



Piano di lavoro

Docente: Ferraro Carmela

Anno scolastico: 2023/2024

Disciplina: Storia

Classe: 4^a Sezione H

N. ore di insegnamento: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 21 alunne e un alunno che è seguito dall'insegnante di sostegno. La classe si attesta su un livello medio. Alcune alunne hanno acquisito un buon metodo di studio, seppur alquanto mnemonico. Altre alunne dimostrano discontinuità e superficialità. In generale, hanno affinato le capacità organizzative e acquisito una maggiore maturazione e consapevolezza.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1 - La modernità: il progresso e i suoi limiti

2 - Etica e rispetto

3 - Salute, benessere e bellezza

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Dall’Ancien Régime alle monarchie illuminate. (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	1.saper ricostruire i processi di trasformazione individuando	La società di “Ancien régime” L’Europa e le guerre del primo Settecento
Il Settecento e l’Illuminismo (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	elementi di persistenza e discontinuità;	La cultura dell’Illuminismo e l’età delle riforme (aree tematiche 1,2,3)
Il mondo che cambia: le tre grandi rivoluzioni del settecento (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	2.saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; 3.saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;	La rivoluzione americana: la nascita di una nazione (aree tematiche 1,2,3) La Rivoluzione francese (aree tematiche 1, 2) L’età napoleonica (area tematica 2) La prima rivoluzione industriale (aree tematiche 1,2,3)
I sistemi politici della prima metà dell’Ottocento (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	4.saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici	L’età della Restaurazione L’età delle rivoluzioni dal 1820 al 1848: moti liberali e riforme
Il Risorgimento italiano (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5		La formazione della coscienza nazionale degli Italiani L’unità d’Italia: da Cavour a Garibaldi
L’età del capitale e della mondializzazione (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5		La Seconda rivoluzione industriale, la borghesia e il proletariato (aree tematiche 1, 2) L’Europa nella seconda metà dell’Ottocento (aree tematiche 1,2) Gli Stati Uniti e la secessione Imperialismo e colonialismo (area tematica 3)
La formazione dello Stato unitario in Italia	1, 2, 4, 5		La costruzione dello Stato italiano: la Destra storica

(2° quadrimestre)		Dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo
-------------------	--	--

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Brancati, Pagliarani Nuovo Dialogo Vol. 2, Ed. La Nuova Italia

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono almeno due verifiche orali a quadrimestre, esclusivamente in presenza.

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA

Sportello didattico	X
---------------------	---

Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

In caso di Lockdown (quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro; vengono inoltre precisate le conoscenze essenziali da acquisire.

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
Dall'Ancien Régime alle monarchie illuminate. (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	L'Europa e le guerre del primo Settecento (in sintesi)
Il Settecento e l'Illuminismo (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	La cultura dell'Illuminismo e l'età delle riforme (in sintesi) (aree tematiche 1,3)
Il mondo che cambia: le tre grandi rivoluzioni del settecento	1, 2, 4, 5	La rivoluzione americana: la nascita di una nazione (aree tematiche 2, 3) La Rivoluzione francese (aree tematiche

(1° quadrimestre)		2, 4) L'età napoleonica (area tematica 2) La prima rivoluzione industriale (in sintesi) - (aree tematiche 1,3)
I sistemi politici della prima metà dell'Ottocento (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	L'età della Restaurazione (in sintesi) L'età delle rivoluzioni dal 1820 al 1848: moti liberali e riforme (in sintesi) (area tematica 3)
Il Risorgimento italiano (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	La formazione della coscienza nazionale degli Italiani (in sintesi) L'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi
La formazione dello Stato unitario in Italia (2° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	La Seconda rivoluzione industriale, la borghesia e il proletariato (in sintesi) (aree tematiche 1, 3) L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento (in sintesi) (area tematica 2)
La formazione dello Stato unitario in Italia (2° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	La costruzione dello Stato italiano: Destra e Sinistra storica

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica orali a quadrimestre (da remoto) . Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia DAD e ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono

2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 09/10/2023

La Docente

Carmela Ferraro