



Piano di lavoro

Docente: Carmela Ferraro

Disciplina : Storia

Asse di riferimento: Storico- sociale

Classe : 3[^] Sezione H

Anno scolastico :2023/2024

n. ore di insegnamento 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 19 alunne. Attraverso la rilevazione degli apprendimenti conseguiti è emerso che alcune alunne apprendono con interesse i contenuti della disciplina, mostrando capacità di organizzazione; altre sono meno responsabili e collaborative e mostrano una certa superficialità nell'apprendimento dei contenuti propri della disciplina.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti

- Prove strutturate (test, questionari, etc.);
- Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);
- Osservazioni sistematiche;
- Colloqui

Livelli di profitto in ingresso

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto	2° Livello Medio	3° Livello Base	4° Livello Iniziale
Alunni N. _____5	Alunni N. _____15	Alunni N. _____5	Alunni N. _____2

QUADRO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLE COMPETENZE CHIAVE E ALLE UNITÀ DI LAVORO

Competenze chiave

Come indicate nella programmazione del Dipartimento di Filosofia e Storia

Aree tematiche di riferimento: 1 - La relazione: io, l'altro e l'ambiente

2 – Salute, benessere e bellezza

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
La formazione dell' Occidente dall'Alto Medioevo all'età comunale. 1 quadrimestre	1, 2, 3, 4, 5	Saper ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Poteri universali e situazione istituzionale in Italia. X-XII sec. (Aree tematiche 1, 2) Poteri ed istituzioni in Europa: le monarchie feudali, i nuovi regni e l'Impero bizantino. XI- XIII sec. La crescita demografica, economica e civile dopo il Mille (Aree tematiche 1,2) L'età dei comuni (Area tematiche 1,2)

<p>La civiltà medievale al suo apice.</p> <p>1 quadrimestre</p>	1, 2, 3, 4, 5	<p>Saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p>	<p>Universalismo e particolarismo medievale tra XII e XIV sec.</p> <p>L'extra Europa dall'XI al XV secolo: popoli, geografie e civiltà (Aree tematiche 1)</p> <p>La crisi del Trecento (Aree tematiche 1)</p>
<p>La nascita dello Stato moderno: l'Europa delle monarchie e l'Italia divisa.</p> <p>1 quadrimestre</p>	1, 2, 3, 4	<p>Saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p>	<p>Dalle monarchie nazionali allo Stato moderno. XIV- XV secolo</p> <p>L'Italia degli Stati: il policentrismo italiano fino al 1494</p>
<p>Il mondo moderno: "Nuovo Mondo", Rinascimento e guerre di egemonia</p> <p>2 quadrimestre</p> <p>L'età della Riforma protestante e della Controriforma.</p> <p>2 quadrimestre</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Saper utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento (Aree tematiche 1,2) La scoperta del Nuovo Mondo e gli imperi coloniali (Aree tematiche 1,2)</p> <p>Geopolitica e geoeconomia nei secoli XV –XVI (Area tematica 1)</p> <p>Le guerre di egemonia in Europa e la fine dell'indipendenza italiana. 1494-1559 (Aree tematiche 1,2)</p> <p>La fine dell'unità cattolica: la Riforma protestante (Area tematica 1)</p> <p>Riforma cattolica e Controriforma (Aree tematiche 1,2)</p> <p>Le grandi monarchie nel Cinquecento: Spagna, Inghilterra, Francia</p>
<p>La fine delle guerre religiose: la nascita dell'Assolutismo e del Costituzionalismo.</p> <p>2 quadrimestre</p>	1, 2, 3, 4, 5	<p>Saper spiegare le caratteristiche di uno Stato di Diritto</p>	<p>La nuova Europa e la Guerra dei Trent'anni (Area tematica 2)</p> <p>La crisi del Seicento</p> <p>L' Assolutismo francese e il costituzionalismo inglese (Aree</p>

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
Ambienti e benessere	Paesaggio naturale e patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di testi non letterari, articoli di giornale, saggi, inchieste sull'argomento - Visione di film, documentari, programmi - Produzione di relazioni e lavori multimediali

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 06/10/2023

METODI E STRUMENTI DIDATTICI:

- lezione frontale;
- discussione guidata;
- *cooperative learning*;
- lavoro con testi e documenti su cui fondare il riconoscimento dello specifico storico;
- *slides* e presentazioni multimediali.

Per quanto concerne gli strumenti si farà uso del seguente manuale in adozione:
Echi del tempo – Volume 1 Paravia Editore

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-SUITE, MOODLE, REGISTRO ELETTRONICO.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione"
Si prevedono 3 prove di verifica quadrimestrali, di cui 2 prove orali ed una diversificata (prova scritta, lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc).

Oltre al colloquio tradizionale, saranno utilizzati come significativi strumenti di verifica: test, questionari, analisi di brevi testi, produzione di grafici e power point, relazioni di laboratorio, ricerche personali e/o di gruppo, compiti svolti a casa, interventi ed apporti alla classe, discussioni ed approfondimenti. Questi strumenti anche se non daranno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro, serviranno per verificare l'acquisizione di segmenti di conoscenze e degli elementi fondamentali della disciplina.

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;

- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

Modalità di recupero

Per il recupero si adopereranno le seguenti strategie:

[X] Tutorato tra pari;

[X] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

[X] Studio individuale;

[X] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Modalità di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze

Per l'approfondimento si adopereranno le seguenti strategie:

[X] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti a largo spettro culturale

[X] Impulso allo spirito critico e alla ricerca

[X] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

[X] Indicazioni e guida verso letture di approfondimento

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- _____
- _____

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

(in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro.

Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)

Metodologia e strumenti didattici

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

Verifiche e valutazione

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

- 1.** Frequenza nei collegamenti in sincrono
- 2.** Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
- 3.** Interazione nei collegamenti in sincrono

4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

CERIGNOLA, 09/10/2023

La Docente

Carmela Ferraro