



Piano di lavoro

Docente : Colapietro Cristina

Disciplina: Storia

Classe : 5[^] Sezione D

Anno scolastico : 2023/24

N. ore di insegnamento : 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe , corretta sul piano del comportamento, interagisce con il docente sviluppando dinamiche relazionali molto costruttive. Interessata a conoscere i processi che sottendono alla contemporaneità, intesse dialoghi costruttivi sulla situazione storica attuale, improntati ad un confronto dialogico produttivo.

Si lavorerà per potenziare la capacità espositiva e rendere il parlato più adeguato ad una comunicazione formale in vista dell'esame di stato.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	



QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

Aree tematiche di riferimento:

- 1-LA RELAZIONE:IO,L'ALTRO,L'AMBIENTE
- 2-LA RAPPRESENTAZIONE DEL REALE: SPAZIO E TEMPO
- 3-LA MODERNITA':IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI
- 4-ETICA E RICERCA
- 5-SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA
- 6-LA LIBERTÀ' E L'UGUAGLIANZA
- 8-FORMA E SOSTANZA
- 10-LA COMUNICAZIONE E LE SUE FORME
- 11-IL VIAGGIO COME METAFORA ESISTENZIALE
- 12-BEATRICE...E LE ALTRE: LA FEMMINILITÀ' COME RISORSA

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Dalla Belle Epoche alla Prima guerra mondiale. 1 quadrimestre	3,4,5,7,8	1,2,3,4,5,6	Lo scenario mondiale. L'età giolittiana. (area tematica 3) La Prima guerra mondiale e i trattati di pace.(aree tematiche1,2)
I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale. 1 quadrimestre	3,4,5,7,8	1,2,3,4,5,6	La Russia dalla rivoluzione alla dittatura (area tematica 1-6) La crisi del '29 e il New Deal. area tematica 3) L'Italia dal dopoguerra al fascismo (area tematica 6-10) La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich. (area tematica 6-10) L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo. (area tematica 6-10) La Seconda guerra mondiale (aree tematiche 2,3,4)
Dal mondo bipolare al multipolarismo.	3,4,5,7,8	1,2,3,4,5,6	Dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica" (area tematica 1)

2 quadrimestre			<p>Le origini della “questione mediorientale”</p> <p>La nascita dello Stato di Israele e la guerra arabo- israeliana. (area tematica 1)</p> <p>Il mondo verso il tramonto del bipolarismo. (aree tematiche 2, 6)</p> <p>Le tappe dell’integrazione europea (area tematica1)</p> <p>L’Italia repubblicana. (area tematica 6)</p> <p>Dalla “Seconda guerra fredda” all’alba del Terzo millennio (area tematica 1)</p>
----------------	--	--	---

Competenze relative alle suddette conoscenze:

1. Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica;
2. Enuclerare e definire i concetti storici fondamentali;
3. Analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. Esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. Argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici.
6. Mettere in relazione presente e passato e, in generale, i diversi contesti storico-culturali
7. Utilizzare correttamente le categorie storiche e storiografiche.

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. Saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità;
2. Saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
3. Saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
4. Saper riconoscere la varietà dello sviluppo storico di sistemi economico - politici;
5. Saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici,
6. Saper riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente

Insegnamento trasversale dell’Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell’Uda	Contenuti
Il lavoro come progresso materiale e spirituale	Il lavoro è un diritto	Il valore del lavoro nella Costituzione italiana(art.4) La tutela del lavoro

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL’UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 28/09/2022

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Per quanto concerne gli strumenti si farà uso del seguente manuale in adozione: A.Brancati/T.Pagliarani Nuovo dialogo con la storia e l'attualità Vol.3 L'età contemporanea, Ed. La Nuova Italia

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono almeno **3 prove di verifica quadrimestrali, di cui 2 orali.**

Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a 2 e la modalità sarà sempre orale da remoto.

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastica per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA

Sportello didattico	X
Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di Lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Dalla Belle Epoche alla Prima guerra mondiale. 1 quadrimestre	3,4,5,7,8	1,2,3,4,5,6	Lo scenario mondiale. L'età giolittiana. (area tematica 3) La Prima guerra mondiale e i trattati di pace.(aree tematiche 1, 2)
I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale. 1 quadrimestre	3,4,5,7,8	1,2,3,4,5,6	La Russia dalla rivoluzione alla dittatura (aree tematiche 1-6) La crisi del '29 e il New Deal. (area tematica 1) L'Italia dal dopoguerra al fascismo (aree tematiche 6-10) La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich. (aree tematiche 6-10) L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo. (aree tematiche 6-10)

			La Seconda guerra mondiale (aree tematiche 2,3.4)
Dal mondo bipolare al multipolarismo. 2 quadrimestre	3,4,5,7,8	1,2,3,4,5,6	Dalla prima guerra fredda alla “coesistenza pacifica” (area tematica 1) Le origini della “questione mediorientale” La nascita dello Stato di Israele e la guerra arabo- israeliana. (area tematica 1) Il mondo verso il tramonto del bipolarismo. (aree tematiche 2,6) Le tappe dell’integrazione europea (area tematica1) L’Italia repubblicana. (area tematica 6) Dalla “Seconda guerra fredda” all’alba del Terzo millennio (area tematica 1)

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all’attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono

4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 12/10/2023

Il Docente

Cristina Colapietro