



Piano di lavoro

Docente: MICHELE VACCA

Disciplina: STORIA

Classe: 3 Sezione M

Anno scolastico: 2023/24

N. ore di insegnamento: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, nella quale insegno per il primo anno, si mostra interessata e partecipa contribuendo a creare un clima disteso ed interattivo.

Le studentesse interagiscono con il docente, prendono appunti e mostrano spirito critico, rendendo dinamico il dialogo educativo.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti: Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)

Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)

Osservazioni sistematiche

X

Colloquio

X

Aree tematiche di riferimento: LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE; LA COMUNICAZIONE E LE SUE FORME; BEATRICE.....E LE ALTRE : LA FEMMINILITA' COME RISORSA.

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
La formazione dell'Occidente dall'Alto Medioevo all'età comunale (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-Elementi fondamentali dell'Europa dell'Alto Medioevo -Poteri universali e situazione istituzionale in Italia. X-XII sec. (in sintesi) -Poteri ed istituzioni in Europa: le monarchie feudali, i nuovi regni e l'Impero bizantino. XI-XIII sec. -La crescita demografica, economica e civile dopo il Mille (area tematica 1) -L'età dei comuni (area tematica 1)
La civiltà medievale al suo apice (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-Universalismo e particolarismo medievale tra XII e XIV sec. (area tematica 1) -La crisi del Trecento (area tematica 1)

La nascita dello Stato moderno: l'Europa delle monarchie e l'Italia divisa (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-Dalle monarchie nazionali allo Stato moderno. XIV- XV secolo -L'Italia degli Stati: il policentrismo italiano fino al 1494
Il mondo moderno: "Nuovo Mondo", Rinascimento e guerre di egemonia. (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-La scoperta del Nuovo Mondo e gli imperi coloniali (aree tematiche 1,10) -Le guerre di egemonia in Europa e la fine dell'indipendenza italiana. 1494-1559
L'età della Riforma protestante e della Controriforma (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-La fine dell'unità cattolica: la Riforma protestante (area tematica 1) -Riforma cattolica e Controriforma (area tematica 1) -Le grandi monarchie nel Cinquecento: Spagna, Inghilterra, Francia
La fine delle guerre religiose: la nascita dell'Assolutismo e del Costituzionalismo. (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	-La nuova Europa e la Guerra dei Trent'anni La crisi del Seicento -L' Assolutismo francese e il costituzionalismo inglese (area tematica 1)

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
Dalla Città ideale alla Città sostenibile	Una città su misura	La nascita dello Stato Moderno e il concetto di Sovranità

Competenze disciplinari per esteso

1. conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica;
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali;
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici;
6. mettere in relazione presente e passato e, in generale, i diversi contesti storico-culturali;
7. utilizzare correttamente le categorie storiche e storiografiche.

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di continuità e di discontinuità;
2. saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
3. saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;
4. saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economico-politici;
5. saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e partecipata con discussioni in classe
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi

- Attività di ricerca individuale e di gruppo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- Debate
- E-learning: attività sincrone (attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

LIBRO DI TESTO: De Luna - Meriggi, “Echi del Tempo, vol. 1, dall’anno Mille alla metà del Seicento”, Paravia

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d’Istituto nella sezione “Valutazione” nonché riportato nella Programmazione di dipartimento, nella sezione “Verifiche e criteri di valutazione”.

Si prevedono non meno di 3 prove di verifica quadrimestrali, due orali e una diversificata (prova scritta, lavoro di gruppo, ricerca...).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l’esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all’interno del percorso scolastica per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Cerignola, 14/10/2023

Il docente,
Michele Vacca