



## Piano di lavoro

**Docente COMPIERCHIO DONATA**

**Disciplina SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE**

**Asse di riferimento STORICO-SOCIALE**

**Classe 2<sup>a</sup> Sezione F**

**Anno scolastico 2023-2024**

**N. ore di insegnamento 1**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, composta da 26 alunni, presenta un bagaglio di conoscenze e di esperienze che provengono dall'ambiente scolastico nella quasi totalità.

Eccetto la vivacità di comportamento, il rapporto con i docenti e fra compagni non presenta difficoltà. Impegno ed interesse sono migliorati per la maggior parte della classe, rimangono poco costanti per un gruppetto. Molti intervengono nelle conversazioni in modo pertinente apportando il proprio contributo personale.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)
Colloquio

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 9	Alunni N. 11	Alunni N. 6	Alunni N. 0
35%	42%	23%	

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di diritto; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento : 1"LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE"**

## 9 “LO SPORT : LE REGOLE E IL FAIR-PLAY”.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
<b>CITTADINI DEMOCRATICI</b>	1.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	1.Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. 2.Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. 3.Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchico delle fonti	1. I diversi poteri dello Stato  2. Gli organi costituzionali  3. Gli organi di garanzia costituzionale <b>(area 2)</b>
<b>LA COSTITUZIONE... RAPPORTO CON IL MONDO ECONOMICO</b>	1.Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	1.Saper distinguere tra le forme di autonomia e di decentramento. 2.Saper distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa Unita.	1.Comprendere i concetti di decentramento e di autonomia. <b>(area 1)</b> 2.Conoscere gli organi dell'Unione europea e le loro competenze. <b>(area 1)</b>
<b>MERCATO ECONOMICO</b>	1.Comprendere che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive ,sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.	1.Interpretare tabelle statistiche relative al Pil regionale, nazionale, europeo e internazionale	1. Le strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche. 2. Inflazione, deflazione, disinflazione. 3.Il reddito nazionale
<b>IL MERCATO</b>	1.Comprendere	1. Interpretare le	1.Il mercato del lavoro e

<b>DELLA MONETA</b>	i problemi teorici relativi al comportamento dei lavoratori, delle imprese e delle istituzioni nella determinazione dei salari e dell'occupazione e	dinamiche del mercato del lavoro  2. Individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio	l'economia. 2. Il mercato del lavoro e il diritto. 3. Come entrare nel mondo del lavoro.
---------------------	---	---	--

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
Comunicazione digitale e linguaggi multimediali	Ment@l...mente connessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli degli ambienti digitali: il bullismo e il cyberbullismo</li> <li>• Forme di comunicazione digitale</li> </ul>
	Libertà e solidarietà nella società digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di comunicazione digitale</li> <li>• Norme comportamentali e tutela della privacy</li> <li>• Affidabilità delle fonti</li> </ul>

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/05-10-2023**

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione". Le valutazioni saranno eseguite nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento di scienze giuridico-economiche e a cui si rimanda.

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Peer Education
Studio individuale

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca

### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Produzione di contenuti didattici da parte degli alunni e loro condivisione.

### Piano di lavoro con DDI come strumento unico

## COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

**Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Di seguito vengono, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire:**

- A1. I DIVERSI POTERI DELLO STATO
- A 2. GLI ORGANI COSTITUZIONALI
- A3. GLI ORGANI DI GARANZIA COSTITUZIONALE
- B1.COMPRENDERE I CONCETTI DI DECENTRAMENTO E DI AUTONOMIA.
- B2.CONOSCERE GLI ORGANI DELL'UNIONE EUROPEA E LE LORO COMPETENZE.
- C1. LE STRUTTURE DEI SISTEMI ECONOMICI E LE LORO DINAMICHE
- D1.IL MERCATO DEL LAVORO E L'ECONOMIA.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 08-10-2023

Il Docente

DONATA COMPIERCHIO