



## Piano di lavoro

**Docente** Sciascia Sabino

**Disciplina:** Scienze motorie e sportive

**Asse di riferimento (biennio):** linguaggi-scientifico tecnologico

**Classe** 2 Sezione L

**Anno scolastico** 2023/2024

**N. ore di insegnamento** 2

**PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe si presenta ben educata, vivace ma rispettosa delle regole, partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte mostrando impegno ed entusiasmo nei confronti della materia. La classe inoltre possiede i prerequisiti necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza programmati. Gli alunni mostrano inoltre un'adeguata capacità di apprendimento e una versatilità per le iniziative tipicamente pratiche della materia e tutte le attività motorie in genere.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	X
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro: .....	

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di scienze motorie; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:** 1 La relazione: io, l'altro e l'ambiente

<b>Unità di lavoro</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)</b>
Conoscenza della propria corporeità	2.	Essere in grado di prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente
Conoscenza dei concetti fondamentali per l'incremento delle capacità condizionali e coordinative.	1-2.	Essere capaci di eseguire esercizi di forza massimale ed esplosiva, resistenza, velocità, equilibrio, orientamento motorio, coordinazione dinamico generale e combinazione motoria.	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente
Conoscenza e pratica dei principali giochi sportivi scolastici : pallavolo, pallacanestro e pallamano. Conoscenza degli strumenti tecnologici più moderni in ambito sportivo.  Adoperarsi per il mantenimento di un sano stile di vita  Attività in ambiente naturale	<b>3 – 4.</b>          <b>3 – 5.</b>	Riconoscere l'importanza di socializzare collaborando con i compagni per un fine comune e con uno spirito di lealtà e fair play.  Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.)  Controllare e rispettare il proprio corpo  Praticare varie attività motorie all'aira aperta	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente          1- La relazione: io l'altro e l'ambiente
Conoscenza delle principali ossa e muscoli del corpo	<b>5.</b>	Saper riconoscere i vari muscoli e ossa coinvolti durante il movimento o in	1- La relazione: io, l'altro e l'ambiente;

umano.  Informazioni sui traumi sportivi, prevenzione e primo soccorso.		caso di trauma.  Essere in grado di prevenire, riconoscere e soccorrere un trauma in modo adeguato.	
Tipi di contrazione muscolare	2.	Saper distinguere i vari tipi di contrazione muscolare e applicarli nelle attività motorie	
Principali paramorfismi dell'età scolare	5.	Riconoscere i principali paramorfismi e come prevenirli	

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Nuove dipendenze</b>	<b>"Dipende da me": nuove dipendenze nella generazione Z</b>	<b>Costruzione di ambienti di vita rispettosi dei diritti di tutti. Le nuove dipendenze.</b>

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC.**

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
  - Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
  - Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
  - Didattica laboratoriale in classe;
  - Flipped classroom;
  - Apprendimento cooperativo;
  - Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Classroom, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto (*esplicitare le tipologie e le modalità di verifica facendo riferimento alle programmazioni dipartimentali*).

Le verifiche saranno, secondo necessità (infortuni e/o esoneri), pratiche e/o orali, a test a risposta multipla o aperta (almeno due per quadrimestre) e riguarderanno: test motori, percorsi coordinativi, valutazione delle capacità motorie, interrogazioni tradizionali ; i criteri terranno conto dei livelli di partenza, della partecipazione e interesse e del rispetto delle regole comportamentali .

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Giochi sportivi studenteschi

Cerignola, lì 12/10/2023

Il Docente

Sabino Sciascia