



Piano di lavoro

Docente: Francesco Mosè Radi

Disciplina: Religione Cattolica (IRC)

Asse di riferimento: linguaggi

Classe 3^a Sezione F

Indirizzo: Liceo Sportivo

Anno scolastico: 2023/2024

n. ore di insegnamento: 1

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 27 studenti. Il gruppo classe si presenta abbastanza eterogeneo rispetto al modo di relazionarsi e di apprendere. Gli studenti mostrano un buon livello di partecipazione per lo studio della materia. La classe risulta essere vivace, in particolare alcuni si mostrano disinteressati, pochissimi tendono a disturbare le lezioni. In generale, la maggior parte degli alunni si sforza di rispettare le regole scolastiche.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Area tematica di riferimento: 5. SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA
6. LA LIBERTÀ' E L'UGUAGLIANZA

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Unità di lavoro 1: LA CHIESA SACRAMENTO DI CRISTO Tempi: settembre gennaio	Lo studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. 	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo. 	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio; coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. (Area 1-2)
Unità di lavoro 2: LA SFIDA DELLA FEDE Tempi: febbraio aprile	Lo studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. 	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione. 	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico. (Area 2)

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Rilegge alcuni documenti del Concilio Vaticano II cercando il nesso con la società attuale. 	
Unità di lavoro 3: VIVERE LA VITA Tempi: maggio	Lo studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ○ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. 	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> ○ confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; legge pagine scelte dell'Antico Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione. 	Lo studente: <p>approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita. (Area 1)</p>

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
1. CULTURE, RISPETTO ED INCLUSIONE	Tutti inclusi	Contenuti principali dell'Enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti" e della Lettera "Laudate Deum"

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 05/10/2023

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Le Unità di lavoro si sviluppano attraverso:

- la lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- letture narrate, attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- conversazioni guidate in classe (lezione dialogica),
- elaborazioni comuni, confronto dei risultati, attività di ricerca individuale e di gruppo;
- utilizzo del libro di testo, di audiovisivi, di cartine storiche e geografiche;
- didattica laboratoriale;
- didattica multimediale ovvero supportata dalle nuove tecnologie;
- apprendimento cooperativo;
- e-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento);

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e riguarda obiettivi cognitivi, educativi e comportamentali trasversali.

Essa tiene conto non solo degli elementi cognitivi, delle competenze e delle abilità maturate dall'alunno/a in rapporto ai livelli di partenza, ma anche della crescita globale della persona in modo tale che sia capace di relazionarsi al gruppo dei pari in prospettiva inclusiva nonché agli educatori/educatrici.

La valutazione va considerata sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa, pertanto saranno predisposte strategie di recupero e di consolidamento della preparazione. E' fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai consigli di classe in sede di valutazione quadrimestrale. La valutazione sommativa si situa invece nella

fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione e didattica. Per quanto riguarda la tipologia e il numero di prove di verifica, il Dipartimento stabilisce di utilizzare: il colloquio orale, prove strutturate, prove miste (test, questionari, produzioni di powerpoint, valutazioni orali di audiovisivi, lavori personali e di gruppo sia di ricerca che di sintesi) e la partecipazione a eventuali progetti. Sono previste almeno due prove di verifica quadrimestrali. Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

- Riproposizione delle conoscenze essenziali
- Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
- Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Indicazioni e guida verso letture di approfondimento

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Ricerche personali e produzioni di schemi di sintesi

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno/a sa porsi domande di senso relative all'esistenza, aperto/a alla ricerca della sua identità nel confronto con i valori cristiani. L'alunno/a riconosce gli elementi essenziali del fenomeno religioso cristiano.	Sa consultare ed analizzare un testo. È capace di porsi in dialogo. Sa avviare dei semplici lavori di ricerca personale e di gruppo.	Conosce alcune linee fondamentali dello sviluppo storico del Cristianesimo. Conosce alcuni concetti fondamentali del kerigma e/o dell'etica cristiano-cattolica.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un

voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

Il Docente

