



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FGPS08000E  
LICEO "ALBERT EINSTEIN"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 73	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 85	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 99	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 115	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 124	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	190	162,6	234,8	243,9
SCIENTIFICO	492	283,4	358,5	305,1
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	136	137,0	171,8	133,8
SCIENZE UMANE	211	205,1	253,6	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	100	159,2	151,0	161,2
<b>Totale</b>	<b>1.129</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	10	25,8	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	16	14,0	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,4%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	5,6%	4,2%	2,9%	7,5%
Liceo Scientifico	1,4%	1,5%	1,5%	4,5%
Liceo Scienze Umane	3,1%	3,1%	1,9%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**
**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
	Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola FGPS08000E	94,74%		✓		
FGPS08000E 2 A	86,36%			✓	
FGPS08000E 2 B	91,67%		✓		
FGPS08000E 2 C	87,50%			✓	
FGPS08000E 2 L	100,00%	✓			
FGPS08000E 2 D	100,00%		✓		
FGPS08000E 2 E	100,00%	✓			
FGPS08000E 2 F	96,30%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola FGPS08000E	90,00%		✓		
FGPS08000E 2 G	96,00%	✓			
FGPS08000E 2 H	95,65%		✓		
FGPS08000E 2 I	77,27%		✓		
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola FGPS08000E	92,68%	✓			
FGPS08000E 2 A	86,36%			✓	
FGPS08000E 2 B	91,67%		✓		
FGPS08000E 2 C	87,50%			✓	
FGPS08000E 2 L	100,00%	✓			
FGPS08000E 2 F	96,30%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola FGPS08000E	94,07%		✓		
FGPS08000E 2 D				✓	
FGPS08000E 2 E			✓		
FGPS08000E 2 G	96,00%	✓			



FGPS08000E 2 H	95,65%	✓			
FGPS08000E 2 I	77,27%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

**Classi quinte**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS08000E	97,60%	✓			



FGPS08000E 5 A	100,00%			✓	
FGPS08000E 5 B	88,46%		✓		
FGPS08000E 5 C	100,00%		✓		
FGPS08000E 5 L	95,45%	✓			
FGPS08000E 5 D	100,00%	✓			
FGPS08000E 5 E	100,00%	✓			
FGPS08000E 5 F	100,00%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS08000E	87,50%	✓			
FGPS08000E 5 G	85,71%	✓			
FGPS08000E 5 I	90,00%			✓	
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS08000E	96,64%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS08000E	93,75%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	7,09%	92,91%	1,53%	98,47%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	10,45%	89,55%	15,87%	84,13%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.





### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	2,3%	7,0%	20,9%	30,2%	25,6%	14,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FOGGIA	6,5%	15,8%	29,0%	21,7%	16,1%	10,9%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	3,7%	13,4%	27,3%	25,3%	19,6%	10,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,7%	3,6%	10,2%	23,4%	34,3%	27,7%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FOGGIA	1,8%	9,3%	16,5%	25,0%	24,3%	23,2%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	1,1%	7,0%	17,8%	26,9%	26,0%	21,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,8%	15,5%	36,9%	21,4%	13,1%	8,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FOGGIA	12,2%	20,7%	34,2%	20,1%	9,1%	3,7%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	6,3%	22,4%	33,8%	22,8%	10,4%	4,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

La popolazione scolastica è pari a 1134 studenti, con prevalenza del numero di quelli iscritti al Liceo scientifico (492). Il numero di studenti con disabilità certificata è pari a 10. È presente, sia pur in misura molto contenuta, una componente di alunni stranieri che favorisce momenti di interscambio culturale, incentivando atteggiamenti di opportuna integrazione. La cultura dell'inclusione è alla base dell'azione didattica rivolta soprattutto agli alunni con bisogni educativi speciali, la cui stabile presenza è un significativo valore aggiunto per l'intera comunità scolastica. La percentuale di studenti provenienti da famiglie in situazione di svantaggio è molto bassa (1,4%). La variabilità dell'indice ESCS tra le classi è piuttosto contenuta, in particolare essa risulta inferiore al dato nazionale per le classi seconde.

