



### Piano di lavoro

**Docente:** Francesco Mosè Radi

**Disciplina:** Religione Cattolica (IRC)

**Asse di riferimento:** linguaggi

**Classe 2<sup>a</sup> Sezione F**

**Indirizzo:** Liceo Sportivo

**Anno scolastico:** 2023/2024

**n. ore di insegnamento:** 1

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 studenti. Il gruppo classe si presenta eterogeno rispetto al modo di relazionarsi e di apprendere. La maggior parte degli studenti mostra un buon livello di partecipazione per lo studio della disciplina. La classe risulta essere vivace, ma ha un atteggiamento disponibile all'ascolto. Buoni gli interventi di alcuni nella partecipazione al dibattito.

### Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.) e colloqui

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

**Area tematica di riferimento:** 1. LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE

9. LO SPORT: LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Unità di lavoro 1:</b></p> <p><b>LA BIBBIA, GRANDE CODICE DELLA CULTURA OCCIDENTALE</b></p> <p><b>Tempi:</b> settembre ottobre</p>	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o individua criteri per accostare correttamente la Bibbia,</li> <li>o distingue la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.</li> </ul>	<p>Lo studente si accosta alla Bibbia per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o comprendere le proprie radici culturali, i valori a essa connessi e l'influsso esercitato sulla vita di ciascuno; (Area 1)</li> <li>o valutarli criticamente in un confronto aperto;</li> <li>o acquisire un corretto metodo di lettura della storia biblica.</li> </ul>
<p><b>Unità di lavoro 2:</b></p> <p><b>IL DIO DI GESÙ CRISTO</b></p> <p><b>Tempi:</b> novembre dicembre gennaio febbraio</p>	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o accosta i testi e le categorie più rilevanti del Nuovo Testamento: regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;</li> <li>o approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con</li> </ul>

			Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. (Area 1)
<p><b>Unità di lavoro 3:</b></p> <p><b>ADOLESCENZA E RESPONSABILITÀ</b></p> <p><b>Tempi:</b> marzo aprile maggio</p>	<p>Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</li> <li>○ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</li> <li>○ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;</li> <li>○ coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea; (Area 1 e 9)</li> <li>○ riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace. (Area 1 e 9)</li> </ul>

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
<b>COMUNICAZIONE DIGITALE E LINGUAGGI MULTIMEDIALI</b>	<b>Libertà e solidarietà nella società digitale</b>	<b>Principi di responsabilità nelle nuove forme di comunicazione digitale</b>

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 05.10.2023

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Le Unità di lavoro si sviluppano attraverso:

- la lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- letture narrate, attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- conversazioni guidate in classe (lezione dialogica),
- elaborazioni comuni, confronto dei risultati, attività di ricerca individuale e di gruppo;
- utilizzo del libro di testo, di audiovisivi, di cartine storiche e geografiche;

- didattica laboratoriale;
- didattica multimediale ovvero supportata dalle nuove tecnologie;
- apprendimento cooperativo;
- e-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento);

#### PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e riguarda obiettivi cognitivi, educativi e comportamentali trasversali.

Essa tiene conto non solo degli elementi cognitivi, delle competenze e delle abilità maturate dall'alunno/a in rapporto ai livelli di partenza, ma anche della crescita globale della persona in modo tale che sia capace di relazionarsi al gruppo dei pari in prospettiva inclusiva nonché agli educatori/educatrici.

La valutazione va considerata sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa, pertanto saranno predisposte strategie di recupero e di consolidamento della preparazione. E' fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai consigli di classe in sede di valutazione quadrimestrale. La valutazione sommativa si situa invece nella fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione e didattica. Per quanto riguarda **la tipologia e il numero di prove di verifica**, il Dipartimento stabilisce di utilizzare: il colloquio orale, prove strutturate, prove miste (test, questionari, produzioni di powerpoint, valutazioni orali di audiovisivi, lavori personali e di gruppo sia di ricerca che di sintesi) e la partecipazione a eventuali progetti. Sono previste almeno due prove di verifica quadrimestrali. Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due.

#### MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

- Riproposizione delle conoscenze essenziali
- Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
- Studio individuale

#### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Indicazioni e guida verso letture di approfondimento

#### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Ricerche personali e produzioni di schemi di sintesi

**Piano di lavoro con DDI come strumento unico**  
(in caso di lockdown, quarantena)

#### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno/a riconosce alcuni tratti peculiari della persona e dell'insegnamento di Gesù Cristo.	Sa consultare ed analizzare un testo biblico.	Conosce i caratteri generali della forma Vangelo (esame di alcuni passi). Conosce i caratteri generali della persona, l'opera e l'insegnamento di Gesù Cristo.

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

#### **Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

#### **Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

Il Docente

