



Piano di lavoro

Docente: COLAPIETRO CRISTINA

Disciplina: Storia

Classe: 3^a Sezione B

Anno scolastico: 2023/2024

N. ore di insegnamento 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 21 alunni, di cui 4 maschi. Gli alunni si mostrano educati, propositivi e disponibili all'apprendimento. Durante i primi giorni di scuola attraverso colloqui, discussioni informali e riflessioni, sono state accertate le conoscenze pregresse degli accadimenti storici rilevanti. Nel complesso gli alunni conoscono i fatti storici più significativi, sono in grado di riconoscere informazioni essenziali e di collocare nel tempo fenomeni ed eventi.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento:

1. La relazione: io, l'altro, l'ambiente
2. La rappresentazione del reale: spazio-tempo
5. Salute, benessere e bellezza
10. La comunicazione e le sue forme
11. Il viaggio come metafora esistenziale

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>L'Europa e l'Oriente tra l'XI e il XIII secolo</p> <p>1^ quadrimestre</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p>	<p>L' Europa dopo l'anno Mille (Area tematica 1)</p> <p>L'espansione dell' Occidente nel Basso Medioevo (Area tematica 2)</p> <p>La rinascita della vita urbana e la civiltà comunale (Area tematica 1)</p> <p>Chiesa e Impero nel Basso Medioevo (Area tematica 2)</p> <p>Orienti vicini e lontani tra il X e il XIII secolo (Area tematica 1)</p>
<p>Il Trecento: sviluppo, crisi, nuovi equilibri.</p> <p>1^ quadrimestre</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Le trasformazioni dell'economia tra il XII e il XV secolo. (Area tematica 1)</p> <p>La crisi del Trecento. (Area tematica 1)</p> <p>La Chiesa e l'Impero nel Trecento (Aree tematiche 1, 10)</p>
<p>L' Europa fra il Trecento e il Quattrocento: verso gli Stati nazionali.</p> <p>1^ quadrimestre</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4,</p>	<p>Signorie e Stati regionali in Italia fra il Trecento e il Quattrocento. (Aree tematiche 1,2)</p> <p>La formazione delle monarchie nazionali e l'inizio dell'età moderna. (Area tematica 1)</p> <p>L'Umanesimo e il Rinascimento. (Area tematica 10)</p>

			(Area tematica 10)
L'Europa della prima metà del Seicento: guerre e trasformazioni.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4	Le vicende dell'Europa all'epoca della Guerra dei trent'anni. (Area tematica 2)

Competenze per esteso:

1. Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica;
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali;
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici.

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;
2. saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
3. saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;
4. saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Debate
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: De Luna- Meriggi , Echi del tempo, Vol. 1 Dall'anno Mille alla metà del Seicento, Paravia

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono non meno di tre verifiche quadrimestrali, due orali ed una diversificata, (prova scritta, lavori di gruppo, ricerca, lavori in power point, etc).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

(in caso di Lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Il Trecento: sviluppo, crisi, nuovi equilibri. 1^ quadrimestre	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4	Le trasformazioni dell'economia tra il XII e il XV secolo. (Area tematica 1) La crisi del Trecento. (Area tematica 1) La Chiesa e l'Impero nel Trecento (Aree tematiche 1, 10)
L' Europa fra il Trecento e il			Signorie e Stati regionali in Italia

<p>Quattrocento: verso gli Stati nazionali.</p> <p>1^ quadrimestre</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4,</p>	<p>fra il Trecento e il Quattrocento.</p> <p>(Aree tematiche 1,2)</p> <p>La formazione delle monarchie nazionali e l'inizio dell'età moderna.</p> <p>(Area tematica 1)</p> <p>L'Umanesimo e il Rinascimento.</p> <p>(Area tematica 10)</p>
<p>Le scoperte geografiche e gli inizi della civiltà moderna.</p> <p>1^ quadrimestre</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Gli europei alla scoperta e alla conquista di nuovi mondi.</p> <p>(Aree tematiche 1- 2)</p> <p>Le conseguenze della conquista del Nuovo Mondo.</p> <p>(Aree tematiche 1-10)</p>

G-suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

La Docente

Cristina Colapietro