



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FGPS08000E

LICEO "ALBERT EINSTEIN"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 12

Risultati legati alla progettualità della scuola 14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 14

Prospettive di sviluppo 22



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo Scientifico “A. Einstein” è situato in un territorio a vocazione prevalentemente agricola, in cui sono nate, a partire dagli anni sessanta, industrie di trasformazione che grazie alla presenza di piccole imprese, hanno creato un indotto che vanta esportazioni non solo in Italia, ma anche all'estero. Terzo Comune in Italia per estensione, il paese ha conosciuto negli ultimi anni profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali, anche se rimane alto il tasso di disoccupazione giovanile e permangono aree a rischio che comportano il fenomeno dell'evasione e della dispersione scolastica. In tale contesto il nostro Istituto si pone come concreta risposta alla crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, indispensabili *“per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”*.

Come centro di cultura e di formazione, la nostra scuola promuove iniziative di collaborazione e apertura al territorio attraverso accordi di rete e protocolli di intesa che individuano nell'Università, negli Enti Locali, nell'ASL, nelle Associazioni di volontariato e nelle altre Istituzioni scolastiche, gli interlocutori imprescindibili per affermare il valore della *sostenibilità*. Non si tratta infatti solo di occasioni di partnership, ma anche e soprattutto di ripensamento della tradizione liceale che tenga conto della forte accelerazione verso la dimensione della complessità e apra a nuove prospettive e a spazi di sperimentazione basati sui principi della curiosità e della capacità di relazione con l'*altro* (inteso come persona, contesto, cultura, diversità). In questa prospettiva è possibile favorire l'inserimento degli allievi nelle nuove professionalità richieste e facilitare l'autopromozione di spazi di lavoro in grado di contribuire alla crescita economico-culturale della città.

L'utenza dell'Istituto è alquanto variegata, sia per le zone di provenienza, sia per le scelte dei diversi indirizzi, infatti in alcuni classi il livello socio-culturale è medio-basso se non basso in qualche caso, in altre, invece, è medio-alto. Ciò determina situazioni profondamente differenti nell'espletamento di prove comuni e comporta un lavoro di mediazione e progettazione dell'attività didattico-educativa che intende favorire il successo formativo e rendere effettivo il diritto all'apprendimento.



Significativa è anche la richiesta da parte di studenti e famiglie di una formazione culturale ampia che, potenziando le eccellenze, consenta di affrontare con successo i test universitari grazie ad una serie specifica di competenze acquisite. Inoltre, la presenza, sia pur minima, di alunni stranieri promuove momenti di interscambio culturale, incentivando atteggiamenti di integrazione e di inclusione. Proprio la cultura dell'inclusione è alla base dell'azione didattica rivolta soprattutto agli alunni con bisogni educativi speciali, il cui diritto allo studio è garantito da percorsi individualizzati e personalizzati.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'istituto ha beneficiato di diverse fonti di finanziamento, nello specifico Fondi europei (Pon FESR Kit supporti didattici, Smart class, Digital Bard, Reti cablate), fondi Ministeriali (Decreto "Cura Italia", Decreto "Rilancio"), fondi PNSD e fondi del PNRR (progetto STEM) con cui si sono dotate tutte le aule di strumentazione tecnologica (Notebook, ultrabook, monitor interattivi) che ha consentito il regolare svolgimento dell'attività didattica durante l'emergenza sanitaria con l'impegno concreto dell'intera comunità scolastica finalizzato a garantire il diritto allo studio degli studenti attraverso l'attuazione della DDI, il cui piano, approvato dagli Organi Collegiali, è stato immediatamente operativo, ed ha favorito la creazione di un ambiente virtuale dove può avvenire lo scambio di idee, materiali e informazioni e dove gli studenti possano essere attori e coattori del processo apprenditivo. La scuola è fornita di vari laboratori che soddisfano, in parte, i vari ambiti disciplinari, rinnovati grazie all'impiego di risorse interne e di finanziamenti europei (Programmazione dei Fondi Strutturali 2014-2020) e che, purtroppo, da circa tre anni vengono utilizzati come aule didattiche per sopperire alla mancata assegnazione da parte dell'Ente Provinciale di nuovi spazi. Sono state, inoltre, potenziate e migliorate, grazie a Fondi europei, le strutture e le attrezzature necessarie per l'approfondimento delle discipline sportive oggetto di studio delle classi del Liceo scientifico ad Indirizzo Sportivo.



La scuola è dotata di una biblioteca che contiene un congruo numero di testi, di cui gli studenti fruiscono. Inoltre, la partecipazione al progetto "Biblioteche innovative" ha consentito l'attivazione di MLOL Scuola, la piattaforma di prestito digitale per le scuole italiane di ogni ordine e grado, accessibile 24 ore al giorno, 7 giorni su 7, che contiene la più grande collezione di oggetti digitali per le biblioteche scolastiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i risultati relativi alle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere per tutti gli indirizzi traguardi vicini il più possibile alla media regionale e nazionale.

Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 la scuola è stata investita dall'emergenza sanitaria causata dal diffondersi della pandemia da Coronavirus. Il sistema scolastico ha dovuto far fronte, in tempi molto rapidi, all'urgenza di garantire l'istruzione e la formazione degli studenti adottando misure "straordinarie". La Didattica a distanza, nel periodo del lockdown, e la Didattica digitale integrata, nel corso dell'intero anno scolastico 2020/21, se da un lato hanno assicurato, nell'impossibilità della frequenza scolastica in presenza, di preservare il diritto all'istruzione e formazione, dall'altro hanno stravolto i tempi e i modi del tradizionale "fare scuola", con la sperimentazione di metodologie e strumenti innovativi.

Il nostro Istituto, nel rispetto della normativa vigente, ha deliberato per l'anno scolastico 2020/21 l'adozione di un Piano per la didattica digitale integrata, condiviso e pubblicato sul sito web. La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza è stata adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentassero la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che fossero fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. I dipartimenti e i Consigli di classe hanno individuato i contenuti essenziali delle discipline, nonché le modalità per il perseguimento degli obiettivi fissati. In tale particolare congiuntura, la prassi della somministrazione delle prove parallele di Italiano, Matematica ed Inglese, avviata nel corso dell'a.s. 2017/18, ha subito una battuta d'arresto. Nell'a.s. 2019/20, oltretutto, il nostro Istituto ha dovuto far fronte ad una emergenza legata all'improvvisa soppressione dell'uso di locali scolastici, con la conseguente carenza di aule, che ha costretto ad una turnazione delle classi e alla naturale decisione di sospendere la somministrazione delle prove parallele, fino ad assegnazione di altri locali, avvenuta solo nel gennaio 2020. La diffusione della pandemia, poi, e la conseguente didattica a distanza hanno protratto la sospensione fino al termine dell'anno scolastico. Nel corso dell'a.s. 2020/21, le attività didattiche, come da disposizioni regionali, si sono svolte in modalità di Didattica digitale integrata e, conseguentemente, non hanno consentito il pianificato svolgimento delle Prove comuni per classi parallele, la cui somministrazione è stata riavviata nell'a.s. 2021/22, quando è stata estesa fino alle classi terze.

Risultati raggiunti

Le prove standardizzate nazionali sono state sospese nell'a.s. 2019/20 a causa dell'emergenza sanitaria. La loro somministrazione, reintrodotta dal Sistema Nazionale di Valutazione per l'a.s. 2020/21, pur programmata ed organizzata dal nostro Istituto nel rispetto delle norme di sicurezza, non si è resa



possibile in quanto gli studenti si sono sempre espressi a favore della DDI, operando una scelta resa legittima da disposizioni regionali.

