

Piano di lavoro
Docente: Francesco Mosè Radi
Disciplina: Religione Cattolica (IRC)
Asse di riferimento: linguaggi
Classe 4^a Sezione F
Indirizzo: Liceo Sportivo
Anno scolastico: 2023/2024
n. ore di insegnamento: 1
PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 studenti. Il gruppo classe si presenta abbastanza eterogeneo rispetto al modo di relazionarsi e di apprendere. Gli studenti hanno mostrato un buon livello di partecipazione per lo studio della materia, alcuni sono molto interessati alle tematiche proposte e cercano di partecipare, offrendo il proprio punto di vista. Dal punto di vista disciplinare la classe risulta corretta nel rispetto delle regole.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE
Area tematica di riferimento: 5. SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA
6. LA LIBERTÀ E L'UGUAGLIANZA
8. FORMA E SOSTANZA

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Unità di lavoro 1: IL MISTERO DELLA CHIESA Tempi: settembre ottobre novembre dicembre	Lo studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ○ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. 	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> ○ rintraccia nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa; ○ descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; ○ riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico. 	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> ○ conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ○ arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione; redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo; ○ conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.

<p>Unità di lavoro 2:</p> <p>IL TEMPO DEL DIALOGO</p> <p>Tempi: gennaio febbraio</p>	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; ○ conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II; ○ studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. (Area 6)
<p>Unità di lavoro 3:</p> <p>L'INCONTRO TRA FEDE E RAGIONE</p> <p>Tempi: febbraio</p>	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.
<p>Unità di lavoro 4:</p> <p>L'UOMO ETICO</p> <p>Tempi: marzo aprile maggio</p>	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile; (Area 5 e 6) ○ arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
<p>CULTURA, RISPETTO ED INCLUSIONE</p>	<p>Libera la natura</p>	<p>Lettura dell'enciclica "Fratelli tutti" e dibattito sul rapporto mafia/territorio in ambito locale con particolare riferimento alle associazioni presenti in loco.</p>

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 05/10/2023

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Le Unità di lavoro si sviluppano attraverso:

- la lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- letture narrate, attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- conversazioni guidate in classe (lezione dialogica),
- elaborazioni comuni, confronto dei risultati, attività di ricerca individuale e di gruppo;
- utilizzo del libro di testo, di audiovisivi, di cartine storiche e geografiche;
- didattica laboratoriale;
- didattica multimediale ovvero supportata dalle nuove tecnologie;
- apprendimento cooperativo;
- e-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento);

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e riguarda obiettivi cognitivi, educativi e comportamentali trasversali.

Essa tiene conto non solo degli elementi cognitivi, delle competenze e delle abilità maturate dall'alunno/a in rapporto ai livelli di partenza, ma anche della crescita globale della persona in modo tale che sia capace di relazionarsi al gruppo dei pari in prospettiva inclusiva nonché agli educatori/educatrici.

La valutazione va considerata sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa, pertanto saranno predisposte strategie di recupero e di consolidamento della preparazione. E' fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai consigli di classe in sede di valutazione quadrimestrale. La valutazione sommativa si situa invece nella fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione e didattica.

Per quanto riguarda la tipologia e il numero di prove di verifica, il Dipartimento stabilisce di utilizzare: il colloquio orale, prove strutturate, prove miste (test, questionari, produzioni di powerpoint, valutazioni orali di audiovisivi, lavori personali e di gruppo sia di ricerca che di sintesi) e la partecipazione a eventuali progetti.

Sono previste almeno due prove di verifica quadrimestrali. Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

- Riproposizione delle conoscenze essenziali
- Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
- Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Indicazioni e guida verso letture di approfondimento

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Eventuale partecipazione al progetto "*Desideri e attese del mondo giovanile*" da svolgere nelle ore curricolari con il coinvolgimento della docente di filosofia e del docente esperto esterno.

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

(in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno/a riconosce la presenza del Cristianesimo nel corso della storia, anche in relazione al contesto multiculturale e multi-religioso.	Sa consultare ed analizzare un testo. Sa impostare un lavoro di ricerca personale e di gruppo. È capace di porsi in dialogo, maturando capacità di ascolto e confronto.	Conosce alcune linee fondamentali dello sviluppo storico del Cristianesimo. Conosce in modo essenziale alcuni nodi fondamentali della teologia cristiana in prospettiva ecumenica.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

Il Docente

