



## Piano di lavoro

**Docente : Giannatempo Carmela**

**Disciplina : Scienze Umane**

**Classe 4<sup>A</sup> Sezione G**

**Anno scolastico: 2023/2024**

**N. ore di insegnamento : 5**

**PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe, composta da 21 studenti, di cui 2 maschi e 19 femmine, mostra di possedere i requisiti linguistici e concettuali necessari allo studio delle scienze umane. La maggior parte degli alunni assume un comportamento corretto e rispettoso del contesto istituzionale. Alcune studentesse, manifestano una certa difficoltà nel metodo e nell'organizzazione dello studio. Nel complesso il gruppo classe manifesta interesse e curiosità nei confronti della disciplina partecipando attivamente e in modo pertinente al dialogo educativo.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 3	Alunni N. 7	Alunni N. 7	Alunni N. 4
%	%	%	%

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Scienze Umane; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:**

- 1:** La relazione. Io, l'altro, l'ambiente
- 2:** La rappresentazione del reale: spazio e tempo
- 5:** Salute, benessere, bellezza
- 7:** Regole giuridiche, economiche e culturali di una società democratica

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Sociologia			
La scienza della società. 1 <sup>a</sup> quadrimestre	SOC 1 SOC2 SOC3 SOC4	Cogliere la specificità del lessico sociologico in rapporto a nozioni condivise anche dal linguaggio ordinario.	Un inquadramento della sociologia  La scientificità della sociologia  Area tematica: 2, 3,10
Gli autori classici della sociologia. Presupposti 1 <sup>a</sup> quadrimestre  Lo studio delle azioni umane: teorie classiche 2 <sup>a</sup> quadrimestre  La sociologia del novecento 2 <sup>a</sup> quadrimestre	SOC 1 SOC2 SOC3 SOC4	Individuare le diverse prospettive sociologiche in relazione alle trasformazioni storico-sociali.  Comprendere la scientificità della sociologia  Cogliere le differenze scientifiche tra le principali prospettive sociologiche.	I presupposti della sociologia. Le trasformazioni storico-sociali. Dalla comunità alla società. La sociologia positiva : A. Comte  I fatti sociali: Durkheim  Lo studio delle azioni umane: Weber  Il funzionalismo  Le teorie del conflitto  Le sociologie comprendenti  Area tematica: 2,3,10

<p>Il settecento, il secolo dei "Lumi"</p> <p>Illuminismo europeo</p> <p>1^ quadrimestre</p>	<p>PED7</p> <p>PED8</p> <p>PED9</p> <p>PED10</p>	<p>Saper indicare gli elementi caratteristici della formazione in un dato contesto storico.</p>	<p>Locke: l'educazione del gentiluomo. Pensieri sull'educazione</p> <p>Rousseau: tra educazione e natura. L'Emilio.</p> <p>Kant: la pedagogia critica. Aspetti essenziali.</p> <p>Area tematica 2,3,10</p>
<p>L'Illuminismo italiano</p> <p>1^ quadrimestre</p>	<p>PED7</p> <p>PED8</p> <p>PED9</p> <p>PED10</p>	<p>Individuare elementi comuni e differenze di modelli pedagogici relativi a diverse realtà geografiche e politiche.</p> <p>Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto.</p>	<p>Gli intellettuali milanesi e il "caffè"</p> <p>Filangieri e il rinnovamento educativo a Napoli.</p> <p>Area tematica 2,3,10</p>
<p>La pedagogia romantica in Germania</p> <p>Le riforme educative in Svizzera</p> <p>L'educazione risorgimentale in Italia</p> <p>2^ quadrimestre</p>	<p>PED7</p> <p>PED8</p> <p>PED9</p> <p>PED10</p>	<p>Individuare elementi comuni e differenze di modelli pedagogici relativi a diverse realtà geografiche e politiche.</p> <p>Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto.</p>	<p>Froebel e la scoperta dell'infanzia</p> <p>Herbart e la pedagogia come scienza</p> <p>Pestalozzi e le basi del suo metodo</p> <p>Aporti e la scuola dell'infanzia</p> <p>Don Bosco e gli oratori</p> <p>Area tematica: 2,3,10</p>
<p>ANTROPOLOGIA</p>			
<p>Conoscere, interpretare ed esprimere la realtà</p>	<p>ANT1</p>	<p>Riconoscere le peculiarità</p>	<p>La Magia: analisi della magia in chiave</p>