Le prove sono state regolarmente somministrate nell'a.s. 2021-22.

La partecipazione degli studenti alle prove è stata molto elevata. Gli esiti, condivisi e accuratamente analizzati a livello collegiale, mostrano che la ricaduta della pandemia sugli apprendimenti è molto evidente. In assenza di altri dati, dalla comparazione degli esiti dell'a.s. 2021/22 con quelli dell'a.s. 2018/19, gli ultimi a disposizione, emerge un abbassamento dei livelli e dei punteggi, ravvisabile in tutte le classi di tutti gli indirizzi.

La distribuzione degli studenti di Grado 13 nei livelli di apprendimento per la prova di Italiano ed Inglese Reading e Listening risulta generalmente in linea con i dati regionali e nazionali, se si considera l'Istituzione scolastica nel suo complesso. Meno confortanti appaiono gli esiti relativi alla prova di Matematica, dove gli studenti hanno fatto registrare i punteggi più bassi.

Anche i dati relativi alla distribuzione degli studenti di Grado 10 nei livelli di apprendimento di Italiano, se si considera l'Istituzione scolastica nel suo complesso, risultano confortanti, con una percentuale di studenti di Livello 1 pari al 10,1%, dato inferiore a quello regionale, della macroarea e nazionale, di Livello 3 pari al 41,4%, superiore a quella regionale, della macroarea e nazionale e di Livello 5 pari al 7,5%, dato superiore a quello regionale e della macroarea. I dati relativi alla prova di Matematica, se si considera l'Istituzione scolastica nel suo complesso, non appaiono particolarmente negativi, con una percentuale di studenti di Livello 1 pari al 27,4%, dato di poco superiore a quello regionale e della macroarea, di livello 3 pari al 19,0%, superiore non di molto a quella regionale e della macroarea, di Livello 5 pari all'8%, in linea con quella regionale e della macroarea, ma inferiore a quella nazionale. Gli esiti traducono il quadro della scuola italiana che ha attraversato un momento di grande difficoltà ed ha cercato, attraverso strategie nuove e mai sperimentate, di "fare scuola" anche "fuori scuola".

La lettura e l'analisi degli esiti sia delle Prove Invalsi sia delle Prove parallele diventa non il punto di arrivo, ma il punto di partenza per progettare azioni ed innalzare i livelli di apprendimento di tutti gli studenti, nessuno escluso.

Evidenze

Documento allegato

GraficiDistribuzionedeglistudentineilivellidiapprendimento.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rendere più incisivo il valore aggiunto dell'effetto scuola.

Traguardo

Innalzare l'effetto scuola relativo alle prove standardizzate sia di Italiano che di Matematica, in modo che sia almeno PARI a quello nazionale, della macroarea e regionale.

Attività svolte

Per arginare l'emergenza educativa e pedagogica, naturale conseguenza dell'emergenza sanitaria, il nostro Istituto ha partecipato al Piano Scuola Estate 2021, con azioni tese al consolidamento e al



potenziamento degli apprendimenti di base e della socialità.

Nello specifico, il Piano estate del Liceo Einstein ha previsto la realizzazione dei seguenti progetti:

- Ripartiamo dal Latino: corso di rinforzo e potenziamento della lingua latina
- Corso di rinforzo e potenziamento in Matematica
- Voltiamo pagina: progetto di Storia dell'arte
- Bussola alla mano...l'Einstein si orienta

Le azioni messe in campo si sono proposte le seguenti finalità:

1. recuperare interesse e motivazione all'apprendimento delle discipline
2. migliorare negli studenti l'autostima, la capacità di attenzione, l'autonomia personale, sociale ed operativa, gravemente minate dalla didattica a distanza
3. recuperare/consolidare e potenziare conoscenze, abilità, competenze legate agli apprendimenti disciplinari
4. prevenire la dispersione scolastica, anche implicita, e promuovere il successo formativo di ciascun alunno

Si è dedicata particolare attenzione al recupero e al consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari, senza trascurare l'educazione alla relazione con gli altri attraverso l'ascolto, il confronto, il dialogo, il rispetto, la collaborazione e la solidarietà.

Nel corso del triennio si è consolidata la particolare attenzione che l'intera comunità scolastica dedica al tema della valutazione, come testimoniano la condivisione in sede collegiale degli esiti delle prove standardizzate nazionali, pubblicati sul sito ufficiale dell'Istituto, l'adozione di rubriche valutative comuni per discipline, condivise in sede dipartimentale, le programmazioni per competenze. I Dipartimenti, in particolare, sono diventati, nel corso del tempo, i luoghi deputati al confronto, all'analisi dei dati e alla costruzione di prove e strumenti valutativi validi e affidabili.

Risultati raggiunti

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari poste in essere dal nostro Istituto sono state in grado non solo di costruire un valido "ponte" di raccordo fra il fare scuola in emergenza e il graduale ritorno alla "normalità", ma anche di favorire e promuovere il successo formativo degli studenti, come dimostrano gli esiti degli scrutini relativi all'a.s. 2021-2022.

La percentuale irrilevante di alunni non ammessi e/o con giudizio sospeso dimostra che l'attività didattica è stata efficace e che il nostro Istituto si è adoperato con tutti i mezzi a disposizione affinché tutti gli obiettivi fossero raggiunti.

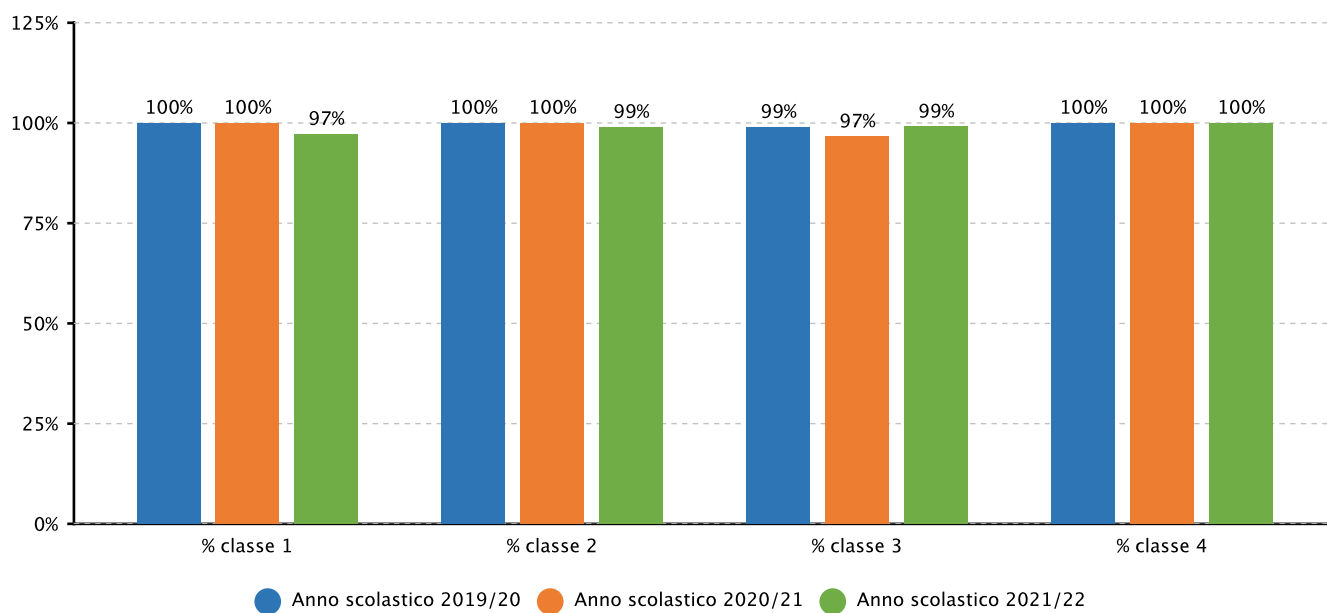
I difficili anni trascorsi, tuttavia, lasciano strascichi nella restituzione dell'Effetto scuola da parte dell'Istituto nazionale di valutazione.

