



Piano di lavoro

Docente Sciascia Sabino

Disciplina Scienze motorie

Asse di riferimento: LINGUAGGI E TECNOLOGICO-SCIENTIFICO

Classe 4 Sezione I

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe si dimostra nel complesso partecipe ed interessata verso la disciplina e non desta problemi di natura comportamentale ad eccezione di sporadici casi di vivacità che non sfiorano mai nella ineducazione; per quanto riguarda la parte socio-affettiva e le motivazioni gli studenti hanno evidenziato una buona disponibilità e motivazione nei confronti delle attività proposte e un buon livello di attenzione. La socializzazione appare adeguata e i rapporti tra gli studenti e il docente e tra gli studenti stessi sono improntati a una collaborazione fattiva e cordiale. Dalle osservazioni sistematiche è emerso che la grande maggioranza della classe possiede i prerequisiti necessari per il raggiungimento degli obiettivi descritti in questo piano di lavoro. Non ci sono alunni che richiedono particolari attenzioni e/o necessità.

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di scienze motorie; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1 La relazione: io, l'altro e l'ambiente

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
Conoscenza della propria corporeità	2.	Essere in grado di prendere coscienza e	1- La relazione: io, l'altro e

		consapevolezza del proprio corpo	l'ambiente
Conoscenza dei concetti fondamentali per l'incremento delle capacità condizionali e coordinative.	1-2.	Essere capaci di eseguire esercizi di forza massimale ed esplosiva, resistenza, velocità, equilibrio, orientamento motorio, coordinazione dinamico generale e combinazione motoria.	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente
Conoscenza e pratica dei principali giochi sportivi scolastici : pallavolo, pallacanestro e pallamano. Conoscenza degli strumenti tecnologici più moderni in ambito sportivo. Adoperarsi per il mantenimento di un sano stile di vita Attività in ambiente naturale	3 – 4. 3 – 5.	Riconoscere l'importanza di socializzare collaborando con i compagni per un fine comune e con uno spirito di lealtà e fair play. Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.) Controllare e rispettare il proprio corpo Praticare varie attività motorie all'aira aperta	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente 1- La relazione: io l'altro e l'ambiente
Conoscenza delle principali ossa e muscoli del corpo umano. Informazioni sui traumi sportivi, prevenzione e	5.	Saper riconoscere i vari muscoli e ossa coinvolti durante il movimento o in caso di trauma. Essere in grado di prevenire, riconoscere e soccorrere un trauma in modo adeguato.	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente;

primo soccorso.			
Tipi di contrazione muscolare	2.	Saper distinguere i vari tipi di contrazione muscolare e applicarli nelle attività motorie	
Principali paramorfismi dell'età scolare	5.	Riconoscere i principali paramorfismi e come prevenirli	

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
Dalla città ideale alla città sostenibile	Ambientiamoci	Costruzione di modi di vivere ed ambienti rispettosi dei diritti fondamentali delle persone Il fair play nello sport

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
 - Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
 - Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
 - Didattica laboratoriale in classe;
 - Flipped classroom;
 - Apprendimento cooperativo;
 - Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Le verifiche saranno, secondo necessità (infortuni e/o esoneri), pratiche e/o orali, a test a risposta multipla o aperta (almeno due per quadrimestre) e riguarderanno: test motori, percorsi coordinativi, valutazione delle capacità motorie, interrogazioni tradizionali ; i criteri terranno conto dei livelli di partenza, della partecipazione e interesse e del rispetto delle regole comportamentali .

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Cerignola, lì 13/10/2023

Il Docente

Sabino Sciascia