



DIPARTIMENTO	LETTERE
DISCIPLINA	GEOSTORIA
CLASSI	PRIMO BIENNIO
ANNO SCOLASTICO	2023-2024
INDIRIZZI	Liceo scientifico, Sportivo, Linguistico, Scienze Umane, Economico-Sociale

Premessa

Il Dipartimento di Lettere del Liceo Scientifico Statale "A. Einstein" adotta il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del primo biennio del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, di cui al DM 139/07 e all'allegato A del D.P.R. 89 del 2010. Inoltre, progetta l'attività didattica in DDI, come strumento didattico in caso di nuove disposizioni ministeriali.

Risultati di apprendimento

A conclusione del primo biennio del percorso liceale lo studente dovrà:

- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria;
- aver acquisito un metodo di studio autonomo, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori;
- padroneggiare la lingua italiana: utilizzare la scrittura in tutti i suoi aspetti, saper leggere e comprendere testi di diversa natura, esporre oralmente in modo appropriato;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- saper usare gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Competenze trasversali di cittadinanza

Competenza di cittadinanza	Contributo specifico della disciplina
Imparare ad imparare	Individuare, scegliere ed utilizzare varie modalità di informazione per sviluppare un efficace metodo di studio e di lavoro
Progettare	Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare	Comprendere e utilizzare linguaggi differenti per rappresentare contenuti, concetti, stati d'animo, emozioni, utilizzando il codice di riferimento più appropriato. Interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali (<i>virtual communication</i>)
Collaborare e partecipare	Comprendere e rispettare i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo a un apprendimento condiviso
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo consapevole e rispettoso nella vita della comunità scolastica e sociale, imparando a riconoscere ed esprimere i diritti propri e altrui Implementare le strategie che sono alla base delle abilità di studio, adoperando in maniera critica e consapevole gli strumenti didattici ed informatici
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni opportune
Individuare collegamenti e relazioni	Elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni Utilizzare internet e le sue funzionalità per fare ricerche e ottenere informazioni in modo critico (<i>fact checking</i>)

Competenze digitali e tecnologiche

Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie informatiche in ambito scolastico e comunitario
Essere consapevoli di come tali tecnologie possono incentivare la creatività e l'innovazione
Comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle tecnologie informatiche
Usare in modo critico e sistematico le informazioni reperite in rete

Didattica orientativa e nuclei fondanti

In ottica orientativa, l'attività didattica sarà organizzata preferibilmente a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale. In linea con le indicazioni condivise a livello europeo, secondo cui l'orientamento efficace insiste su una più decisa valorizzazione delle competenze di base e di quelle trasversali, il Dipartimento intende uniformare il proprio agire didattico ai seguenti traguardi formativi:

Obiettivi Formativi	Traguardi di competenza
1. Conoscenza di sé	Conoscere e riconoscere le proprie capacità, le potenzialità e gli elementi di fragilità
2. Capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri	Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità
3. Capacità di giudizio e di critica	Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, un'attività svolta, etc...
4. Autovalutazione	Attribuire un giudizio valutativo al proprio operato

5. Autonomia e Responsabilità	Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini
-------------------------------	--

1. Nella strategia di lavoro si assume la classe come una comunità interpretativa in cui la complessità dei fenomeni analizzati consenta di cogliere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità secondo una dimensione diacronica e sincronica.
2. Si intende promuovere la creazione di un ambiente significativo di apprendimento, ponendo l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento.
3. Il Dipartimento individua nelle due dimensioni spazio-tempo i nuclei fondanti concettuali della disciplina così di seguito articolati:

STORIA

- Caratterizzazione (civiltà e periodo storico)
- Localizzazione spazio-temporale
- Organizzazione (descrizione sincronica e struttura, etc.)
- Interazione (causa ed effetto, collegamenti nello spazio e nel tempo)
- Evoluzione (permanenze e cambiamenti)

GEOGRAFIA

- Localizzazione (luogo, posizione, distribuzione)
- Distanza (vicino, lontano, disperso, accentrato)
- Scala (locale, regionale, globale)
- Interazione (causa/effetto) e interdipendenza
- Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)

Contenuti

I contenuti, coerenti con le indicazioni comprese nell'allegato F dello *Schema di regolamento recante le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento*, sono di seguito riportati:

STORIA

- Studio delle civiltà dell'antico Vicino Oriente;
- Civiltà giudaica, greca, romana, avvento del Cristianesimo;
- Europa romano-barbarica, società economia e Chiesa nell'Europa altomedievale;
- Islam;
- Imperi e Regni altomedievali; il particolarismo signorile e feudale;
- Riflessione sulla natura delle fonti e sul contributo delle c.d. discipline ancillari come archeologia, epigrafia, paleografia.