## Vincoli

L'utenza dell'Istituto è alquanto variegata, sia per le zone di provenienza, sia per le scelte dei diversi indirizzi, infatti in alcune classi il livello socioculturale è medio-basso, se non basso in qualche caso, in altre, invece, è medio-alto. Ciò determina situazioni differenti nell'espletamento di prove comuni e comporta un lavoro di mediazione e progettazione dell'attività didattico-educativa che intende favorire il successo formativo e rendere effettivo il diritto all'apprendimento di tutti gli studenti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2





		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Come centro di cultura e di formazione, la nostra scuola promuove iniziative di collaborazione e apertura al territorio attraverso accordi di rete e protocolli di intesa che individuano nell'Università e negli Enti Locali, nell'ASL, nelle Associazioni di volontariato e nelle altre Istituzioni scolastiche, gli interlocutori imprescindibili per affermare il valore della sostenibilità. Non si tratta infatti solo di occasioni di partnership, ma anche, e soprattutto, di ripensamento della tradizione liceale che tenga conto della forte accelerazione verso la dimensione della complessità e apra a nuove prospettive e a spazi di sperimentazione basati sui principi della curiosità e della capacità di relazione con l'altro. Lo scopo principale è quello di creare una vera e propria rete scuola-famiglia-territorio e di ampliare l'offerta formativa con progettualità fortemente innovative e allo stesso tempo coerenti ed efficaci sul piano dell'azione didattica ed educativa. Rendere effettivo il diritto all'apprendimento e ad una qualificata formazione significa, infatti, cercare anche di cambiare un territorio purtroppo caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione giovanile e, in alcune zone, da dispersione scolastica.

## Vincoli

La presenza di aree a rischio dal punto di vista sociale tendono a produrre, nella scuola secondaria di I grado, il fenomeno dell'evasione e della dispersione scolastica, che condizionano, sia pure in misura assai limitata, l'ingresso agli indirizzi del nostro Istituto.





## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,5%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	69,0%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,2%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	82,1%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	75,0%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	12,1%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	11,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	69,9%	73,6%
Disegno	✓	60,0%	36,9%	42,6%
Elettronica		25,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		28,6%	23,3%	20,4%
Enologico		5,7%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	82,9%	71,0%	71,8%
Fotografico		20,0%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	77,1%	71,0%	57,3%
Meccanico		25,7%	21,0%	21,6%
Multimediale		60,0%	65,9%	60,4%
Musica		8,6%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		8,6%	4,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze		57,1%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		65,7%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		25,7%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	77,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		57,1%	48,6%	42,2%
Teatro		22,9%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		8,6%	7,9%	15,7%
Cucina interna		17,1%	11,3%	15,2%
Aula generica		80,0%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		54,3%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		2,9%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,4%	69,0%	52,6%
Palestra	✓	94,3%	91,8%	92,3%





Piscina		5,7%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,7%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	12,2%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,0%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGPS08000E	Riferimento provinciale% FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Tutte le aule sono dotate di strumentazione multimediale, notebook e Monitor touch, che consentono una digitalizzazione della didattica. Tale strumentazione consente di potenziare, nell'impossibilità contingente di usufruire dei laboratori, i percorsi di didattica laboratoriale che si svolge all'interno delle stesse aule. La scuola è dotata di una biblioteca che contiene un congruo numero di testi, di cui gli studenti fruiscono. Inoltre, la partecipazione al progetto "Biblioteche innovative" ha consentito l'attivazione di MLOL Scuola, la piattaforma di prestito digitale per le scuole italiane di ogni ordine e grado, accessibile 24 ore al giorno, 7 giorni su 7, che contiene la più grande collezione di oggetti digitali per le biblioteche scolastiche.