L'Invalsi restituisce, dal 2016, la stima dell' Effetto scuola, ovvero il contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenze degli allievi. Si tratta di una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono da lei e sui quali può agire pochissimo.

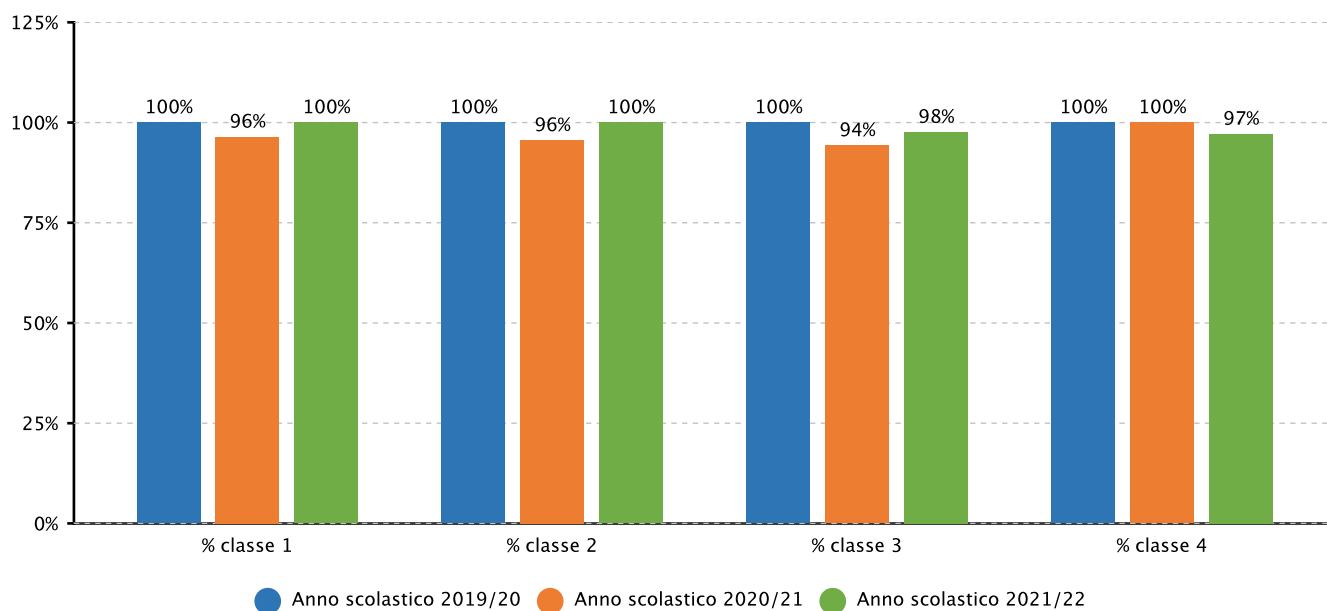
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

