



## Piano di lavoro

**Docente: Vitullo Deborah**

**Disciplina: Storia**

**Classe: 5<sup>a</sup> Sezione L**

**N. ore di insegnamento: 2**

**Anno scolastico: 2023-2024**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 27 alunni, 14 femmine e 13 maschi, vivaci ma rispettosi delle regole che vigono all'interno della scuola. Dal punto di vista didattico la situazione di partenza conferma l'atteggiamento propositivo della classe verso le attività didattiche; gli alunni rispondono positivamente alle varie sollecitazioni e mostrano interesse ad allargare e approfondire le conoscenze. Dai colloqui informali per la rilevazione dei prerequisiti è emerso che, nel complesso, gli alunni possiedono un buon bagaglio di conoscenze ed usano in modo adeguato sia gli strumenti che il linguaggio della disciplina, anche in situazioni complesse.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema. Le abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto in quanto interessano tutte le unità di lavoro.

**Aree tematiche di riferimento:** 1. La relazione: io, l'altro e l'ambiente

2. La rappresentazione del reale: spazio e tempo

3. La modernità: il progresso e i suoi limiti

6. La libertà e l'uguaglianza

8. Forma e sostanza

10. La comunicazione e le sue forme

11. Il viaggio come metafora esistenziale

12. Beatrice ...e le altre: la femminilità come risorsa

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
L'età della mondializzazione e la società di massa (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	La società di massa nella Belle Epoque (aree tematiche 3, 12)  Il nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo (in sintesi)  L'età giolittiana (aree tematiche 3, 8)  La Prima guerra mondiale (aree tematiche 1, 2)
La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	La rivoluzione bolscevica (aree tematiche 1, 6)  Il dopoguerra in Europa e nei domini coloniali (area tematica 6)  L'avvento del fascismo in Italia (area tematica 6)  Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo (area tematica 3)
La frattura del Novecento: totalitarismi e guerra totale (1°- 2° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	Il totalitarismo: comunismo, nazismo, fascismo (aree tematiche 6, 10)  La seconda guerra mondiale (aree tematiche 2, 3)
L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia (2° quadrimestre)	3, 4,5,7	La Guerra fredda (area tematica 1)  L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico (area tematica 6)  Decolonizzazione, Terzo mondo e sottosviluppo (area tematica 1)  L'epoca della "coesistenza pacifica" e della contestazione (aree tematiche 1, 3, 6)
La fine dell'ordine bipolare 2° quadrimestre)	3, 4, 5, 7  3,4,5,7	Il crollo del comunismo e la fine del bipolarismo (aree tematiche 2 ,6)

**Competenze per esteso:**

1. Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali;
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici.
6. mettere in relazione presente e passato e, in generale, i diversi contesti storico- culturali
7. utilizzare correttamente le categorie storiche e storiografiche

**Abilità relative alle suddette conoscenze**

1. saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità;
- 2 saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
- 3 saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

- 4.saper riconoscere la varietà dello sviluppo storico di sistemi economico - politici;  
 5.saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici,  
 6.saper riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente.

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' UdA	Contenuti
Il lavoro come progresso materiale e spirituale (1^ quadrimestre)	“ Il lavoro tra presente e futuro”	- Il valore del lavoro nella Costituzione italiana ( art.4) - La tutela del lavoro
Diritti e giustizia (2^ quadrimestre)	“Legalità e contrasto alle mafie”	Analisi dell'art. 27 della Costituzione - Lo Stato e i cittadini contro la mafia

#### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Desideri-Codovini, Storia e Storiografia, vol. 3A - 3B, D'Anna Editore

#### PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono non meno di tre verifiche quadrimestrali, due orali ed una diversificata, (prova scritta, lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

#### MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

#### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

## Piano di lavoro con DDI come strumento unico

### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; inoltre vengono precisate le conoscenze essenziali da acquisire.

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
L'età della mondializzazione e la società di massa (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	La società di massa nella Belle Epoque (aree tematiche 3, 12 ) – (in sintesi)  Il nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo (in sintesi)  L'età giolittiana (aree tematiche 3, 8)  La Prima guerra mondiale (aree tematiche 1, 2 )
La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	La rivoluzione bolscevica ( in sintesi) - (aree tematiche 1, 6)  Il dopoguerra in Europa e nei domini coloniali (in sintesi) ( area tematica 6)  L'avvento del fascismo in Italia ( in sintesi) (area tematica 6)  Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo ( in sintesi)- ( area tematica 3)
La frattura del Novecento: totalitarismi e guerra totale (1° - 2° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	Il totalitarismo: comunismo, nazismo, fascismo (aree tematiche 6, 10)  La seconda guerra mondiale ( aree tematiche 2, 3)
L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia (2° quadrimestre)	3, 4,5,7	La Guerra fredda (in sintesi) - (area tematica 1)  L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico ( in sintesi) – ( area tematica 6)  L'epoca della "coesistenza pacifica" e della contestazione (in sintesi) - (aree tematiche 1, 3, 6)
La fine dell'ordine bipolare 2° quadrimestre)	3, 4,5,7	Il crollo del comunismo e la fine del bipolarismo (in sintesi) - (aree tematica 2, 6)

### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia DAD e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

- 1.** Frequenza nei collegamenti in sincrono
- 2.** Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
- 3.** Interazione nei collegamenti in sincrono
- 4.** Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
- 5.** Rispetto delle consegne in piattaforma
- 6.** Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

- 1.** Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- 2.** Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
- 3.** Padronanza linguistica e comunicativa
- 4.** Uso critico delle tecnologie
- 5.** Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

La Docente

Deborah Vitullo