## Vincoli

Manca una certificazione di sicurezza. Inoltre, a partire dall' a.s. 2019-2020, non sono stati assegnati locali per la sede succursale. Sono state temporaneamente concesse aule dislocate in altri Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio. Il progressivo aumento della popolazione scolastica, inoltre, ha costretto a convertire in aule tutti i locali a disposizione, ivi compresi i laboratori e la vicepresidenza. La dislocazione in diversi plessi comporta disagi dal punto di vista della gestione delle risorse umane e della comunicazione, e anche differenze dal punto di vista sia della sicurezza complessiva, sia della fruibilità dei laboratori e della palestra.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	67,6%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,7%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		32,4%	20,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		17,6%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	35,3%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGPS08000E		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	81	79,4%	73,2%	78,1%	68,9%
A tempo determinato	21	20,6%	26,8%	21,9%	31,1%
Totale	102	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola FGPS08000E		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%		4,2%	3,5%	4,8%
35-44 anni	8,9%		12,4%	12,2%	16,0%
45-54 anni	36,7%		31,5%	32,3%	32,7%
55 anni e più	50,6%		51,9%	52,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	6,5%	9,7%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	31,2%	19,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	9,1%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	53,2%	62,1%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	29.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,1%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		84,8%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione	✓	15,2%	17,3%	21,9%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	14,7%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,8%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		73,5%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,2%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,8%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		35,3%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS08000E		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	14,3%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	10,0%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	6	85,7%	67,5%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS08000E		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	15,4%	10,3%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	7	53,8%	25,6%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	4	30,8%	54,5%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS08000E		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	12,1%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			14,6%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	3	75,0%	66,0%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'esperienza maturata dai docenti negli anni di servizio presso l'Istituto favorisce positivi e collaudati approcci didattico-educativi nei riguardi dell'utenza. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è superiore a quella provinciale, regionale e nazionale. La percentuale più alta si registra nella fascia di età 55 anni e più. La stabilità di molti docenti (anni di servizio presso l'Istituto), essendo relativamente elevata, costituisce un elemento a favore della continuità didattica. I docenti di sostegno sono in possesso di competenze e titoli specifici. Il Dirigente scolastico ha favorito un clima di serena collaborazione fra tutto il personale scolastico, stimolando ed incentivando l'offerta formativa .

## Vincoli

I pensionamenti dei docenti, unitamente ai trasferimenti, rende a volte difficile mantenere in tutte le discipline la continuità didattica, che, in ogni caso, si cerca sempre, per quanto possibile, di garantire.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	100,0%	100,0%	97,6%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	91,6%	96,1%	94,4%	97,5%
PUGLIA	96,2%	97,9%	96,0%	97,5%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	97,2%	99,0%	99,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,6%	98,3%	98,0%	98,5%
PUGLIA	98,6%	98,8%	98,3%	98,9%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	100,0%	92,6%	96,3%	92,6%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	100,0%	92,6%	96,3%	92,6%
PUGLIA	95,0%	95,9%	96,9%	98,3%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	98,4%	95,8%	92,6%	96,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	90,9%	94,4%	92,8%	95,6%
PUGLIA	95,2%	96,4%	95,8%	97,4%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	95,7%	86,4%	68,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	92,5%	91,8%	88,3%	94,9%
PUGLIA	94,9%	94,8%	93,8%	96,4%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	12,7%	9,3%	14,4%	9,7%
PUGLIA	9,7%	8,1%	10,5%	7,3%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	5,6%	4,2%	1,9%	2,4%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	6,9%	9,4%	7,2%	6,7%
PUGLIA	7,5%	7,7%	7,7%	7,1%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	6,9%	37,0%	0,0%	11,1%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	6,9%	37,0%	0,0%	11,1%
PUGLIA	14,9%	16,6%	14,3%	12,2%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	12,3%	15,0%	13,3%	11,7%
PUGLIA	11,6%	12,5%	11,9%	9,8%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS08000E	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	9,3%	20,0%	13,7%	18,9%
PUGLIA	10,5%	14,5%	13,1%	12,9%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS08000E	0,0%	6,2%	8,3%	12,5%	58,3%	14,6%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,7%	7,5%	18,4%	25,5%	38,1%	9,9%
PUGLIA	2,1%	10,6%	23,1%	22,4%	34,3%	7,4%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS08000E	0,0%	4,2%	15,6%	20,8%	39,6%	19,8%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	1,5%	6,7%	14,5%	22,7%	40,7%	14,0%
PUGLIA	1,1%	6,7%	19,0%	22,6%	37,9%	12,8%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS08000E	0,0%	9,1%	13,6%	31,8%	36,4%	9,1%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,0%	9,1%	13,6%	31,8%	36,4%	9,1%
PUGLIA	3,2%	15,0%	31,8%	24,1%	18,6%	7,3%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS08000E	0,0%	0,0%	7,4%	18,5%	63,0%	11,1%



Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	1,0%	14,5%	21,3%	22,8%	32,8%	7,5%
PUGLIA	1,7%	13,9%	23,2%	24,0%	31,4%	5,8%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS08000E	0,0%	22,2%	11,1%	22,2%	44,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	6,5%	21,7%	27,7%	20,1%	21,2%	2,7%
PUGLIA	4,1%	20,5%	26,5%	18,4%	26,1%	4,4%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,8%	0,3%	0,6%	0,3%
PUGLIA	0,4%	0,2%	0,6%	0,4%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,1%	0,1%	0,4%	0,3%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,0%	0,2%	0,3%	0,1%
	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PUGLIA	2,3%	0,0%	0,6%	0,0%	0,4%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,9%	1,0%	2,0%	1,3%	1,2%
PUGLIA	0,2%	0,7%	1,0%	0,6%	0,7%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,4%	0,0%	0,5%	0,0%
PUGLIA	0,0%	0,8%	0,4%	1,1%	0,2%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico
-------------



Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FOGGIA	2,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,3%
PUGLIA	2,8%	1,2%	1,0%	0,5%	0,2%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FOGGIA	0,8%	0,4%	0,4%	0,1%	0,1%
PUGLIA	1,6%	0,7%	0,9%	0,7%	0,4%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Sportivo</b>					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PUGLIA	4,6%	6,1%	11,5%	13,3%	5,5%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FOGGIA	2,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,2%
PUGLIA	3,5%	2,2%	1,4%	0,5%	0,1%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,7%	0,9%	0,5%	0,5%	0,0%
PUGLIA	4,2%	2,0%	0,7%	0,5%	0,1%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	6	2	0	1
Percentuale	0,0%	11,1%	4,5%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,7%	4,3%	4,5%	2,9%	1,3%
PUGLIA	3,9%	4,2%	3,7%	2,2%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	3	1	0
Percentuale	2,7%	3,0%	2,8%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,8%	1,7%	1,6%	0,5%	0,5%
PUGLIA	3,1%	3,0%	3,1%	1,7%	0,8%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	3,6%	3,6%	4,3%





Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,0%	3,4%	3,4%	4,2%
PUGLIA	5,8%	5,4%	4,6%	5,9%	2,1%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,6%	4,0%	2,8%	1,3%	0,9%
PUGLIA	4,6%	4,2%	3,0%	1,5%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGPS08000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	2	1
Percentuale	0,0%	4,3%	4,3%	10,0%	4,8%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,3%	3,7%	4,0%	2,6%	0,5%
PUGLIA	4,6%	4,0%	4,6%	1,8%	0,7%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il numero di alunni ammessi alle classi successive nell'anno scolastico 2021/22 per tutti gli indirizzi di studio è in linea o superiore con le medie regionale e nazionale, fatta eccezione per le classi seconda e terza dell'indirizzo Economico-sociale. Un dato particolarmente favorevole riguarda i giudizi sospesi, le cui percentuali in molti casi sono pari a 0, fatta eccezione per la classe seconda del Liceo scientifico-sportivo. La percentuale di diplomati collocata nella fascia 91-100 per tutte le classi è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale. La percentuale di studenti che conseguono il diploma con votazione 100 e lode è per tutti gli indirizzi superiore al dato nazionale, regionale e provinciale, fatta eccezione per il Les, dove, tuttavia, la percentuale di studenti con votazione 91-100 è nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Irrilevante la percentuale di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno. I risultati positivi sono il frutto di un'impostazione didattico-pedagogica che, consolidatasi negli ultimi anni, sembra avere conciliato qualità degli apprendimenti e generalizzazione del successo formativo.

## Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari criticità.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 212,1	Punteggio Sud 211,2	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	207,8	94,7	2,2	94,7	↔	↔	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2A	220,5	86,4	4,1	86,4	↑	↑	↔
Plesso FGPS08000E - Sezione 2B	206,8	91,7	-6,9	91,7	↔	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2C	207,6	87,5	-8,1	87,5	↔	↔	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2D	201,4	100,0	-8,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2E	217,6	100,0	17,1	100,0	↔	↑	↔
Plesso FGPS08000E - Sezione 2F	186,9	96,3	-15,2	96,3	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2L	218,1	100,0	16,6	100,0	↔	↑	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 188,8	Punteggio Sud 184,2	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	178,6	90,0	-4,6	92,9	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2G	173,6	96,0	-13,1	96,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2H	179,4	95,6	-7,8	95,6	↓	↔	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2I	184,0	77,3	-7,2	86,4	↔	↔	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					215,5	214,6	227,6
Licei scientifici - classi seconde	207,5	92,7	-4,9	91,9	↔	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2A	234,0	86,4	8,8	86,4	↑	↑	↑
Plesso FGPS08000E - Sezione 2B	211,7	91,7	-9,9	83,3	↔	↔	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2C	205,7	87,5	-18,8	95,8	↔	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2F	180,0	96,3	-22,4	96,3	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2L	214,2	100,0	9,6	96,2	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187,2	182,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	165,8	94,1	-12,5	95,8	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2D	167,6	100,0	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2E	185,1	100,0	4,8	95,6	↔	↔	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2G	159,6	96,0	-16,4	96,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2H	161,8	95,6	-16,9	95,6	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 2I	154,1	77,3	-25,5	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					201,9	198,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	191,2	97,6	-5,7	96,4	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5A	218,7	100,0	4,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS08000E - Sezione 5B	207,9	88,5	-0,4	88,5	↑	↑	↑
Plesso FGPS08000E - Sezione 5C	193,5	100,0	-13,4	96,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	181,3	100,0	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	187,4	100,0	-3,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5F	158,0	100,0	-43,1	95,4	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5L	188,0	95,4	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					175,7	170,6	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	151,3	87,5	-23,3	95,8	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5G	139,2	85,7	-31,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5I	167,0	90,0	-21,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					212,7	207,4	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	184,6	96,6	-30,0	95,0	↓	↓	↓



Plesso FGPS08000E - Sezione 5A	191,3	100,0	-36,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5B	198,6	88,5	-24,3	88,5	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5C	185,4	100,0	-37,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5F	169,2	100,0	-41,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5L	177,6	95,4	-23,3	100,0	↓	↓	↓
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,0	173,4	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	153,2	93,8	-17,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	163,7	100,0	-8,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	161,9	100,0	-11,1	91,3	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5G	134,5	85,7	-30,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5I	153,4	90,0	-28,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,6	97,6	-0,1	93,4	↓	↑	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5A	242,0	100,0	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS08000E - Sezione 5B	215,0	88,5	-10,1	88,5	↔	↑	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5C	203,5	100,0	-20,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	216,3	100,0	8,3	92,0	↑	↑	↓



Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	210,4	100,0	1,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5F	189,2	100,0	-30,1	77,3	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5L	197,9	95,4	-13,1	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179,7	176,6	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	167,3	87,5	-15,0	91,7	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5G	148,5	85,7	-28,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5I	189,9	90,0	-13,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	207,6	97,6	-4,2	94,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5A	239,2	100,0	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS08000E - Sezione 5B	207,2	88,5	-13,5	88,5	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5C	205,4	100,0	-14,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	211,9	100,0	5,8	92,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	202,0	100,0	-7,5	95,6	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5F	187,2	100,0	-31,0	81,8	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5L	193,8	95,4	-14,6	100,0	↓	↓	↓





Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					181,0	178,8	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	164,0	87,5	-18,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5G	138,7	85,7	-40,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGPS08000E - Sezione 5I	194,3	90,0	-2,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS08000E - Sezione 2A	n.d.	15,8%	21,0%	42,1%	21,0%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2B	4,6%	13,6%	50,0%	27,3%	4,6%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2C	n.d.	19,0%	47,6%	19,0%	14,3%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2F	15,4%	19,2%	53,8%	7,7%	3,8%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2L	3,8%	3,8%	34,6%	50,0%	7,7%
Situazione della scuola FGPS08000E	4,9%	11,7%	43,8%	30,2%	9,3%
Riferimenti					
Puglia	3,9%	10,9%	40,6%	32,2%	12,4%
Sud	3,6%	14,0%	37,6%	32,4%	12,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS08000E - Sezione 2D	8,0%	8,0%	60,0%	16,0%	8,0%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2E	n.d.	4,4%	34,8%	52,2%	8,7%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2G	29,2%	33,3%	29,2%	8,3%	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2H	27,3%	18,2%	50,0%	n.d.	4,6%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2I	10,5%	47,4%	26,3%	10,5%	5,3%
Situazione della scuola FGPS08000E	23,1%	32,3%	35,4%	6,2%	3,1%
Riferimenti					
Puglia	7,3%	34,6%	41,1%	15,3%	1,8%
Sud	15,9%	33,5%	34,2%	14,3%	2,1%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS08000E - Sezione 2A	n.d.	10,5%	5,3%	47,4%	36,8%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2B	10,0%	15,0%	30,0%	20,0%	25,0%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2C	8,7%	17,4%	30,4%	34,8%	8,7%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2F	23,1%	38,5%	30,8%	3,8%	3,8%
Plesso FGPS08000E - Sezione 2L	4,0%	4,0%	32,0%	48,0%	12,0%
Situazione della scuola FGPS08000E	9,7%	17,7%	26,6%	30,1%	15,9%
Riferimenti					
Puglia	4,1%	14,0%	30,2%	28,5%	23,3%
Sud	5,0%	14,8%	29,2%	29,3%	21,8%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
---	--	--	--	--	--