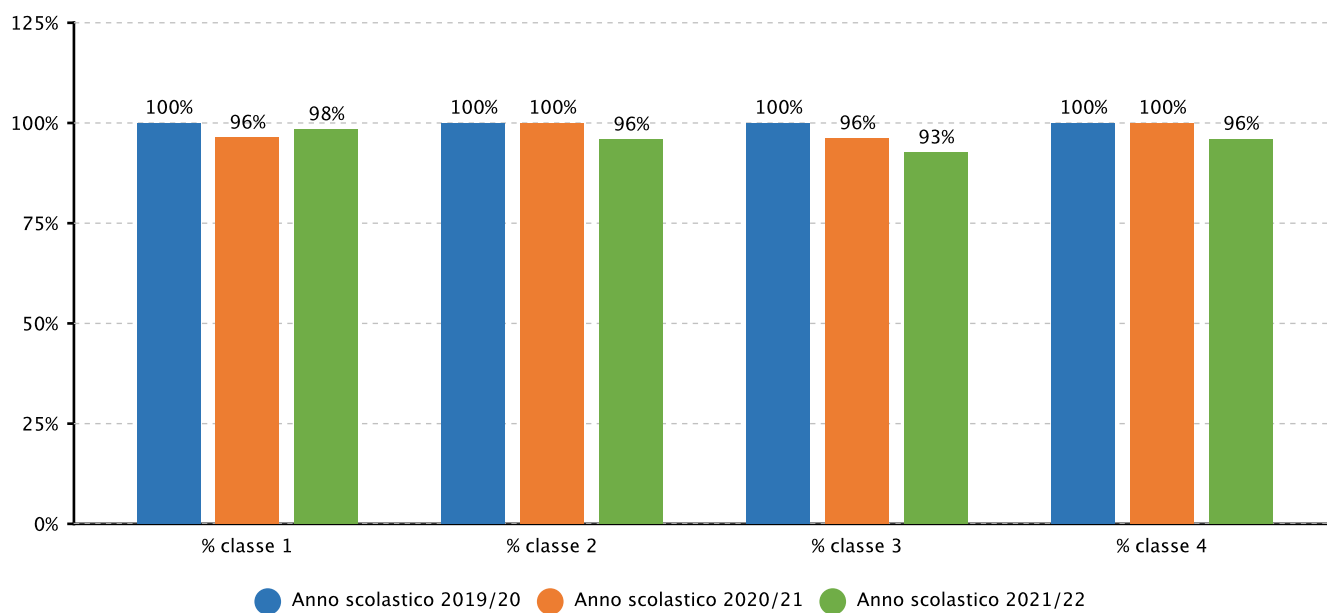


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

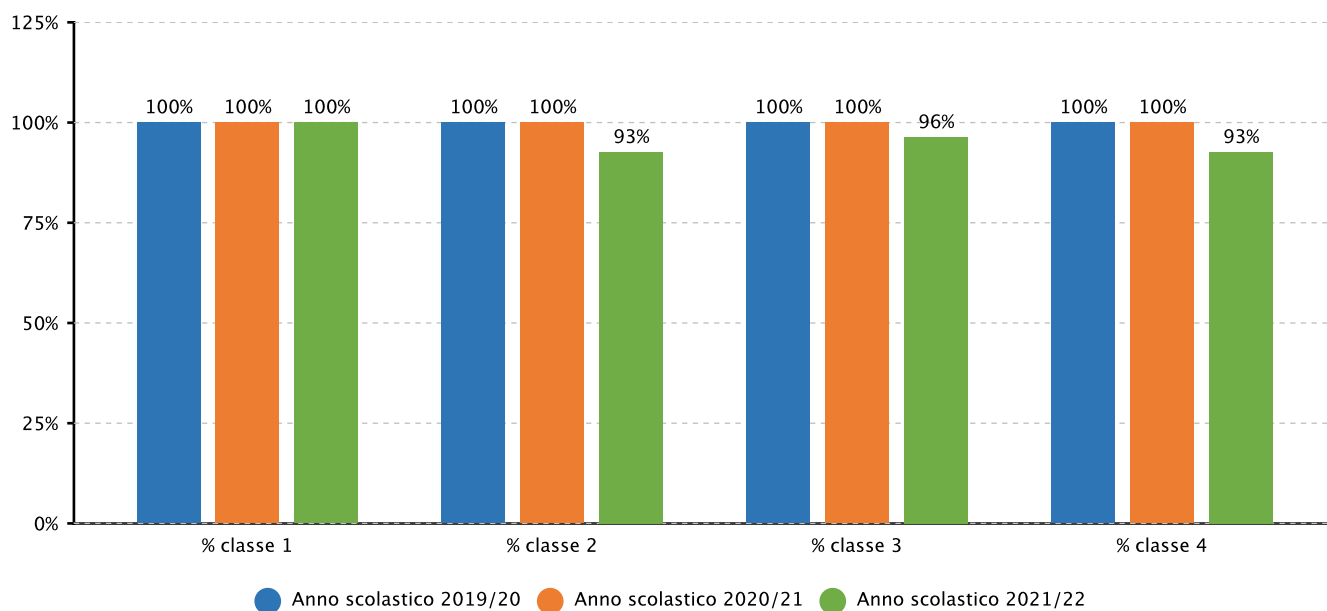




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

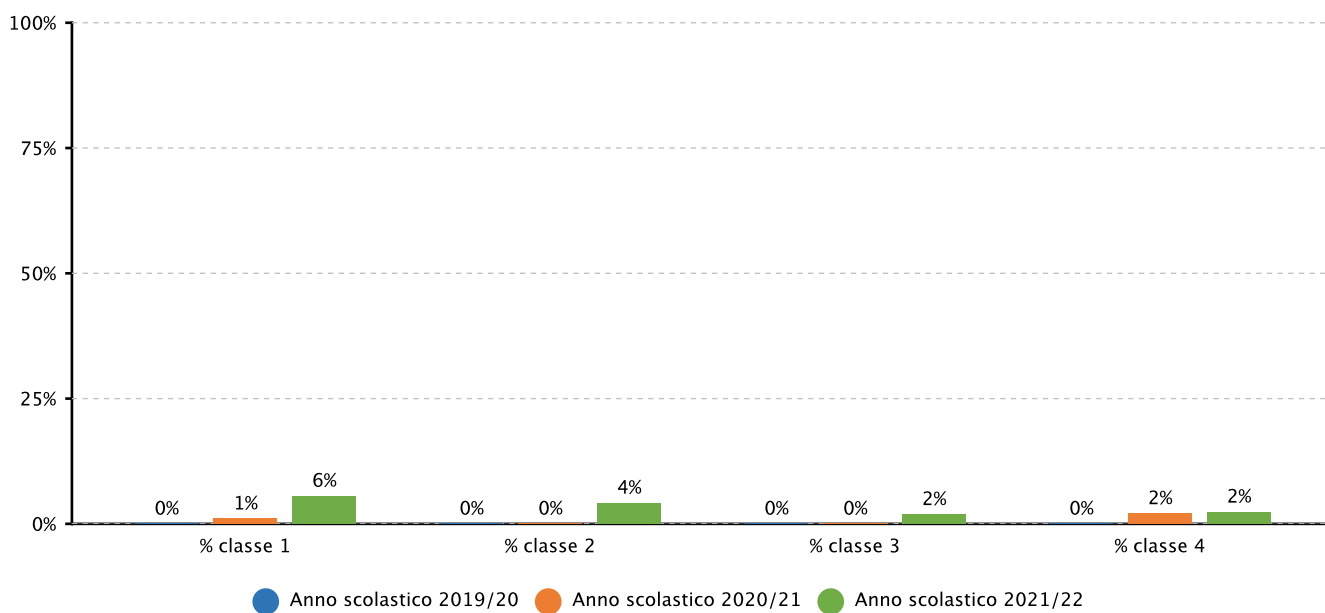


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

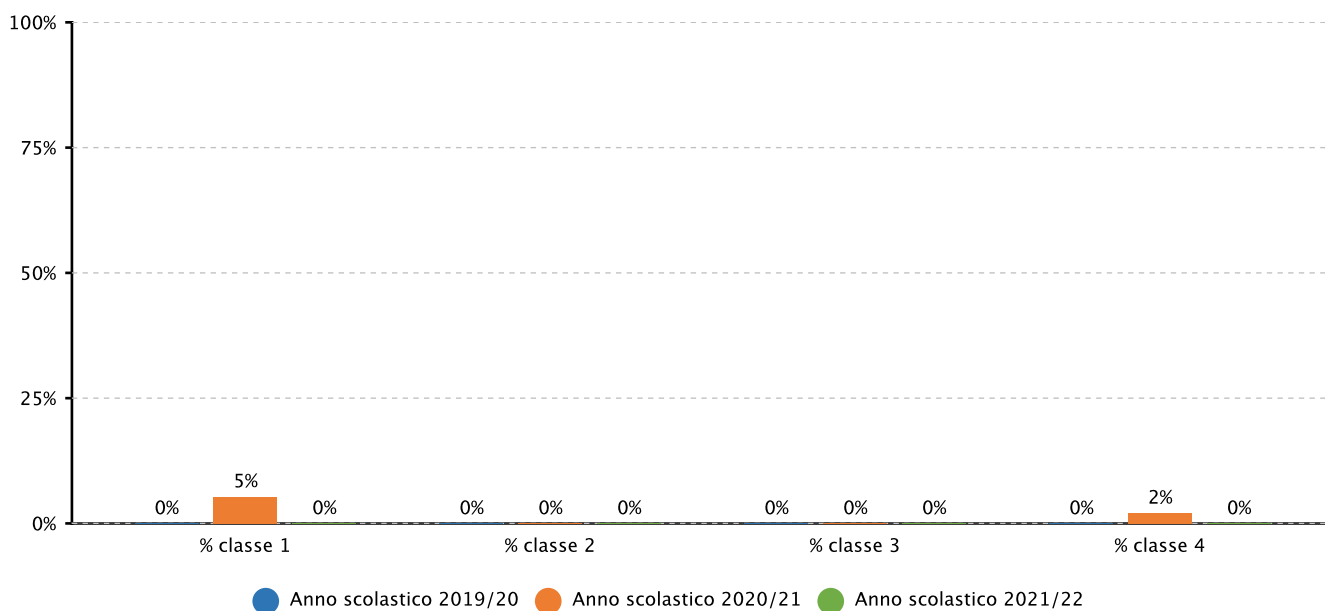




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

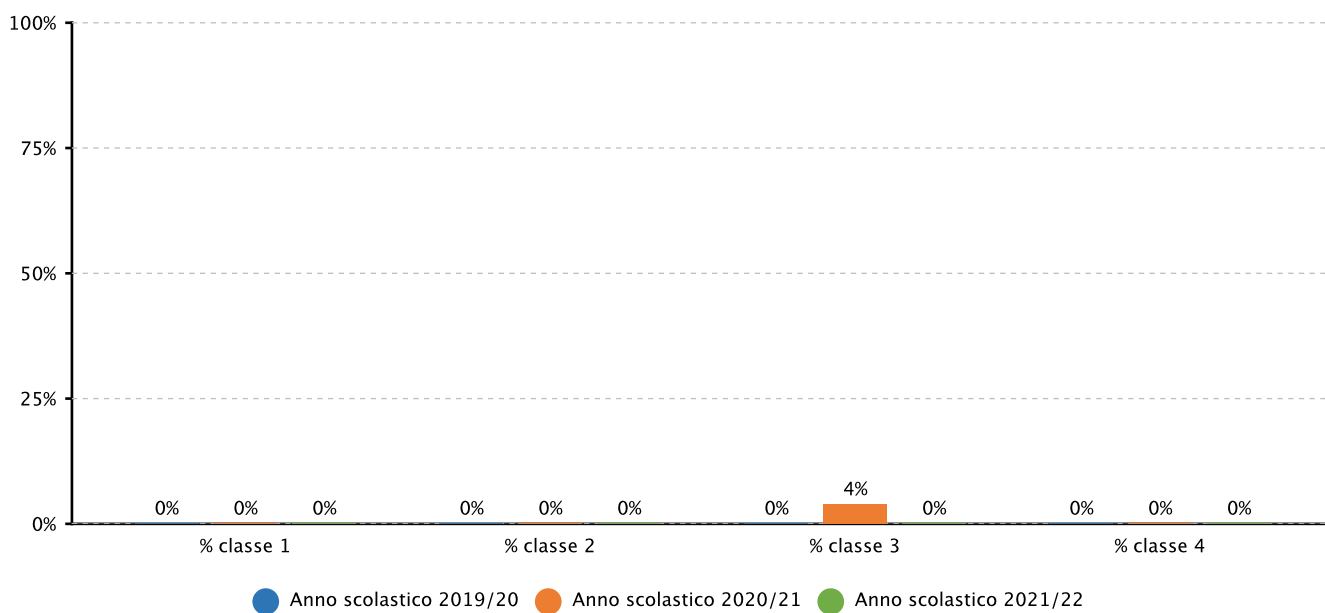


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

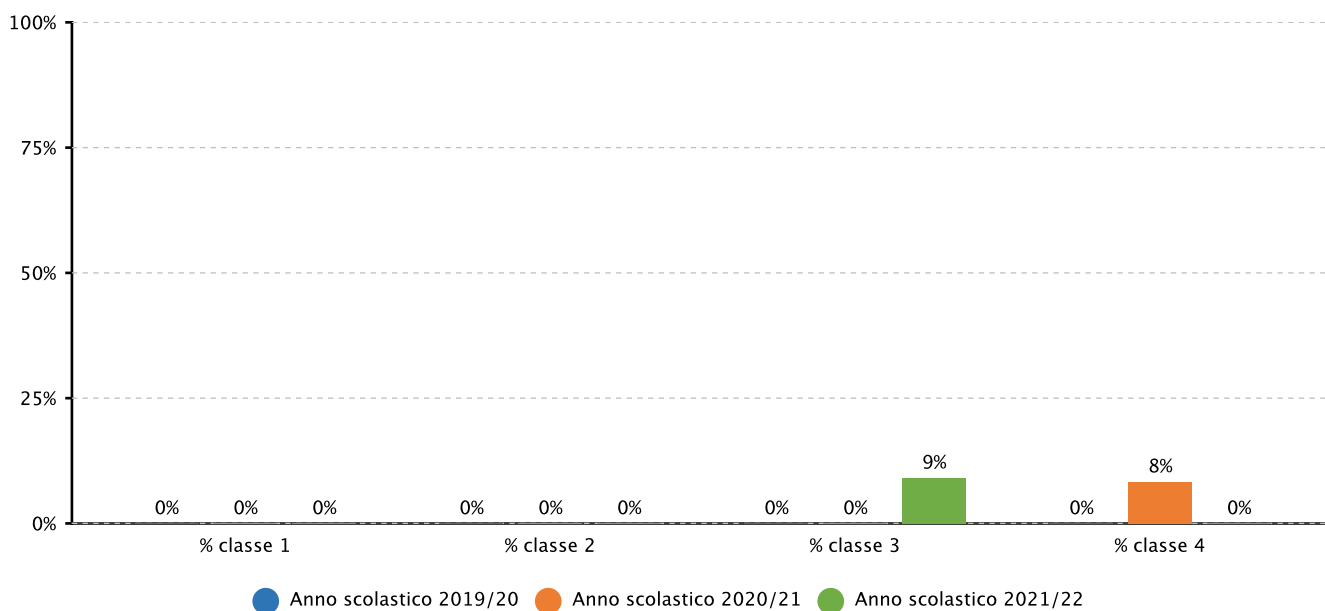




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, attingendo a varie discipline e vari contesti, favorendo l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti che partecipano alle attività progettuali curricolari ed extracurricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Attività svolte

Il triennio 2019/22, come già sottolineato, è stato pesantemente condizionato dalla diffusione del virus Sars Cov 19, che ha travolto anche la scuola, costretta ad interrompere il suo tradizionale percorso e a sperimentare nuovi strumenti e strategie.

Tutte le attività pianificate e in corso di svolgimento nell'a.s. 2019/20 sono state sospese nel marzo 2020, quando si è disposta la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado, in conseguenza del lockdown.

Nel corso dell' a.s. 2020/21 gli studenti si sono sempre espressi a favore della Didattica a distanza, secondo una scelta resa possibile da disposizioni regionali. Pertanto il nostro Istituto, nel rispetto della normativa in vigore, ha potuto predisporre azioni di ampliamento dell'offerta formativa che si potessero realizzare in modalità online, come la promozione della lettura con il progetto "I pomeriggi in biblioteca", o la realizzazione del giornalino scolastico con il progetto "L'Alberto".