<p>1^ quadrimestre</p>	<p>ANT2 ANT3 ANT4</p>	<p>dell'antropologia come scienza autonoma.  Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>antropologica  Il mito: analisi della struttura dei miti di Levi-Strauss  La scienza: caratteristiche del pensiero scientifico  L'espressione artistica: indagine comparativa e decontestualizzazione  Area tematica: 2,3,10</p>
<p>Tra natura e cultura: parentela, famiglia e genere  2^ quadrimestre          Analisi antropologica di economia e politica.  2^ quadrimestre</p>	<p>ANT1 ANT2 ANT3 ANT4</p>	<p>Comprendere la complessità delle dinamiche culturali.  Cogliere i nessi che collegano le teorie degli autori alle caratteristiche del contesto in cui si collocano.</p>	<p>Le relazioni di parentela nell'analisi delle scienze umane.  Modelli matrimoniali.  La costruzione sociale del genere.  Antropologia economica.  Il potlac: Boas  Ilkula: Malinowski  La teoria del dono: Mauss  Antropologia politica.  Sistemi politici centralizzati e non centralizzati: bande, tribù, chiefdom  . Area tematica: 2,3,10</p>

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
- Educazione alla salute e al benessere  1^ quadrimestre	“ Mens sana in corpore sano”	Lo sviluppo e il benessere psicofisico per una formazione integrale della personalità.
-Culture,rispetto ed inclusione  2^ quadrimestre	“ Noi siamo”	La diversità come ricchezza. Imparare a partecipare.

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1 DEL 05/10/2023**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Sono previste, in linea con quanto deliberato nel PTOF, n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui 2 prove orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.) Inoltre si evidenzia che una delle due prove orali potrebbe essere sostituita da una prova scritta esclusivamente qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni dipartimentali, quali elevato numero di alunni (superiore a 25) nella classe, monte ore settimanale

insufficiente, assenze ripetute dell'alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate, assenze del docente.

Il processo valutativo degli alunni rappresenta un'azione essenziale della progettazione didattico-educativa in quanto fornisce l'indice di funzionalità delle procedure didattiche e delle strategie educative programmate e indica i correttivi da apportare alla progettazione; infatti, l'autonomia scolastica si esprime attraverso la capacità di ogni scuola di progettare, realizzare, riorientare, integrare, monitorare, valutare i processi di apprendimento e la loro efficacia.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente e riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi: la verifica per la misura dell'apprendimento e la valutazione vera e propria che tiene conto del processo di formazione dell'alunno nella sua globalità, sia dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze che della crescita personale.

La valutazione va considerata sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa.

#### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

#### **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

#### **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Impulso allo spirito critico e alla ricerca.
- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.

## **Piano di lavoro con DDI come strumento unico**

(in caso di nuove disposizioni ministeriali)

### **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)*

In caso di nuove disposizioni ministeriali relative alla situazione epidemiologica, l'attenzione sarà posta verso gli argomenti che costituiscono i nuclei fondanti della disciplina già presenti nella programmazione dipartimentale. In particolare non si può prescindere dallo studio delle principali teorie dello sviluppo cognitivo, affettivo, sociale nei vari contesti di vita del soggetto. Principali modelli educativi e pedagogici della Scolastica, dell'epoca umanistico-rinascimentale. I principi pedagogici del settecento e dell'ottocento (Locke, Rousseau, Froebel, Pestalozzi). Il concetto di cultura e le principali prospettive antropologiche. La scienza della società e le principali prospettive sociologiche.

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

#### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 08/10/2023

La Docente

Carmela Giannatempo