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS08000E - Sezione 2D	40,0%	48,0%	12,0%	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2E	18,2%	45,4%	27,3%	9,1%	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2G	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2H	54,6%	40,9%	4,6%	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 2I	65,0%	20,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGPS08000E	45,1%	41,6%	11,5%	1,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	23,6%	35,4%	22,6%	11,8%	6,6%
Sud	24,6%	40,6%	20,9%	10,1%	3,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS08000E - Sezione 5A	4,2%	4,2%	37,5%	33,3%	20,8%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5B	4,4%	30,4%	21,7%	34,8%	8,7%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5C	4,2%	33,3%	41,7%	16,7%	4,2%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5F	52,4%	23,8%	14,3%	9,5%	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5L	13,6%	27,3%	40,9%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola FGPS08000E	15,5%	26,1%	34,2%	18,0%	6,2%
Riferimenti					
Puglia	8,5%	20,8%	35,5%	25,5%	9,8%
Sud	11,5%	21,8%	34,5%	23,2%	9,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	16,0%	44,0%	32,0%	4,0%	4,0%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	18,2%	18,2%	50,0%	9,1%	4,6%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5G	69,2%	19,2%	11,5%	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5I	40,0%	35,0%	20,0%	n.d.	5,0%
Situazione della scuola FGPS08000E	56,5%	26,1%	15,2%	n.d.	2,2%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	25,7%	35,3%	28,2%	9,2%	1,7%
Sud	31,2%	34,8%	24,8%	7,9%	1,4%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS08000E - Sezione 5A	13,6%	40,9%	22,7%	13,6%	9,1%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5B	13,0%	21,7%	34,8%	13,0%	17,4%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5C	29,2%	29,2%	25,0%	12,5%	4,2%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5F	40,9%	40,9%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5L	31,8%	40,9%	18,2%	4,6%	4,6%
Situazione della scuola FGPS08000E	25,7%	34,5%	23,9%	8,8%	7,1%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	9,3%	16,0%	24,5%	21,9%	28,4%
Sud	12,2%	17,9%	25,8%	21,0%	23,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	64,0%	24,0%	12,0%	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	61,9%	33,3%	n.d.	4,8%	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5G	95,8%	4,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5I	75,0%	20,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGPS08000E	74,4%	20,0%	4,4%	1,1%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	37,5%	29,0%	21,1%	8,9%	3,4%
Sud	43,1%	26,2%	18,5%	8,3%	4,0%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS08000E - Sezione 5A	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5B	4,4%	43,5%	52,2%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5C	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5F	16,7%	38,9%	44,4%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5L	13,6%	45,4%	40,9%
Situazione della scuola FGPS08000E	5,7%	34,4%	59,9%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	4,2%	26,2%	69,6%
Sud	6,0%	26,4%	67,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	4,4%	30,4%	65,2%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	4,6%	40,9%	54,6%



Plesso FGPS08000E - Sezione 5G	70,8%	29,2%	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5I	5,0%	60,0%	35,0%
Situazione della scuola FGPS08000E	40,9%	43,2%	15,9%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	18,6%	51,7%	29,7%
Sud	22,8%	47,0%	30,1%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS08000E - Sezione 5A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5B	4,4%	56,5%	39,1%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5C	12,0%	60,0%	28,0%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5F	29,4%	52,9%	17,6%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5L	18,2%	54,6%	27,3%
Situazione della scuola FGPS08000E	10,9%	46,2%	43,0%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	10,1%	41,7%	48,2%
Sud	13,7%	41,2%	45,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS08000E - Sezione 5D	4,4%	52,2%	43,5%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5E	13,6%	36,4%	50,0%
Plesso FGPS08000E - Sezione 5G	91,7%	8,3%	n.d.
Plesso FGPS08000E - Sezione 5I	40,0%	35,0%	25,0%



