



Piano di lavoro

Docente: CAIAFFA MARIANGELA

Disciplina: STORIA

Classe: 4[^] Sezione A

N. ore di insegnamento: 2

Anno scolastico: 2023/24

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe 4[^] A è formata da 21 fra alunne e alunni, 4 dei quali pendolari. Una alunna frequenta l'anno scolastico all'estero. La classe si presenta eterogenea, con livelli di partenza differenziati fra un piccolo gruppo che si attesta sulla sufficienza, un gruppo più nutrito fra il discreto/buono e un gruppo trainante di livello medio/alto. Gli alunni mostrano interesse per la disciplina, impegnandosi quotidianamente in un dialogo formativo fruttuoso. Corretti e rispettosi, gli alunni e le alunne nei momenti di pausa mostrano una vivacità che richiede d'essere contenuta. Il livello di attenzione e la registrazione quotidiana del lavoro svolto a casa lasciano ben sperare nel raggiungimento di risultati abbastanza soddisfacenti, come è già accaduto lo scorso anno.

L'approccio alla disciplina è serio e maturo, anche se la caratteristica di questa classe è l'apprensione vissuta in funzione delle verifiche. La quasi totalità degli alunni e delle alunne si dispone sempre in maniera costruttiva all'apprendimento. Vi è solo un piccolo gruppo di alunni che necessita di essere stimolato ad un maggiore impegno.

Grazie ai colloqui informali effettuati durante i primi giorni di scuola, la classe è risultata in possesso degli strumenti essenziali del discorso filosofico sui quali è possibile contare per costruire e sviluppare gli argomenti in programma per quest'anno.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Colloquio	X
-----------	---

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze, indicate con i numeri per necessità di sintesi, sono specificate in calce allo schema. Le 5 abilità individuate nei lavori dipartimentali sono anch'esse elencate in calce allo schema; non vengono riportate nel prospetto poiché interessano in toto tutte le unità di lavoro.

Aree tematiche di riferimento: 1-LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE
3-LA MODERNITÀ: IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI
6-LA LIBERTÀ' E L'UGUAGLIANZA

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
Dall’Ancien Régime alle Monarchie illuminate. (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	-La società di “Ancien régime” (in sintesi) -L’Europa e le guerre del primo Settecento (in sintesi)
Il Settecento e l’Illuminismo (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-La cultura dell’Illuminismo e l’età delle riforme (aree tematiche 1,3,6)
Il mondo che cambia: le tre grandirivoluzioni del Settecento (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	-La rivoluzione americana: la nascita di una nazione (aree tematiche 1,6) -La Rivoluzione francese (aree tematiche 1,6) -L’età napoleonica -La prima rivoluzione industriale (aree tematiche 1,3)
I sistemi politici della prima metà dell’Ottocento (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-L’età della Restaurazione -L’età delle rivoluzioni dal 1820 al 1848: moti liberali e riforme (aree tematiche 1,6)
Il Risorgimento italiano (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-La formazione della coscienza nazionale degli Italiani (aree tematiche 1,6)
L’età del capitale e della mondializzazione (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-La Seconda rivoluzione industriale, la borghesia e il proletariato (aree tematiche 1,3) -L’Europa nella seconda metà dell’Ottocento -Gli Stati Uniti e la secessione -Imperialismo e colonialismo (area tematica 1)
La formazione dello Stato unitario in Italia (2° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	-La costruzione dello Stato italiano: la Destra storica (area tematica 6) -Dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo (area tematica 6)

Competenze disciplinari per esteso

1. conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici
6. mettere in relazione presente e passato e, in generale, i diversi contesti storico-culturali
7. utilizzare correttamente le categorie storiche e storiografiche

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e di discontinuità
2. saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
3. saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
4. saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economico-politici
5. saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici

Insegnamento trasversale dell’Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell’UDA	Contenuti
Dalla città ideale alla città sostenibile	“La città ideale di ieri e di oggi”	-La città ideale nella storia rinascimentale e nell’età moderna
Agenda 2030 (goal 16 “Pace, giustizia e istituzioni”)	“Diritto di natura e diritto positivo”	-Il clima di rinnovamento culturale durante l’Illuminismo -Le rivoluzioni del XVIII secolo (americana, francese, industriale) e le lotte per i diritti civili

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi
- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- Debate
- E-learning: attività sincrone (attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Desideri-Codovini, “Storia e Storiografia”, vol. 2 Dall’Ancien Regime alle soglie del Novecento, D’Anna Editore

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d’Istituto nella sezione “Valutazione” nonché riportato nella Programmazione di dipartimento, nella sezione “Verifiche e criteri di valutazione”.

Si prevedono non meno di 3 prove di verifica quadrimestrali, due orali e una diversificata (prova scritta, lavoro di gruppo, ricerca...).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l’esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;

- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastica per il raggiungimento di una finalità positiva.

LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove, sia scritte che orali, si rimanda alla seguente griglia

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Punteggio attribuito
1 Conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze lacunose e/o inesatte	1	
	Contenuti pertinenti, seppure essenziali	2	
	Contenuti puntuali e pertinenti che dimostrano buone conoscenze.	3	
	Contenuti esaustivi che dimostrano conoscenze articolate e approfondite	4	
2 Efficacia espositiva	Esposizione frammentata; scarso possesso della terminologia specifica	1	
	Esposizione semplice ma lineare; sufficiente possesso della terminologia specifica	2	
	Esposizione chiara, organica ed originale; sicuro possesso della terminologia specifica	3	
3 Rielaborazione critica e riflessione personale	Rielaborazione scarsa	1	
	Rielaborazione sufficiente	2	
	Rielaborazione critica ed approfondita	3	
	Totale	 /10

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

PIANO DI LAVORO CON DDI COME STRUMENTO UNICO

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze, le abilità e l'indicazione delle aree tematiche si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; vengono qui precisati i contenuti irrinunciabili e le conoscenze essenziali da acquisire.

Unità di lavoro	Conoscenze
Dall'Ancien Régime alle monarchie illuminate. (1° quadrimestre)	-La società di "Ancien régime" (in sintesi) -L'Europa e le guerre del primo Settecento (in sintesi)
Il Settecento e l'Illuminismo (1° quadrimestre)	-La cultura dell'Illuminismo e l'età delle riforme (in sintesi)
Il mondo che cambia: le tre grandirivoluzioni del Settecento (1° quadrimestre)	-La rivoluzione americana: la nascita di una nazione -La Rivoluzione francese -L'età napoleonica -La prima rivoluzione industriale (in sintesi)
I sistemi politici della prima metà dell'Ottocento (1° quadrimestre)	-L'età della Restaurazione -L'età delle rivoluzioni dal 1820 al 1848: moti liberali e riforme (in sintesi)
Il Risorgimento italiano (2° quadrimestre)	-La formazione della coscienza nazionale degli Italiani (in sintesi)
L'età del capitale e della mondializzazione (2° quadrimestre)	-La Seconda rivoluzione industriale, la borghesia e il proletariato -Gli Stati Uniti e la secessione -Imperialismo e colonialismo (in sintesi)
La formazione dello Stato unitario in Italia (2° quadrimestre)	-La costruzione dello Stato italiano: la Destra storica -Dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre (da remoto)**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti,

anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla GRIGLIA reperibile sul sito istituzionale (Studenti- criteri di valutazione) e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 14/10/2023

Il Docente

Mariangela Caiaffa