



Piano di lavoro

Docente Sciascia Sabino

Disciplina Scienze motorie

Asse di riferimento: LINGUAGGI E TECNOLOGICO-SCIENTIFICO

Classe 4 Sezione L

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe si presenta eterogenea dal punto di vista della predisposizione all'attività motoria. Per quanto riguarda la parte socio-affettiva e le motivazioni gli studenti hanno evidenziato una buona disponibilità e motivazione nei confronti delle attività proposte e un buon livello di attenzione. La socializzazione appare adeguata e i rapporti tra gli studenti e il docente e tra gli studenti stessi sono improntati a una collaborazione fattiva e cordiale. Dalle osservazioni sistematiche è emerso che la grande maggioranza della classe possiede i prerequisiti necessari per il raggiungimento degli obiettivi descritti in questo piano di lavoro. Non ci sono alunni che richiedono particolari attenzioni e/o necessità.

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	X
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di scienze motorie; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1.2.3.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
Conoscenza della propria corporeità	2.	Essere in grado di prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente
Conoscenza dei concetti fondamentali per l'incremento delle capacità condizionali e coordinative.	1-2.	Essere capaci di eseguire esercizi di forza massimale ed esplosiva, resistenza, velocità, equilibrio, orientamento motorio, coordinazione dinamico generale e combinazione motoria.	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente
<p>Conoscenza e pratica dei principali giochi sportivi scolastici : pallavolo, pallacanestro e pallamano. Conoscenza degli strumenti tecnologici più moderni in ambito sportivo.</p> <p>Adoperarsi per il mantenimento di un sano stile di vita</p> <p>Attività in ambiente naturale</p>	3 – 4. 3 – 5.	<p>Riconoscere l'importanza di socializzare collaborando con i compagni per un fine comune e con uno spirito di lealtà e fair play.</p> <p>Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.)</p> <p>Controllare e rispettare il proprio corpo</p> <p>Praticare varie attività motorie all'aira aperta</p>	<p>1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente</p> <p>1- La relazione: io l'altro e l'ambiente</p>
Conoscenza delle principali ossa e muscoli del corpo	5.	Saper riconoscere i vari muscoli e ossa coinvolti durante il movimento o in	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente;

umano. Informazioni sui traumi sportivi, prevenzione e primo soccorso.		caso di trauma. Essere in grado di prevenire, riconoscere e soccorrere un trauma in modo adeguato.	Salute e benessere
Tipi di contrazione muscolare	2.	Saper distinguere i vari tipi di contrazione muscolare e applicarli nelle attività motorie	Salute e benessere
Principali paramorfismi dell'età scolare	5.	Riconoscere i principali paramorfismi e come prevenirli	Salute e benessere

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea Dalla città ideale alla città sostenibile	Titolo dell' Uda Ambientiamoci	Contenuti Sport e benessere BLSD Alimentazione sana

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
 - Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
 - Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
 - Didattica laboratoriale in classe;
 - Flipped classroom;
 - Apprendimento cooperativo;
 - Debate;

- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Classroom, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Le verifiche saranno, secondo necessità (infortuni e/o esoneri), pratiche e/o orali, a test a risposta multipla o aperta (almeno due per quadrimestre) e riguarderanno: test motori, percorsi coordinativi, valutazione delle capacità motorie, interrogazioni tradizionali ; i criteri terranno conto dei livelli di partenza, della partecipazione e interesse e del rispetto delle regole comportamentali .

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Cerignola, lì 12/10/2023

Il Docente

Sabino Sciascia