Tutte le attività in presenza, riprese nell'a.s. 2021-22, sono state finalizzate alla ripresa del contatto con la realtà educativa e al recupero di abilità e competenze non solo disciplinari, ma anche relazionali.

La Didattica a distanza ha privato i nostri ragazzi della routine delle lezioni, delle difficoltà e delle gioie della scuola, che favorisce lo sviluppo sociale ed emotivo. Adolescenti e preadolescenti vivono un'età in cui l'inclusione e l'accettazione nel gruppo di pari è meta essenziale da raggiungere, proprio per questo la chiusura forzata ha aggravato in alcuni casi quel senso di solitudine piuttosto frequente nello sviluppo. Le attività "Voltiamo pagina" e "Bussola alla mano... l'Einstein si orienta" hanno favorito la socializzazione, il confronto e la relazione fra pari.

Significative sono state le attività messe in atto con il progetto "Sbulliamoci", finalizzato ad attuare azioni di carattere preventivo ed educativo oltre che strategie di attenzione e tutela relativamente al fenomeno del bullismo e cyber-bullismo. Il progetto si è svolto attraverso un ciclo di laboratori esperienziali a mediazione artistica con l'ausilio dell' arteterapia, metodo di scrittura creativa, consulenza psicologica e legale, volti a promuovere forme più mature di intelligenza emotiva attraverso l'autoconsapevolezza delle proprie emozioni, la promozione di relazioni empatiche, il rafforzamento di abilità sociali, la gestione dei conflitti, l'acquisizione di tecniche di comunicazione efficace ed assertività, l'inclusività con attenzione ai ragazzi con bisogni educativi speciali, con disabilità o svantaggiati economicamente e/o culturalmente.

