



## Piano di lavoro

**Docente : Giannatempo Carmela**

**Disciplina : Scienze Umane**

**Classe 3<sup>^</sup> Sezione G**

**Anno scolastico: 2023/2024**

**N. ore di insegnamento : 5**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe composta da 22 studenti, 21 femmine e 1 maschio, di cui una ripetente, mostra di possedere i requisiti linguistici e concettuali necessari allo studio delle scienze umane. La maggior parte degli alunni assume un comportamento corretto e rispettoso del contesto istituzionale. Alcuni studenti , manifestano una certa difficoltà nel metodo e nell' organizzazione dello studio. Nel complesso il gruppo classe manifesta interesse e curiosità nei confronti della disciplina partecipando attivamente e in modo pertinente al dialogo educativo.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 2	Alunni N. 10	Alunni N. 8	Alunni N. 2
%	%	%	%

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Scienze Umane; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:**     **1:** La relazione: io, l'altro, l'ambiente

**10:** La comunicazione e le sue forme

**11:** Beatrice....le altre: la femminilità come risorsa

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
PSICOLOGIA			
La psicologia e lo studio del comportamento e dello sviluppo.  1 <sup>a</sup> quadrimestre	PSI9  PSI10  PSI12	Cogliere la specificità del lessico psicologico in rapporto a nozioni condivise anche dal linguaggio ordinario.	Dal senso comune alla psicologia.  Gli psicologi e il comportamento.  L'indagine sullo sviluppo.  Area tematica: 1,10
Lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita.  Lo sviluppo degli affetti e delle emozioni.  Lo sviluppi della personalità e della sfera emotiva.  1 <sup>a</sup> quadrimestre  Lo sviluppo sociale in famiglia e nei gruppi.  2 <sup>a</sup> quadrimestre	PSI8  PSI9  PSI10  PSI11	Individuare i diversi campi d'interesse della psicologia dello sviluppo, dallo studio dell'età evolutiva fino alle attuali prospettive del ciclo di vita.  Comprendere le ristrutturazioni cognitive ed emotive che ciascuna fase di vita comporta.	Lo studio dello sviluppo.  Lo sviluppo cognitivo.  Lo sviluppo affettivo e sociale.  Lo sviluppo lungo l'arco della vita. Piaget  La formazione del sé. Freud. Jung.  Area tematica: 1,10
I metodi della ricerca	PSI10	Comprendere la complessità delle tecniche di ricerca in	Cosa significa fare ricerca.

psicologica 2^ quadrimestre	PSI11 PSI12	psicologia e delle differenti variabili implicate.	Le tecniche di rilevazione dei dati. Area tematica: 1,10
PEDAGOGIA			
Il Basso Medioevo pedagogico 1^ quadrimestre	PED7 PED8 PED9 PED10	Saper indicare gli elementi caratteristici della formazione in un dato contesto storico.	Le scuole e gli ideali formativi nel basso medioevo.  I principi educativi all'epoca della scolastica Area tematica: 1,10.
L'epoca umanistico – rinascimentale 1^ quadrimestre	PED7 PED8 PED9 PED10	Individuare elementi comuni e differenze di modelli pedagogici relativi a diverse realtà geografiche e politiche.  Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto.	L'educazione umanistico – rinascimentale in Italia.  L'educazione umanistico – rinascimentale in Europa.  Area tematica: 1,10
Il cinquecento e le riforme religiose 2^ quadrimestre	PED7 PED8 PED9 PED10	Individuare elementi comuni e differenze di modelli pedagogici relativi a diverse realtà geografiche e politiche.  Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto.	I principi pedagogici della riforma protestante.  I principi pedagogici della riforma cattolica.  Area tematica: 1,10