Situazione della scuola FGPS08000E	68,2%	20,4%	11,4%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	41,9%	43,9%	14,2%
Sud	45,7%	40,7%	13,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	14,9%	85,1%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	1,9%	98,1%
Sud	8,9%	91,1%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	27,4%	72,6%



Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	20,6%	79,4%
Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	22,4%	77,6%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	14,9%	85,1%
Sud	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E		
Sud		
ITALIA		





	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	14,5%	85,5%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	27,8%	72,2%
Sud	17,5%	82,5%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	17,8%	82,2%	20,1%	79,9%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS08000E	49,6%	50,4%	42,0%	58,0%
Sud	47,7%	52,3%	44,6%	55,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo



anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FGPS08000E - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGPS08000E - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola FGPS08000E - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola FGPS08000E - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali



può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

La distribuzione degli studenti di Grado 13 nei livelli di apprendimento per la prova di Italiano ed Inglese Reading e Listening risulta generalmente in linea con i dati regionali e nazionali, se si considera l'Istituzione scolastica nel suo complesso. Anche i dati relativi alla distribuzione degli studenti di Grado 10 nei livelli di apprendimento di Italiano, se si considera l'Istituzione scolastica nel suo complesso, risultano confortanti, con una percentuale di studenti di Livello 1 pari al 10,1%, dato inferiore a quello regionale, della macroarea e nazionale, di Livello 3 pari al 41,4%, superiore a quella regionale, della macroarea e nazionale e di Livello 5 pari al 7,5%, dato superiore a quello regionale e della macroarea. I dati relativi alla prova di Matematica, se si considera l'Istituzione scolastica nel suo complesso, non appaiono particolarmente negativi, con una percentuale di studenti di Livello 1 pari al 27,4%, dato di poco superiore a quello regionale e della macroarea, di livello 3 pari al 19,0%, superiore non di molto a quella regionale e della macroarea, di Livello 5 pari all'8%, in linea con quella regionale e della macroarea, ma inferiore a quella nazionale. La lettura e l'analisi degli esiti diventa, perciò, non il punto di arrivo, ma il punto di partenza per progettare

## Punti di debolezza

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali dell'a.s. 2021/22 evidenziano che la ricaduta della pandemia sugli apprendimenti è molto rilevante. I punteggi di Italiano, Matematica delle classi seconde, Italiano, Matematica e Inglese per le classi quinte sono inferiori, per quasi tutte le classi, ai punteggi regionale, della macroarea e nazionale. La percentuale di studenti collocata nel Livello 1 di apprendimento è superiore, in alcuni casi in modo notevole, ai riferimenti della macroarea e nazionale. La variabilità tra le classi è quasi sempre più alta della media nazionale. L'effetto scuola è negativo. La lettura dei dati non rappresenta la soluzione del problema, ma il punto di partenza per individuare strategie e pianificare interventi per poter recuperare ciò che è stato, per cause di forza maggiore, tralasciato ed avviare un miglioramento, attraverso soluzioni concrete che consentano lo sviluppo di competenze solide, basate su apprendimenti seri, che coinvolgano tutti gli studenti.



azioni ed innalzare i livelli di apprendimento di tutti gli studenti, nessuno escluso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più alto è, nella maggior parte dei casi, piuttosto bassa. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'Istituto valuta le competenze di cittadinanza. Il Regolamento di Disciplina è pubblicato sul sito web dell'Istituto. Il Collegio dei Docenti elabora dei criteri generali per l'attribuzione del voto di comportamento. È buono il livello del rispetto delle regole da parte degli studenti. Ugualmente è alto il senso di responsabilità individuale e collettivo fin dalle classi prime. La percentuale dei provvedimenti disciplinari degni di nota è modestissima. Ci sono poche differenze tra le classi e gli studenti nell'ambito di fasce omogenee di età. È prevista l'acquisizione di competenze riconducibili all'autonomia, alla capacità di orientarsi e alla capacità di riflettere, in una prospettiva operativa, sui risultati ottenuti (positivi e negativi). Il raggiungimento di tali competenze si riflette sul profitto nelle singole discipline. Rientra quindi, benché indirettamente, nella valutazione disciplinare. Il quadro appare positivo. Il Regolamento di Disciplina viene aggiornato da una Commissione nominata dal Collegio dei docenti ed ivi condiviso, con l'approvazione del Consiglio d'Istituto. La scuola investe molto nella formazione civile e sociale degli studenti con progetti e partecipazione ad iniziative finalizzate a tale scopo.

