



### Piano di lavoro

**Docente: Francesco Mosè Radi**

**Disciplina: Religione Cattolica (IRC)**

**Asse di riferimento: linguaggi**

**Classe 1<sup>a</sup> Sezione F**

**Indirizzo: Liceo Sportivo**

**Anno scolastico: 2023/2024**

**n. ore di insegnamento: 1**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 29 studenti. Il gruppo classe si presenta eterogeneo rispetto al modo di relazionarsi e di apprendere. Nella fase conoscitiva svolta all'inizio dell'anno scolastico, la maggior parte degli studenti ha mostrato un buon livello di partecipazione per lo studio della disciplina. La classe risulta vivace, necessita di acquisire maggiormente le regole scolastiche.

### Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)

### Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N.2	Alunni N. 14	Alunni N. _13	Alunni N.
2 %	50 %	48 %	%

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

**Area tematica di riferimento: 1. LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE**

**9. LO SPORT: LE REGOLE E IL FAIR-PLAY**

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>Unità di lavoro 1:</b>  <b>IL CORAGGIO DELLA RICERCA</b>  <b>Tempi:</b> settembre ottobre	Lo studente sarà in grado di: ○ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.	Lo studente: ○ riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ○ pone domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.	Lo studente riconosce l'IRC come opportunità per: ○ crescere umanamente nella ricerca del senso della vita; (Area 1) ○ riflettere criticamente e confrontarsi con diversi sistemi di significato; ○ approfondire la proposta cristiana.
<b>Unità di lavoro 2:</b>  <b>IL FASCINO DEL MISTERO</b>	Lo studente sarà in grado di: ○ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre	Lo studente: ○ riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella	Lo studente prende coscienza del significato dell'essere uomo in relazione alla dimensione materiale, spirituale e religiosa per: ○ individuare la propria originalità; (Area 1)

<b>Tempi:</b> novembre dicembre	tradizioni culturali e religiose.	spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; ○ dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.	○ confrontarsi criticamente con gli altri; (Area 1) ○ scoprire la specificità cristiana in rapporto alle altre religioni e sistemi di significato. (Area 1)
<b>Unità di lavoro 3:</b>  <b>IL CRISTIANESIMO E LE ALTRE RELIGIONI</b>  <b>Tempi:</b> gennaio febbraio	Lo studente sarà in grado di: ○ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	Lo studente: ○ dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; ○ legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.	Lo studente si accosta alle religioni per: ○ acquisire la cultura del rispetto e del dialogo; (Area 1) ○ confrontarsi criticamente e apertamente; (Area 1) ○ individuare l'originalità del cristianesimo. (Area 1)
<b>Unità di lavoro 4:</b>  <b>LA RIVELAZIONE DI DIO NELLA BIBBIA</b>  <b>Tempi:</b> marzo aprile maggio	Lo studente sarà in grado di: • Analizzare e comprendere nell'Antico Testamento le tematiche preminenti, i personaggi più significativi, ricostruendo la cronologia degli avvenimenti storici del popolo ebreo.	Lo studente: • individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche; • riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.	Lo studente: • accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio; (Area 1) • ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
Nuove dipendenze	Le trappole del web	Fake news e reti sociali

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1 DEL 05.10.2023

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Le Unità di lavoro si sviluppano attraverso:

- la lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- letture narrate, attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- conversazioni guidate in classe (lezione dialogica),
- elaborazioni comuni, confronto dei risultati, attività di ricerca individuale e di gruppo;
- utilizzo del libro di testo, di audiovisivi, di cartine storiche e geografiche;
- didattica laboratoriale;
- didattica multimediale ovvero supportata dalle nuove tecnologie;
- apprendimento cooperativo;
- cooperative learning;
- e-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento);

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La valutazione è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e riguarda obiettivi cognitivi, educativi e comportamentali trasversali.

Essa tiene conto non solo degli elementi cognitivi, delle competenze e delle abilità maturate dall'alunno/a in rapporto ai livelli di partenza, ma anche della crescita globale della persona in modo tale che sia capace di relazionarsi al gruppo dei pari in prospettiva inclusiva nonché agli educatori/educatrici.

La valutazione va considerata sia nella dimensione formativa sia in quella sommativa, pertanto saranno predisposte strategie di recupero e di consolidamento della preparazione. È fatta periodicamente dai docenti e in maniera collegiale dai consigli di classe in sede di valutazione quadrimestrale. La valutazione sommativa si situa invece nella fase finale del processo didattico e accerta il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione e didattica.

Per quanto riguarda **la tipologia e il numero di prove di verifica**, il Dipartimento stabilisce di utilizzare: il colloquio orale, prove strutturate, prove miste (test, questionari, produzioni di powerpoint, valutazioni orali di audiovisivi, lavori personali e di gruppo sia di ricerca che di sintesi) e la partecipazione a eventuali progetti. Sono previste almeno due prove di verifica quadrimestrali. Anche in caso di DDI come strumento unico, il numero minimo di verifiche rimane pari a due.

## **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

- Riproposizione delle conoscenze essenziali
- Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
- Studio individuale

## **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Indicazioni e guida verso letture di approfondimento

### **Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Ricerche personali e produzioni di schemi di sintesi

**Piano di lavoro con DDI come strumento unico**  
(in caso di lockdown, quarantena)

**COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno/a riconosce gli elementi essenziali del fenomeno religioso cristiano. L'alunno/a riconosce alcuni tratti peculiari dell'Ebraismo.	Sa consultare e studiare il libro di testo e la Bibbia.	Conosce gli elementi essenziali della rivelazione ebraico-cristiana. Conosce la struttura della Bibbia. Conoscenza di alcuni aspetti caratterizzanti le altre religioni rivelate.

**METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

**PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

**Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

**Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

Il Docente

