



Piano di lavoro

Docente Chiara Vasciaveo

Disciplina Religione Cattolica

Asse di riferimento Storico-sociale

Classe V Sezione Sezione: A-B-C

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento n. 1

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe si presenta disponibile e collaborativa, abituata anche all'uso di piattaforme informatiche, con alcune conoscenze e varie competenze maturate negli anni precedenti. Le dinamiche relazionali appaiono adeguate alla fascia di età.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	X
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	X
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
5%	50 %	45%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Aree tematiche di riferimento: 1.3.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
I	<p>Saper descrivere l'incontro del Vangelo con le culture e le religioni alla luce del Concilio Ecumenico Vaticano II.</p> <p>Saper contestualizzare le scelte della Chiesa Cattolica nelle diverse epoche storiche.</p> <p>Saper individuare l'apporto culturale della fede cristiana nel contesto europeo.</p>	<p>L'alunno/a è capace di porsi in dialogo.</p> <p>Sa argomentare, motivando la propria posizione, riguardo a temi di teologia fondamentale.</p>	<p>Conosce alcuni aspetti del rapporto tra fede e scienza con particolare attinenza alle metodologie di ricerca.</p> <p>Conosce i fondamenti del volto di Dio nel Cristianesimo.</p> <p>Conosce il valore della ragione nel dialogo e nella maturazione di una fede cristiana consapevole.</p>
	<p>Sapersi interrogarsi sui temi affrontati.</p> <p>Cogliere la complessità dell'etica personale e sociale.</p> <p>L'alunno/a è in grado di interrogarsi sul complesso tema della vita di coppia nel confronto con il Magistero cattolico.</p>	<p>L'alunno/a è capace di porsi in dialogo.</p> <p>Sa discutere, motivando la propria posizione sui temi di bioetica ed etica sociale.</p>	<p>Conoscere in modo essenziale alcuni nodi fondamentali della etica cattolica.</p> <p>Analisi di alcuni paragrafi di un documento magisteriale.</p>

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea 1	Titolo dell' Uda	Contenuti
<p>A3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>A5 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>	<p>5A q.2 "Dignitatis Humanae"</p>	<p>La ricerca scientifica e l'appello etico</p>

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1 2023-2024.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).
- Per la DDI si farà uso di attività sincrone ed asincrone come videolezioni in diretta o in differita, file audio, schede, mappe e materiali prodotti dai docenti, filmati, documentari e lezioni registrate.

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto:

Per quanto riguarda la tipologia e il numero di prove di verifica, in riferimento agli orientamenti del Dipartimento, si utilizzeranno: il colloquio orale, prove strutturate, prove miste (test, questionari, produzioni di powerpoint, valutazioni orali di audiovisivi, lavori personali e di gruppo sia di ricerca che di sintesi) e la partecipazione a eventuali progetti. Sono previste almeno due prove di verifica quadrimestrali possibilmente tre. Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due .

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Ricerche personali e produzioni di schemi di sintesi

- _____

Piano di lavoro con DDI come strumento unico
(in caso di necessità)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Sono considerate conoscenze essenziali, in riferimento alle indicazioni del Dipartimento, i seguenti temi:

Elementi del rapporto tra fede e scienza con particolare attinenza alle metodologie di ricerca.

Elementi di Etica sociale.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 10.10.2023

Il Docente

Clivio Vasciavo