



SCHEMA PER LA PROGETTAZIONE DI UdA DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo dell'UdA	"Goal 5 Parità di genere"		
Destinatari e tempi di attuazione	Classe: 3I	Durata: 17ore	Periodo: <i>(barrare il periodo interessato)</i> <input checked="" type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> II quadrimestre
Discipline coinvolte	Diritto ed Economia Politica, Italiano e Scienze umane.		
Descrizione del compito/attività	L'UdA si propone di realizzare un powerpoint sul tema della parità di genere nella società, al fine di sensibilizzare gli studenti al principio dell'uguaglianza sostanziale ovvero l'assenza di ostacoli per la pari dignità e uguali condizioni tra uomini e donne nel diritto, nella politica, nella società o nel lavoro. La consegna dei lavori è fissata per il 15 gennaio 2024.		
Tematica/Argomento	Macroarea di Educazione civica 2 Culture, rispetto ed inclusione		
Competenze	Competenze di Educazione civica	Competenze Trasversali di cittadinanza	
	<ul style="list-style-type: none">▪ A1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.▪ A6. Partecipare al dibattito culturale▪ B6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.▪ B7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.▪ C1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con	<ul style="list-style-type: none">X<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare<input type="checkbox"/> ProgettareX<input type="checkbox"/> ComunicareX<input type="checkbox"/> Collaborare e partecipareX<input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile<input type="checkbox"/> Risolvere problemiX<input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioniX<input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione <i>(barrare le caselle interessate)</i>	

	competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il valore dell'uguaglianza ▪ Dalla "Discriminazione" alla violenza ▪ Una parola nuova: femminicidio ▪ Un fenomeno "mondiale" ▪ La violenza di genere in Italia ▪ Come nasce la violenza: la forza degli stereotipi. 	
Metodologie e strumenti	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o partecipata con discussione in classe; <input checked="" type="checkbox"/> lezione partecipata o dialogica (socratica) <input checked="" type="checkbox"/> attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi; <input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca individuale e di gruppo; <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo; <input checked="" type="checkbox"/> debate; <input type="checkbox"/> problem-solving; <input type="checkbox"/> didattica laboratoriale in classe; <input type="checkbox"/> flipped classroom; <input type="checkbox"/> visite guidate, uscite sul territorio <input type="checkbox"/> E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, video-conferenza) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento) <input type="checkbox"/> Altro <i>(barrare la/e metodologia/e prescelta/e)</i>	
Valutazione	<p>La valutazione è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente, e riguarda obiettivi comportamentali e disciplinari trasversali. L'attività di verifica sarà svolta, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche e annotazioni sul RE, e in ottica sommativa attraverso la realizzazione di uno o più tra i compiti/prodotti sotto elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> produzione di relazioni, articoli di giornale, interviste, inchieste, <i>blog</i>; <input checked="" type="checkbox"/> realizzazione di prodotti multimediali (ipertesti, presentazioni in PowerPoint, e-book ecc.); <input type="checkbox"/> ricerche personali e/o di gruppo, lavori di gruppo; <input type="checkbox"/> realizzazione di opuscoli, <i>brochure</i>, guide, calendari, fumetti, <i>graphic novel</i> ecc. <input type="checkbox"/> realizzazione di audiovisivi (filmati, spot, video musicali ecc.); <input type="checkbox"/> allestimento di mostre, conferenze, dibattiti; <input type="checkbox"/> realizzazione di <i>performance</i> artistiche, teatrali, musicali; <input type="checkbox"/> questionari di autovalutazione, diari di bordo ecc. <input type="checkbox"/> Altro <p><i>(barrare le caselle interessate)</i></p> <p>La valutazione sarà effettuata sulla base delle evidenze riportate nella griglia di valutazione oggetto di delibera nel prossimo Collegio Docenti.</p>	

Pasqua Labia