Il progetto ha previsto varie attività:

1. laboratori di pittura intuitiva, scrittura creativa e Psicosintesi
2. laboratori di manipolazione dell'argilla
3. incontri con esperto in materia legale
4. Realizzazione di un murale ispirato al tema, con la collaborazione degli alunni del Liceo "Zingarelli-Sacro cuore"
5. mostra conclusiva di tutte le opere realizzate

Risultati raggiunti

Il progetto ha coinvolto i ragazzi in un contesto empatico e costruttivo dove i discenti hanno imparato a costruire un contesto classe in un clima di non giudizio capace di dare valore a ciascuno per la propria unicità. Al fine di promuovere una migliore ed edificante qualità della vita scolastica, il progetto è stato volto a garantire agli studenti le medesime opportunità, rendere gli ambienti scolastici inclusivi, migliorare la sensibilità di tutti gli attori del processo di apprendimento rispetto alla diversità, disabilità e specificità della "persona" e favorire competenze trasversali nell'ottica dell'apprendimento permanente.



La collaborazione con il Liceo Artistico “Sacro Cuore”, inoltre, ha consentito uno scambio esperienziale tra gli alunni e i docenti nel campo propriamente tecnico delle discipline grafiche e pittoriche attraverso il peer to peer che ha favorito l’osservazione diretta, il confronto con sé stessi e con gli altri, la riflessione condivisa, attraverso esperienze laboratoriali davvero coinvolgenti che hanno consentito agli alunni di vedere non solo con gli occhi, ma anche con il cuore. La collaborazione ha attivato un virtuoso processo di interscambio di competenze tecniche, sociali ed interpersonali, finalizzato al miglioramento delle relazioni tra gli adolescenti e allo sviluppo di una nuova coscienza civica.

Evidenze

Documento allegato

SbulliAMOCiGalleriafoto.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE

- eTwinning teens and reading e preparazione al Concorso nazionale di scrittura creativa per le eccellenze della lingua inglese organizzato e promosso dall'Università americana John Cabot.
- Pomeriggio in biblioteca
- L'Alberto. Giornale d'Istituto
- Partecipazione a concorsi di poesia

Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà dovute all'emergenza sanitaria da COVID-19, le attività svolte per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche hanno raggiunto i risultati attesi. Nella partecipazione ai concorsi di poesia in lingua italiana promossi dall'UNESCO i nostri studenti hanno riportato ottimi risultati, classificandosi al primo e al secondo posto. Inoltre un'alunna dell'istituto ha vinto il secondo premio nella sezione narrativa del Concorso nazionale di scrittura creativa organizzato e promosso dall'Università americana John Cabot per le eccellenze in lingua inglese.

Il tradizionale appuntamento con la lettura ad alta voce e con eventi come "Libriamoci", "Io leggo perché" e il "Maggio dei libri" ha registrato un numero tale di adesioni che è stato necessario programmare un secondo incontro settimanale.

In particolare, per il "Maggio dei libri" è stato organizzato un incontro con l'autore, Marcello Colopi, il cui libro "Controra" ha ispirato la creazione di fumetti da parte degli alunni che hanno così sperimentato questo singolare genere letterario. Non minore entusiasmo ha caratterizzato l'attività del giornale d'istituto, L'Alberto, che ha visto la collaborazione di numerosi studenti attenti lettori della realtà scolastica e territoriale circostante. Ottimi risultati sono stati conseguiti anche nel Concorso di cultura italo-tedesca "Lingua e cultura tedesca Gabriele Johanna Selder".

Evidenze

Documento allegato

POMERIGGIOINBIBLIOTECAARTICOLIINCONTRIA.S.2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE

- Olimpiadi della matematica
- Partecipazione a concorsi
- Introduzione Corso LIM

Risultati raggiunti

Nonostante le notevoli difficoltà dovute all'emergenza epidemiologica da COVID 19, sono state adottate tutte le strategie didattiche possibili per consentire agli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati. Nella gara Maths challenge svoltasi presso l'Università di Foggia un'alunna ha riportato un ottimo risultato; anche nel concorso "Green medicine" gli studenti, autori di un lavoro sulla dieta mediterranea, si sono particolarmente distinti e sono stati premiati presso la Facoltà di Medicina dell'Università di Foggia. Inoltre, il Laboratorio FDS del Politecnico di Milano, in occasione della giornata PiDay 2021, ha assegnato un premio speciale della Giuria al video "Intervista al signor Pi" realizzato da alcune classi dell'Istituto, con la seguente motivazione: "Per un video in stile giornalistico ben fatto, originale e spiritoso". Tutte le classi del Liceo Scientifico hanno, poi, partecipato alla conferenza promossa dall'Università di Foggia per festeggiare la Giornata Internazionale della Matematica. Particolare attenzione, infine, è stata rivolta al nuovo Liceo ad indirizzo Matematico che in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari, ha previsto un'ora aggiuntiva di matematica alla settimana, non per introdurre ulteriori nozioni e contenuti della disciplina, ma per proporre temi interdisciplinari da affrontare con le buone pratiche del metodo scientifico al fine di potenziare le abilità logico-deduttive e di stimolare la capacità critica. Questo indirizzo è stato attivato in 4 classi prime.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLiceoMatematico_EINSTEIN.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE

- Einstein cambia look
- Placetelling al Borgo. "Conosciamo le nostre radici"
- "Riscoperta dei Palazzi storici di Cerignola"
- "I Rosoni di Puglia"
- Partecipazione a concorsi

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno potenziato le competenze specifiche dell'arte e della storia dell'arte attraverso la creazione di laboratori creativi esperienziali tesi anche alla valorizzazione del patrimonio culturale territoriale. In particolare il progetto l'Einstein cambia look ha visto la realizzazione finale di una panchina del giardino scolastico decorata con la tecnica del caviardage, in un connubio singolare fra arte e poesia, e la realizzazione sempre nel cortile interno della scuola di una serie di murales che hanno ripreso i lavori degli studenti partecipanti al Concorso d'Istituto "Voltiamo pagina" sul tema: immagina il mondo nell'era post COVID-19. Significativa l'adesione alle attività finalizzate alla valorizzazione del patrimonio culturale locale, per cui è stato possibile divenire guide turistiche per un giorno e artisti "riproduttori" dei meravigliosi Rosoni di Puglia attraverso diverse tecniche: collage, tele, plastici, foto oltre ad elaborati digitali. I lavori più significativi sono stati esposti in una mostra presso la Sala Conferenze di Palazzo di Città. Anche la partecipazione ai concorsi è stata molto produttiva, è stato vinto il primo premio nazionale ex aequo nel concorso "#greenfuture" bandito dal FAI. Si chiedeva di riqualificare un'area del proprio territorio attraverso uno spazio verde; il luogo scelto è stato il Piano delle Fosse Granarie di Cerignola che ormai ha perso la sua funzione e la sua identità. Il progetto delle alunne, "Le Fosse parlanti", è stato premiato per la sua originalità e per l'attenzione alle tradizioni del territorio. Anche la partecipazione al concorso indetto dall'Amministrazione comunale in occasione della "Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne" ha visto la scuola conquistare il primo premio grazie ad una performance artistico-teatrale che è stata molto apprezzata e ha visto gli studenti protagonisti nell'espressione di una tematica di grande attualità, verso cui è necessaria una continua sensibilizzazione.

