



## Piano di lavoro

**Docente COMPIERCHIO DONATA**

**Disciplina SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE**

**Classe 1<sup>^</sup> Sezione I**

**Anno scolastico 2023/2024**

**n.ore di insegnamento 3**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

La classe, composta da 23 alunni (di cui uno segue un PEI), presenta un bagaglio di conoscenze e di esperienze che provengono dall'ambiente scolastico nella quasi totalità.

Il rapporto con i docenti e fra compagni non presenta particolari difficoltà. Impegno ed interesse sono abbastanza costanti per la maggior parte della classe. Ciascuno interviene nelle conversazioni in modo pertinente apportando il proprio contributo personale.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)
Colloquio

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 7	Alunni N. 11	Alunni N. 5	Alunni N. 0
30%	48%	22%	

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Come indicate nella programmazione del Dipartimento di DIRITTO

**Are tematiche di riferimento: 1-LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE**

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
A.CITTADINI DEMOCRATICI	<p>1.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>2.Orientarsi nella normativa pubblicistica</p>	<p>1.Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza.</p> <p>2.Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire.</p> <p>3.Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato.</p>	<p>1.Le fonti del diritto e la loro gerarchia.</p> <p>2.Le principali situazioni soggettive attive e passive. <b>(area 1)</b></p> <p>3. La Costituzione italiana.<b>(area 1)</b></p>
B.LA COSTITUZIONE...RAPPORTO CON IL MONDO ECONOMICO	<p>1.Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>2.Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali.</p>	<p>1.Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione da un punto di vista strutturale e contenutistico.</p> <p>2.Saper classificare i principali diritti.</p>	<p>1. I Principi su cui si fonda la Costituzione.</p> <p>2.Il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione</p>

<p>C.MERCATO ECONOMICO</p>	<p>1.Comprendere che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive ,sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.</p> <p>2.Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche.</p> <p>3.Analizzare le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi dell'euro</p>	<p>1.Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>2.Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p>	<p>1. I fondamenti dell'attività economica.</p> <p>2.La classificazione delle imprese dal punto di vista giuridico.</p>
<p>D.IL MERCATO DELLA MONETA</p>	<p>1.Assumere consapevolezza del ruolo delle banche e dell'intero sistema bancario nell'economia</p>	<p>1.Analizzare gli strumenti del credito e il ruolo delle banche.</p> <p>2.Analizzare e confrontare assegni e cambiali, carte di credito e bancomat, azioni, obbligazioni e titoli di Stato.</p>	<p>1.L'importanza dello scambio e il concetto di mercato.</p> <p>3. La funzione del credito e il ruolo delle banche.</p> <p>2.Le principali caratteristiche della moneta a corso legale e fiduciario e delle monete bancarie e commerciali</p>

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
Gestione consapevole dei social media	CYBERNAUTI SICURI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli degli ambienti digitali: il bullismo e il cyberbullismo</li> <li>• Affidabilità delle fonti</li> </ul>
	CYBERNAUTI CONSAPEVOLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forme di comunicazione digitale</li> <li>▪ Norme comportamentali e tutela della privacy</li> </ul>

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/04-10-2023**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE:**

SI RICHIAMA QUANTO DELIBERATO IN SEDE COLLEGIALE ED INSERITO NEL PTOF D'ISTITUTO NELLA SEZIONE "VALUTAZIONE". LE VALUTAZIONI SARANNO ESEGUITE NEL RISPETTO DELLA GRIGLIA CONCORDATA NEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE E A CUI SI RIMANDA.

### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Peer Education
Studio individuale

### **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca

#### **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Produzione di contenuti didattici da parte degli alunni e loro condivisione.

### **Piano di lavoro con DDI come strumento unico**

#### **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Di seguito vengono, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire:

A1. Le fonti del diritto e la loro gerarchia.

A3. La Costituzione italiana.

B1. I Principi su cui si fonda la Costituzione.

B2. Il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione.

C1. I fondamenti dell'attività economica.

D2. Le principali caratteristiche della moneta a corso legale e fiduciario e delle monete bancarie e commerciale

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 08-10-2023

Il Docente

Donata Compierchio