GEOGRAFIA

- Studio del pianeta contemporaneo sotto il profilo tematico per argomenti e problemi e sotto il profilo "regionale";
- Temi principali: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali, le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, gli squilibri tra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile;
- L'Unione Europea, l'Italia, l'Europa, i continenti e i loro Stati principali.

Si tenderà a privilegiare la scelta dei contenuti ritenuti più essenziali ed utili all'acquisizione ed al consolidamento dei nuclei concettuali fondanti della disciplina e di quelli maggiormente rispondenti alle tematiche di attualità e alle più urgenti problematiche antropiche e ambientali, anche in correlazione con l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Per le classi del Liceo scientifico ad Indirizzo Matematico (L.I.M.) e giuridico-artistico, all'interno dei singoli consigli di classe, e nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata dello studente, saranno attuati percorsi interdisciplinari basati su una metodologia laboratoriale e un apprendimento collaborativo e inclusivo.

- Per tutte le classi di tutti gli indirizzi, all'interno del curricolo delle discipline di indirizzo, saranno messi in opera percorsi di Educazione civica realizzati in maniera trasversale.

Metodologie e strumenti

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- attività di ricerca individuale e di gruppo;
- problem-solving;
- didattica laboratoriale in classe;
- flipped classroom;
- apprendimento cooperativo;
- debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Quadro delle Competenze - Abilità - Conoscenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Costituzione Italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica ed gerarchia delle fonti</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</p>
---	---	---

<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprioterritorio</p>	<p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p>
<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Realizzare documenti con programmi di elaborazione testi</p>	<p>Comprendere ed interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva e digitale</p> <p>Elaborare prodotti multimediali</p> <p>Saper formattare un testodigitale</p>	<p>Conoscenze informatiche per la realizzazione di un prodottoin formato digitale e multimediale</p> <p>Uso di <i>Openoffice writer, word, pdf, etc.</i></p> <p>Social media</p>

Verifiche

Sono un insieme di operazioni che permettono di controllare lo stato di “avanzamento dell'apprendimento” attraverso rilevazioni quantitative che accertano l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità, secondo criteri predefiniti e con strumenti concordati a livello di dipartimento di disciplina. Considerato che, in recepimento della Circolare ministeriale n. 89 del 18/12/2012, il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategiemetodologico-didattiche adottate dai docenti in sede di programmazione, il Collegio dei Docenti ha fissato un numero minimo di prove, scritte, grafiche (anche in forma digitale), pratiche e orali, che costituiscono la base di riferimento per le fasi successive dei processi valutativi. Il numero minimo di prove è tre a quadrimestre, di cui almeno due orali: al singolo docente è lasciata la libertà di deciderne la tipologia. Oltre al colloquio orale, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica ricerche personali e/o di gruppo, discussioni ed approfondimenti, questionari di autovalutazione, osservazioni sistematiche.

Valutazione

La valutazione è coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel P.T.O.F. 2012/2025 ed è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente, riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa è costante, trasparente, tempestiva e garantisce *feedback* continui, rimodulando l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente e valutando l'intero processo.

La valutazione può esprimersi con l'attribuzione del voto o, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche o annotazioni che sono riportate sul registro elettronico (nella sezione “commento pubblico”) a beneficio del quadro complessivo degli alunni. In sede di valutazione si valorizzano in particolare i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione, qualità dei processi di autovalutazione. Per la valutazione degli scritti si valorizzano i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione, competenza digitale.