Evidenze

Documento allegato

FAIconcorso#greenfuture.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE

- "Giovani in Consiglio: da osservatori a protagonisti."
- "Moro vive"

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI

Il progetto "Giovani in Consiglio: da osservatori a protagonisti" ha permesso di effettuare un percorso di cittadinanza attiva all'interno delle istituzioni regionali, consentendo di conoscere direttamente i meccanismi della nostra democrazia. Non di secondaria importanza è stato il progetto 'Moro vive' che ha avvicinato gli studenti alla conoscenza del pensiero ed del ruolo di Aldo Moro nella Costituente degli anni 1946-1948, dove Moro si è confrontato anche con i pugliesi Giuseppe Di Vittorio (PCI), sindacalista CGIL di Cerignola (Foggia); Ruggero Grieco (PCI) sindacalista di Foggia; Giuseppe Grassi (PLI), professore universitario di Martano (Lecce); Giuseppe Codacci Pisanelli (DC), Rettore dell'Università di Lecce sui grandi temi alla base della Costituzione repubblicana, approvata il 22 dicembre 1947 ed entrata in vigore il 1° gennaio 1948. L' incontro condotto dall'on. Gero Grassi Deputato delle Legislature XV XVI e XVII, proponente della legge istitutiva della Commissione Moro-2 e componente della stessa Commissione d'inchiesta per gli anni 2014-2018, ha previsto la descrizione analitica, attraverso gli atti processuali e delle Commissioni d'inchiesta, dell'intera vicenda umana, politica, del rapimento e della morte di Aldo Moro a partire dalla prima lezione all'Università di Bari del 3 novembre 1941 sino al 9 maggio 1978, data del ritrovamento del cadavere. È stata per gli studenti un'occasione importante che ha consentito di approfondire conoscenze storiche, giuridiche e politiche attraverso la riflessione su uno dei protagonisti della nostra storia repubblicana.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOMOROVIVEFOTOGALLERY.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE

- Scuole Green
- “La strada: C’è solo la strada su cui puoi contare”
- Partecipazione ad incontri, eventi, spettacoli teatrali

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI

Il percorso intrapreso per promuovere comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale ha previsto diverse attività a cui gli studenti hanno partecipato con grande entusiasmo, mostrando notevole sensibilità verso tematiche che nel nostro territorio sono sentite come una necessità imprescindibile. La scuola ha aderito al progetto “La strada. C’è solo la strada su cui puoi contare”, un’iniziativa promossa dalla Regione Puglia e gestita dalla Cooperativa sociale Altereco, Medtraining e CSV Foggia, finalizzata alla sensibilizzazione e all’educazione dei giovani all’antimafia sociale anche attraverso la visita di luoghi simbolici e sedi istituzionali preposte alla difesa della legalità (Bruxelles, Palermo e Roma). Su questo tema è stata realizzata, inoltre, una visita al Laboratorio di Legalità “F. Marcone” gestito dalla Cooperativa sociale “Pietra di scarto” che in occasione dei suoi 25 anni di attività ha invitato come relatore Don Luigi Ciotti con cui gli studenti hanno potuto confrontarsi. Di non secondaria importanza è stata la partecipazione allo spettacolo teatrale “Contro la mafia” e alla presentazione del libro “Diario di un buono a nulla” di Davide Cerullo. Per promuovere l’educazione ambientale oltre ad aderire alla rete “Scuole green”, la nostra scuola in collaborazione con l’associazione AmbientiAmo Cerignola ha realizzato attività come raccolta tappi da riciclare, passeggiate ecologiche, pulizia di aiuole e vialetti del cortile della scuola e piantumazione di piccoli alberi. Inoltre gli alunni hanno partecipato all’evento “Generazione Circolare- Strategie educative per la sostenibilità in Capitanata” presso palazzo Dogana a Foggia, presentando un elaborato sull’uso dei biostimolanti per un’agricoltura sostenibile.

Evidenze

Documento allegato

AMBIENTIAMOFOTOGALLERY.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE

- Lo sport a scuola
- Giochi sportivi studenteschi

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI

Le attività svolte hanno permesso agli studenti di conoscere i concetti base e i principi ispiratori di discipline come il rugby, il nuoto e la difesa personale, promuovendo l'osservanza delle regole, la solidarietà, il rispetto dell'avversario e la disponibilità al sacrificio. Particolare attenzione è stata rivolta all'alimentazione e all'educazione fisica al fine di favorire comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. In questa direzione si colloca la partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi, a partire soprattutto dall'anno scolastico 2021-'22, che ha visto gli alunni conquistare nell'Orienteering a livello provinciale il primo posto nell'individuale maschile e femminile e nella competizione a squadre sia maschile che femminile. Anche nel tennis la vittoria nelle gare provinciali ha consentito di accedere alla fase regionale. Infine nell'atletica sono state riportate importanti vittorie come nei 100 ostacoli femminili. Si è cercato, così, di educare i giovani alla competizione, a vivere correttamente la vittoria, ad elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale, favorendo la crescita psicologica, emotiva e relazionale. Per tutelare, infine, il diritto allo studio degli studenti che praticano attività sportiva a livello agonistico è stata avviata già da tempo la sperimentazione Studente-atleta.

Evidenze

Documento allegato

CAMPIONATISTUDENTESCHIFOTOGALLERY.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE

-Corsi certificazione informatica EIPASS

-Introduzione alla programmazione in Python (corso di formazione per docenti)

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI

La scuola, come centro accreditato EIPASS, ha organizzato corsi di preparazione rivolti agli alunni delle classi quarte e quinte per il conseguimento della certificazione informatica EIPASS 7 MODULI. Tutti gli alunni partecipanti hanno superato gli esami finali acquisendo le competenze digitali necessarie.

L'esigenza di avviare un corso di formazione sulla programmazione in Python è nata, invece, in seguito all'attivazione del "Liceo ad Indirizzo Matematico" e sulla base delle richieste, da parte di alcuni docenti, di apprendere il linguaggio di programmazione informatica "Python", tra i più semplici e i più sfruttati negli ultimi anni. L'idea di base è stata quella di fornire agli insegnanti un'occasione di arricchimento delle conoscenze dei contenuti di informatica e di pensiero computazionale, da poter poi applicare, nei prossimi anni, all'interno delle classi del LIM.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoPythonDocenti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

ATTIVITÀ SVOLTE

-"Einstein" in azione

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI

L'attuazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha previsto il coinvolgimento di strutture qualificanti come Università ed Enti di ricerca che, attraverso convenzioni specifiche, hanno svolto attività di formazione ed orientamento e hanno messo gli studenti in condizione di realizzare una valida ed esauriente esperienza collegata al programma formativo curricolare, offrendo supporto professionale adeguato e specializzato. Per la definizione di tali percorsi è stato costituito un gruppo di lavoro formato dalla DS, dalla Funzione Strumentale, dai collaboratori della DS e dai tutor individuati all'interno dei Consigli di Classe. L'emergenza epidemiologica da COVID-19, che ha comportato misure urgenti in materia di contenimento e gestione della stessa, ha reso complessa la realizzazione di alcune attività sia di PCTO che di Orientamento in uscita, per cui è stato necessario realizzare attività formative a distanza condotte e fruite in via telematica attraverso videoconferenze, file audio, file prodotti dai docenti referenti, webinar, virtual room. Nonostante le consuete difficoltà tecniche delle piattaforme ospitanti e delle strumentazioni delle singole aule scolastiche, grazie all'adozione di soluzioni alternative (per esempio le registrazioni degli incontri o le attività "asincrone") si è comunque riusciti a realizzare delle attività e dei percorsi di buon livello, che spesso sono risultati interessanti ed utili per studenti e docenti partecipanti, consentendo di entrare in contatto con realtà e dimensioni didattiche nuove e diverse da quelle note. Sono stati realizzati nell'anno scolastico 2021-'22 9 percorsi PCTO per le classi III e 9 percorsi PCTO per le classi IV, di cui alcuni nella modalità "on demand", con vari Dipartimenti (sia dell'area umanistica che di quella scientifica) dell'Università degli Studi di Foggia e della "J. Cabot" Univ. di Roma. Un percorso PCTO "speciale" per quattro classi (Verso un nuovo modello di sviluppo sostenibile) è stato attivato dal DEMeT su specifica richiesta ed in collaborazione con il nostro Istituto. L' Orientamento in uscita per le classi V ha previsto le seguenti attività: incontro con Fiera dell'O. "Aster Orienta Puglia"; partecipazione presso la Fiera del Levante di Bari al "Salone dello Studente"; Esercito Italiano; SSML "San Domenico"; incontro telematico con Fondazione ITS Apulia Digital Maker; Università degli Studi di FOGGIA (singoli Dipartimenti, in particolare quello di Economia, Management e Territorio, e di Lingue e Letterature straniere; Università degli Studi di BARI (Dipartimento di Giurisprudenza); incontri di orientamento presso il nostro Istituto di rappresentanti dell'Univ. "N. Cusano" e dell'Ist. univ. "Bona Sforza" di Bari; visita presso un impianto di produzione di biogas in Trinitapoli ed un pastificio in Candela.

