



## Piano di lavoro

**Docente: Ferraro Carmela**

**Disciplina: Storia**

**Classe: 5<sup>a</sup> Sezione G**

**N. ore di insegnamento: 2**

**Anno scolastico: 2023-2024**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 27 alunne. La classe si attesta sul livello medio-alto, rapportandosi validamente ai contenuti della disciplina. La maggior parte dimostra di avere un buon metodo di studio, anche se alquanto mnemonico; solo pochi dimostrano discontinuità e superficialità nell'interiorizzazione dei contenuti e nelle competenze comunicative ed espressive.

Un buon gruppo ha acquisito una maggiore maturazione e consapevolezza e, invece, un esiguo gruppo necessita di supporto per superare alcune incertezze.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia ; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:** 1. La relazione: io, l'altro e l'ambiente

2. La rappresentazione del reale: spazio e tempo

3. Regole giuridiche, economiche e culturali di una società democratica

4. Il viaggio come metafora esistenziale

5. Beatrice ... e le altre: la femminilità come risorsa

<b>Unità di lavoro</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
L'età della mondializzazione e la società di massa (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	1.saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità; 2 saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale 3 saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali	La società di massa nella Belle Epoche ( in sintesi) - (aree tematiche 3, 4, 5) Il nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo (in sintesi) L'età giolittiana (aree tematiche 3,5) La Prima guerra mondiale (aree tematiche 1,2)
La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	4.saper riconoscere la varietà dello sviluppo storico di sistemi economico - politici;	La rivoluzione bolscevica (aree tematiche 1,3, 4,5 ) Il dopoguerra in Europa e nei domini coloniali (in sintesi) L'avvento del fascismo in Italia (area tematica 4) Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo ( in sintesi)
La frattura del Novecento: totalitarismi e guerra totale (1°- 2° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	5.saper fornire una lettura critica degli avvenimenti	Il totalitarismo: comunismo, nazismo, fascismo (aree tematiche 4,5) La seconda guerra mondiale (area tematica 2)
L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia (2° quadrimestre)	3, 4,5,7		La Guerra fredda (area tematica 1) L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico (area tematica 5) L'epoca della "coesistenza pacifica" e della

		storici, 6.saper	contestazione (aree tematiche 1, 3, 4)
La fine dell'ordine bipolare 2° quadrimestre)	3,4,5,7	riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente	Il crollo del comunismo e la fine del bipolarismo (area tematica 2 ,4,5)

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell'UdA</b>	<b>Contenuti</b>
Diritti e parità di genere	I principi fondamentali della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e analisi di testi non letterari, articoli di giornale, saggi, inchieste sull'argomento</li> <li>- Visione di film, documentari, programmi</li> <li>- Produzione di relazioni e lavori multimediali</li> </ul>

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 05/10/2023**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Brancati, Pagliarani, Nuovo Dialogo, vol. 3, La Nuova Italia

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono almeno due verifiche orali a quadrimestre, esclusivamente in presenza.

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

## **MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA**

Sportello didattico	X
Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

## **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

## **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

**Piano di lavoro con DDI come strumento unico**

(in caso di lockdown, quarantena)

### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; inoltre vengono precisate le conoscenze essenziali da acquisire.

<b>Unità di lavoro</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>
L'età della mondializzazione e la società di massa (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	La società di massa nella Belle Epoque (aree tematiche 3, 4, 5) – (in sintesi)  Il nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo (in sintesi)  L'età giolittiana (area tematica 3)  La Prima guerra mondiale (area tematica 2, 5)
La crisi del dopoguerra: il nuovo scenario geopolitico (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	La rivoluzione bolscevica ( in sintesi) - (aree tematiche 1, 4)  Il dopoguerra in Europa e nei domini coloniali (in sintesi)  L'avvento del fascismo in Italia ( in sintesi) (area tematica 4)  Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo ( in sintesi)
La frattura del Novecento: totalitarismi e guerra totale (1° - 2° quadrimestre)	3, 4, 5, 7	Il totalitarismo: comunismo, nazismo, fascismo (area tematica 4)  La seconda guerra mondiale ( area tematica 2)
L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia (2° quadrimestre)	3, 4,5,7	La Guerra fredda (in sintesi) - (area tematica 1)  L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico ( in sintesi) – ( area tematica 4)  L'epoca della “coesistenza pacifica” e della contestazione (in sintesi) - (aree tematiche 1, 3, 4)
La fine dell'ordine bipolare (2° quadrimestre)	3,4,5,7	Il crollo del comunismo e la fine del bipolarismo (in sintesi) - (aree tematica 2, 4 )

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono almeno due prove di verifica orali a quadrimestre (da remoto). Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia DAD e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 05/10/2023

La Docente

Carmela Ferraro