Modalità di recupero curriculare e/o potenziamento

- Riproposizione delle conoscenze essenziali
- Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
- Percorsi graduati per il recupero di abilità
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
- Esercitazioni aggiuntive in classe
- Esercitazioni aggiuntive a casa
- Attività in classe per gruppi di livello
- Peer Education
- Studio individuale

Modalità di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla ricerca
- Indicazioni e guida verso letture di approfondimento
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Modalità di verifica del recupero dei debiti formativi

D.F. I quadrimestre		
Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta e/o orale a discrezione del docente	Svolgimento di quesiti a risposta singolae/o colloquio orale riguardante conoscenze, abilità e competenze non acquisite.	Proporzionata alla tipologia scelta e al livello del debito formativo riportato.

D.F. Integrazione		
Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	Svolgimento di cinque quesiti (*)riguardanti conoscenze, abilità e competenze non acquisite. (*) Il giudizio di sufficienza sarà assegnato in presenza di almeno tre quesiti correttamente svolti.	120 minuti

PROGRAMMAZIONE DDI COME STRUMENTO UNICO

(in caso di nuove disposizioni ministeriali)

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto, della sostenibilità delle attività proposte e di un generale livello di inclusività evitando la mera trasposizione di quanto si svolge in presenza.

I risultati di apprendimento, le competenze di cittadinanza, i nuclei fondanti, rimangono quelli riportati nella programmazione dipartimentale.

Contenuti

Vengono individuati i contenuti essenziali della disciplina:

Elementi essenziali di conoscenza delle civiltà antiche, delle civiltà greca e romana, e dell'Alto Medioevo. Elementi di geografia economica e politica.

Metodologia e Strumenti

- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).
- G-suite, Moodle, Registro elettronico

Quadro delle Competenze - Abilità - Conoscenze

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Individuare i principali mezzi e strumentiche hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifica nel corso della storia	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale I principali fenomeni storici e sociali e le coordinate spazio-tempo che li determinano Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
---	--	---

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di Cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	Costituzione Italiana Ruolo delle organizzazioni internazionali Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
Utilizzare e produrre testi multimediali Realizzare documenti con programmi di elaborazione testi	Comprendere ed interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva e digitale. Elaborare prodotti multimediali Saper formattare un testo digitale	Conoscenze informatiche per la realizzazione di un prodotto in formato digitale e multimediale Social media

Verifiche

Le verifiche saranno orali e/o scritte (semi-strutturate, PowerPoint, questionari di autovalutazione) in numero complessivo almeno di due per quadrimestre.

Si precisa che la produzione scritta (verifiche, esercitazioni e compiti) dovrà essere consegnata nel formato digitale richiesto dal docente.

Valutazione

Per la valutazione si fa riferimento a quella presente nella programmazione e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici

- Frequenza nei collegamenti in sincrono
- Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
- Interazione nei collegamenti in sincrono
- Costanza/impegno nelle attività in asincrono
- Rispetto delle consegne in piattaforma
- Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali

- Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- Padronanza linguistica e comunicativa
- Uso critico delle tecnologie
- Personalizzazione e originalità

Tutte le verifiche saranno oggetto di valutazione in decimi (colore verde e rosso). Le osservazioni sistemazioni corrispondenti al colore blu, anche per eventuali criticità, verranno riportate puntualmente sul RE con un giudizio che concorrerà alla valutazione sommativa.

Modalità di recupero curriculare e/o potenziamento

- Riproposizione delle conoscenze essenziali
- Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
- Percorsi graduati per il recupero di abilità
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
- Esercitazioni aggiuntive a casa
- Studio individuale

Modalità di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla ricerca
- Indicazioni e guida verso letture di approfondimento
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Modalità di verifica del recupero dei debiti formativi

D.F. I quadrimestre		
Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta e/o orale a discrezione del docente	Svolgimento di quesiti a risposta singola e/o colloquio orale riguardante conoscenze, abilità e competenze non acquisite.	Proporzionata alla tipologia scelta e allivello del debito formativo riportato.

D.F. Integrazione		
Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Prova scritta	Svolgimento di cinque quesiti (*)riguardanti conoscenze, abilità e competenze non acquisite. (*) Il giudizio di sufficienza sarà assegnato in presenza di almeno trequesiti correttamente svolti.	120 minuti