Evidenze

Documento allegato

CalendarioPCTO21_22.pdf



Prospettive di sviluppo

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Il nostro Liceo rappresenta, fin dal 1977, un importante centro di cultura e di formazione per il territorio circostante, ponendosi come concreta risposta alla crescente necessità di maggiori competenze civiche, sociali e imprenditoriali, che consentano ai giovani di analizzare ed affrontare le sfide della complessità legate ai processi di globalizzazione ed innescate dalla rivoluzione comunicativa. Infatti, la *mission* dell'Istituto è "favorire il successo formativo" inteso come "promozione delle potenzialità di ciascuno" attraverso un'offerta formativa particolarmente ricca e attenta alla multiforme e complessa realtà che ci circonda.

L'attivazione del percorso quadriennale per l'indirizzo del Liceo scientifico risponde ai bisogni educativi del territorio e delle famiglie, ormai sempre più alla ricerca di un'elevata formazione culturale e professionale che permetta alle nuove generazioni di rielaborare e riorganizzare le conoscenze e i saperi per un proficuo inserimento nella realtà socio economica con forte propensione al cambiamento ed una partecipazione consapevole alla vita pubblica.

Per il pieno conseguimento delle competenze in uscita, il Piano di studi del Liceo Scientifico Quadriennale verte su alcuni principi strategici che concorrono alla complessiva efficacia dell'azione formativa, riscontrabili nell'articolazione dei quadri orari:

- La concezione nuova di **progettare il curricolo**, lasciando ora spazio a forme di insegnamento flessibili, fluide, basate sulla sperimentazione e orientate a supportare lo studente nello sviluppo di competenze trasversali e coniugando obiettivi e competenze generali con il contesto e le esperienze degli studenti.
- I **piani di "essenzializzazione"** dei contenuti e di omogeneizzazione degli obiettivi nella ridefinizione dei curricoli disciplinari, sia intermedi (annuali) sia finali (biennio), attraverso la razionalizzazione del piano di studio fortemente centrata sui nuclei concettuali fondanti e generativi in relazione al profilo in uscita e sull'attitudine alla ricerca degli studenti, finalizzata al miglioramento dell'autonomia e delle competenze progettuali sia in senso orientativo, sia in senso professionale.
- Il **curricolo continuo**, valorizzando l'unitarietà della conoscenza: se il perno del curricolo è costituito dall'impianto delle discipline intese come modi peculiari di guardare il mondo, è indubbio che sia necessario costruire un profilo coerente e unitario dei processi culturali contro ogni rischio di frammentazione dei significati. L'aggregazione delle discipline in aree più ampie consente di evitare la riproposizione dei medesimi contenuti da prospettive diverse.
- Le opportunità di **"pensiero possibile"**, ossia coinvolgere e immergere i ragazzi in temi e problemi in cui porsi domande, assumersi rischi, immaginare, esplorare possibilità e innovare e favorire lo sviluppo del pensiero progettuale, critico e delle abilità di problem solving, arricchendo così le capacità degli studenti di progredire, sviluppare e crescere in risposta ai cambiamenti della società.



- La costruzione del “**sapere**”, e del “**saper fare**” e del “**saper essere**”, che aiutano sia a migliorare le disposizioni al pensiero divergente e critico di ciascun alunno, sviluppando la cultura dell’ accoglienza, sia a valorizzare le differenze e le loro specificità, orientando le scelte future.
- Le attività e le **metodologie innovative** che favoriscono il conseguimento di obiettivi trasversali di socializzazione e di condivisione attraverso un approccio “non formale” e il coinvolgimento degli studenti in situazioni concrete ed in luoghi diversi dai contesti tradizionali deputati all’ apprendimento.
- L’idea di una **scuola “aperta”** che spinga a elaborare conoscenze, a stimolare la riflessione critica, ad organizzare il pensiero nel quadro di una integrale, consapevole ed unitaria maturazione umana, assumendo un ruolo cruciale nel percorso di condivisione degli spazi e delle iniziative del territorio.

SiSTEAMiamo la scuola

Il progetto siSTEMiamo la scuola è teso all’innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). La progettualità è finalizzata a trasformare le aule in spazi aperti in cui gli studenti utilizzano le proprie conoscenze ed abilità per risolvere problemi nei più svariati campi della robotica ed elettronica educativa. Infatti, partecipare alla progettazione attivamente e con forte motivazione, comunicare le proprie ipotesi per conoscere quelle degli altri, sviluppare ciascuna attività in maniera sistematica, utilizzare le risorse in modo razionale, valutare sia i processi che i prodotti dell’attività, sono punti chiave di un ambiente di apprendimento innovativo. Le STEM rappresentano discipline insostituibili di una “education” orientata a formare individui capaci di competere, reagire e gestire il futuro in continua evoluzione. Il potenziamento delle STEM può avvenire solo attraverso un percorso di ricerca, in grado di valorizzare tutte quelle attività che mettono al centro la collaborazione tra studenti ed insegnanti in contesti reali di apprendimento, che diventano così veri e propri “laboratori” scientifici innovativi. La metodologia innovativa, che meglio concilia gli aspetti scientifici con quelli creativi, è il tinkering, nella sua duplice dimensione digitale ed analogica. Letteralmente, tinkering significa “armeggiare, adoperarsi, darsi da fare”, ma in senso più ampio significa smontare e montare, svitare, attaccare, ritagliare, ossia realizzare oggetti di vario genere, partendo da materiali di recupero, piccole parti meccaniche ed elettroniche. Il tinkering costituisce una forma di apprendimento informale in cui si impara facendo; l’alunno, soggetto-attore di ricerca, è incoraggiato a sperimentare sempre nuove soluzioni, stimolando in lui l’attitudine alla risoluzione dei problemi.

Scuola 4.0

Il Piano Scuola 4.0, previsto dal PNRR, intende trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento con la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, promuovendo un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Il nostro Istituto, nello specifico, ha progettato interventi nell’ambito della prima e della seconda azione del Piano “Scuola 4.0”: Next Generation Classrooms e Next Generation Labs.

Next Generation Classrooms prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. L’ambiente fisico di apprendimento dell’“aula” dovrà essere progettato e realizzato in modo integrato con l’ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento, che può spaziare da una piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l’ambiente fisico della classe.

Next Generation Labs prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. L’azione “Next Generation Labs” ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del



futuro dotando la scuola di spazi ed attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento delle competenze specifiche di ciascun indirizzo di studio.

L'a