<p>Il seicento, un secolo di trasformazioni</p> <p>2^ quadrimestre</p>	<p>PED7</p> <p>PED8</p> <p>PED9</p> <p>PED10</p>	<p>Individuare elementi comuni e differenze di modelli pedagogici relativi a diverse realtà geografiche e politiche.</p> <p>Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto.</p>	<p>L'educazione seicentesca nel mondo protestante.</p> <p>L'educazione seicentesca nel mondo cattolico. Area tematica: 1,10</p>
<p>ANTROPOLOGIA</p>			
<p>La scienza dell'essere umano e della cultura.</p> <p>1^ quadrimestre</p>	<p>ANT1</p> <p>ANT2</p>	<p>Riconoscere le peculiarità dell'antropologia come scienza autonoma.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Il punto di vista degli antropologi.</p> <p>L'uomo produttore di cultura.</p> <p>Area tematica: 1,10</p>
<p>Le origini e gli sviluppi dell'antropologia</p> <p>2^ quadrimestre</p>	<p>ANT1</p> <p>ANT2</p> <p>ANT3</p>	<p>Comprendere la complessità delle dinamiche culturali.</p> <p>Cogliere i nessi che collegano le teorie degli autori alle caratteristiche del contesto in cui si collocano.</p>	<p>Prima dell'antropologia: un modo diverso di guardare gli altri.</p> <p>Principali prospettive antropologiche del pensiero "classico" e attuale. Area tematica: 1,10</p>
<p>Nuovi scenari per l'antropologia contemporanea</p> <p>2^ quadrimestre</p>	<p>ANT1</p> <p>ANT2</p> <p>ANT3</p>	<p>Acquisire le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo della contemporaneità.</p>	<p>L'antropologia di fronte alla globalizzazione.</p> <p>Area tematica: 1,10</p>

L'adattamento all'ambiente. 2^ quadrimestre	ANT1 ANT2 ANT3	Comprendere la complessità del processo di adattamento all'ambiente.	Le prime forme di economia.  Agricoltura, allevamento, industria
--	----------------------	--	--

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
Culture, rispetto ed inclusione 1^quadrimestre	"Culture, rispetto ed inclusione" 1^ quadrimestre	Il concetto di cultura nel mondo globalizzato

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1 DEL 05/10/2023**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Sono previste, in linea con quanto deliberato nel PTOF, n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui 2 prove orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.) Inoltre si evidenzia che una delle due prove orali potrebbe essere sostituita da una prova scritta esclusivamente qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni

dipartimentali, quali elevato numero di alunni (superiore a 25) nella classe, monte ore settimanale insufficiente, assenze ripetute dell'alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate, assenze del docente.

Il processo valutativo degli alunni rappresenta un'azione essenziale della progettazione didattico-educativa in quanto fornisce l'indice di funzionalità delle procedure didattiche e delle strategie educative programmate e indica i correttivi da apportare alla progettazione; infatti, l'autonomia scolastica si esprime attraverso la capacità di ogni scuola di progettare, realizzare, riorientare, integrare, monitorare, valutare i processi di apprendimento e la loro efficacia.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente e riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi: la verifica per la misura dell'apprendimento e la valutazione vera e propria che tiene conto del processo di formazione dell'alunno nella sua globalità, sia dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze che della crescita personale.

La valutazione va considerata sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa.

#### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

#### **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

#### **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Impulso allo spirito critico e alla ricerca.
- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.

## **Piano di lavoro con DDI come strumento unico**

(in caso di nuove disposizioni ministeriali )

### **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)*

In caso di nuove disposizioni ministeriali dovute alla situazione epidemiologica, l'attenzione sarà posta verso gli argomenti che costituiscono i nuclei fondanti della disciplina già presenti nella programmazione dipartimentale. In particolare non si può prescindere dallo studio delle principali teorie dello sviluppo cognitivo, affettivo, sociale nei vari contesti di vita del soggetto. Principali modelli educativi e pedagogici della Scolastica, dell'epoca umanistico-rinascimentale. I principi pedagogici del cinquecento e del seicento ( Ignazio di Loyola, Bacone, Comenio). Il concetto di cultura e le principali prospettive antropologiche.

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

#### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 08/10/2023

La Docente

Carmela Giannatempo