

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Per le conoscenze saranno trattati i seguenti argomenti: The Romantic Age; The Victorian Age; C. Dickens; The Contemporary Age; J. Joyce; V. Woolf.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori trasversali di competenza

- 1.** Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- 2.** Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- 3.** Padronanza linguistica e comunicativa
- 4.** Uso critico delle tecnologie
- 5.** Personalizzazione e originalità

Il Docente

Prof.ssa Daniela Panunzio

Cerignola, lì Ottobre 2023

