



Piano di lavoro

Docente: Cuocci Maria Grazia

Disciplina : Scienze Umane

Classe 5^a Sezione I

Anno scolastico: 2023/2024

N. ore di insegnamento : 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe è composta da 15 studenti (9 maschi e 6 femmine). All'interno del gruppo è presente uno studente diversamente abile. Dall'analisi dei livelli di partenza, si deduce che la maggior parte di loro possiede abilità formali e una buona predisposizione allo studio della disciplina. La partecipazione al dialogo didattico-educativo, la capacità di ascolto e di approfondimento dei contenuti disciplinari risultano, in generale, buoni. L'atteggiamento nei confronti della disciplina può ritenersi, in generale, positivo.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
---------------------------	---------------------------	------------------------	------------------------------

Alunni N. 4	Alunni N. 7	Alunni N. 4	Alunni N.
%	%	%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Scienze umane; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento:

- 1**_La relazione: io, l'altro, l'ambiente
- 3**- La modernità: il progresso e i suoi limiti
- 6**-La libertà e l'uguaglianza
- 7**- Regole giuridiche, economiche e culturali di una società democratica.
- 10**- La comunicazione e le sue forme.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
Religione e secolarizzazione	Soc: 1,2,3,4,5	<p>Distinguere gli aspetti dottrinali, istituzionali e sociali delle diverse confessioni religiose.</p> <p>Comprendere la pluralità di prospettiva e interpretazione che i classici hanno dato del fatto religioso.</p> <p>Collegare le interpretazioni sulla religione degli autori classici con altri aspetti del loro pensiero e della loro lettura della società.</p> <p>Cogliere i rapporti tra le trasformazioni dell'esperienza religiosa e le altre dinamiche del mondo globalizzato.</p>	<p>La dimensione sociale della religione.</p> <p>I sociologi classici di fronte alla religione</p> <p>La religione nella società contemporanea</p> <p>(Area tematica: 1,3, 6,7,10)</p>

Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni	Soc: 1,2,3,4,5	<p>Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro dipendente.</p> <p>Comprendere le dinamiche di base del mercato del lavoro.</p> <p>Cogliere significato, finalità ed elementi di riflessione relativi alla normativa sul mercato del lavoro varata in tempi recenti.</p>	<p>L'evoluzione del lavoro. Marx</p> <p>Il mercato del lavoro</p> <p>Il lavoro flessibile</p> <p>(Area tematica: 1,3, 6,7,10)</p>
La politica: il potere, lo Stato, il cittadino	Soc: 1,2,3,4,5	<p>Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere.</p> <p>Cogliere la centralità del concetto di legittimazione del potere.</p> <p>Individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno.</p> <p>Cogliere i tratti essenziali e distintivi tra le varie forme di Stato.</p> <p>Comprendere il significato del concetto di partecipazione politica.</p> <p>Comprendere il concetto di opinione pubblica e il suo legame con i mass media.</p>	<p>Aspetti fondamentali del potere.</p> <p>Storia e caratteristica dello Stato moderno.</p> <p>Stato totalitario e Stato sociale</p> <p>La partecipazione politica</p> <p>(Area tematica: 1,3,6,7,10)</p>
La globalizzazione	Soc: 1,2,3,4,5	<p>Cogliere il significato del concetto di globalizzazione.</p> <p>Cogliere , distinguere e comprendere gli aspetti economici e politici della</p>	<p>Che cos'è la globalizzazione?</p> <p>Globalizzazione economica, politica e culturale.</p>

		globalizzazione.	Prospettive attuali del mondo globale. Bauman. (Area tematica: 1,3,6,7,10)
La società multiculturale	Soc: 1,2,3,4,5	Comprendere il carattere strutturalmente multiculturale della società umana e le sue radici storiche. Individuare i concetti-chiave necessari per il dialogo e il riconoscimento reciproco. Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale.	Alle origini della multiculturalità Dall'uguaglianza alla differenza. La ricchezza della diversità (Area tematica: 1,3,6,7,10)
Metodologia della ricerca sociologica	Met.7,8,9	Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca. Saper individuare le caratteristiche proprie di ogni procedura di indagine in relazione agli scopi della ricerca. Riconoscere i punti di forza e di debolezza di ogni metodo di ricerca. Comprendere la specificità della professione di sociologo e gli ambiti in cui può essere concretamente esercitata.	Il sociologo al lavoro. Strumenti e metodi di indagine del sociologo. (Area tematica: 1,3,6,10)

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' UdA	Contenuti
7. Diritti e giustizia 1^ quadrimestre	Educare i giovani alla legalità	Ordinamento dello Stato e contrasto alle mafie a partire dai principi fondamentali della Costituzione.
8. Il lavoro come progresso materiale e spirituale 2^ quadrimestre	Il mondo del lavoro	Una Repubblica fondata sul lavoro. Il mercato del lavoro e riforme varie. Tanti lavori, tanti contratti. Quali diritti per il lavoratore?

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Sono previste, in linea con quanto deliberato nel PTOF, n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui 2 prove orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.) Inoltre si evidenzia che una delle due prove orali potrebbe essere sostituita da una prova scritta esclusivamente qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni

dipartimentali, quali elevato numero di alunni (superiore a 25) nella classe, monte ore settimanale

insufficiente, assenze ripetute dell'alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate, assenze del docente.

Il processo valutativo degli alunni rappresenta un'azione essenziale della progettazione didattico-educativa in quanto fornisce l'indice di funzionalità delle procedure didattiche e delle strategie educative programmate e indica i correttivi da apportare alla progettazione; infatti, l'autonomia scolastica si esprime attraverso la capacità di ogni scuola di progettare, realizzare, riorientare, integrare, monitorare, valutare i processi di apprendimento e la loro efficacia.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente e riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi: la verifica per la misura dell'apprendimento e la valutazione vera e propria che tiene conto del processo di formazione dell'alunno nella sua globalità, sia dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze che della crescita personale.

La valutazione va considerata sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Impulso allo spirito critico e alla ricerca.
- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.

(in caso di nuove disposizioni ministeriali)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)

In caso di nuove indicazioni ministeriali relative alla situazione epidemiologica, l'attenzione sarà posta verso gli argomenti che costituiscono i nuclei fondanti della disciplina già presenti nella programmazione dipartimentale. In particolare non si può prescindere dallo studio delle principali teorie che analizzano i seguenti fenomeni sociali e antropologici: istituzioni, stratificazione sociale, società di massa, antropologia politica ed economica.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 10/10/2023

La Docente

Cuocci Maria Grazia