## Punti di debolezza

Non si evidenziano criticità.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.





## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGPS08000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87
FGPS08000E FGPS08000E A	216	96%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E B	208	85%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E C	189	92%	↔	↑	↔
FGPS08000E FGPS08000E D	184	96%	↔	↔	↓
FGPS08000E FGPS08000E G	142	83%	↓	↓	↓
FGPS08000E FGPS08000E F	152	85%	↓	↓	↓
FGPS08000E FGPS08000E E	187	92%	↔	↑	↔
FGPS08000E FGPS08000E L	189	96%	↔	↑	↔
FGPS08000E FGPS08000E I	162	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGPS08000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,36	176,06	191,34
FGPS08000E FGPS08000E A	191	88%	↔	↑	↔
FGPS08000E FGPS08000E B	199	85%	↑	↑	↑
FGPS08000E	184	92%	↔	↔	↓



FGPS08000E C					
FGPS08000E FGPS08000E D	165	96%	↓	↓	↓
FGPS08000E FGPS08000E G	135	79%	↓	↓	↓
FGPS08000E FGPS08000E F	169	85%	↔	↔	↓
FGPS08000E FGPS08000E E	163	88%	↓	↓	↓
FGPS08000E FGPS08000E L	178	96%	↔	↔	↓
FGPS08000E FGPS08000E I	154	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGPS08000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76
FGPS08000E FGPS08000E A	239	96%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E B	215	85%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E C	203	92%	↑	↑	↔
FGPS08000E FGPS08000E D	219	88%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E G	149	76%	↓	↓	↓
FGPS08000E FGPS08000E F	181	73%	↔	↔	↓
FGPS08000E FGPS08000E E	210	92%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E L	197	96%	↔	↑	↓
FGPS08000E FGPS08000E I	185	82%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGPS08000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20



FGPS08000E FGPS08000E A	238	96%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E B	207	85%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E C	200	96%	↔	↑	↔
FGPS08000E FGPS08000E D	215	88%	↑	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E G	139	76%	↓	↓	↓
FGPS08000E FGPS08000E F	185	73%	↔	↔	↓
FGPS08000E FGPS08000E E	204	92%	↔	↑	↑
FGPS08000E FGPS08000E L	193	96%	↔	↔	↓
FGPS08000E FGPS08000E I	188	82%	↔	↔	↓

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola FGPS08000E	82,0%
Riferimento provinciale FOGGIA	44,3%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,6%	3,2%	2,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	2,1%	2,4%	3,0%	3,4%
Arte e Design	1,6%	1,8%	2,3%	3,4%



Economico	10,9%	14,5%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	10,4%	7,2%	5,2%	4,3%
Giuridico	6,3%	8,2%	8,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,1%	3,0%	3,3%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	12,0%	11,3%	14,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,6%	5,0%	4,1%	4,7%
Linguistico	8,9%	5,7%	5,8%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,9%	10,8%	12,2%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,6%	4,2%	5,6%	8,0%
Psicologico	5,7%	4,3%	3,9%	3,3%
Scientifico	15,1%	13,9%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	5,2%	4,6%	3,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGPS08000E			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	87,1%	3,2%	9,7%	75,1%	12,9%	12,0%	75,2%	15,6%	9,1%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	60,5%	34,2%	5,3%	61,5%	25,8%	12,7%	59,8%	26,4%	13,8%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	78,6%	9,5%	11,9%	66,8%	17,5%	15,7%	68,0%	17,6%	14,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	64,3%	21,4%	14,3%	65,3%	22,0%	12,7%	67,1%	21,3%	11,7%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



Area	Situazione della scuola FGPS08000E			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,0%	16,1%	12,9%	68,6%	14,9%	16,4%	72,0%	14,5%	13,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	73,7%	26,3%	0,0%	62,8%	21,2%	16,0%	61,1%	21,2%	17,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	66,7%	21,4%	11,9%	59,5%	18,5%	22,0%	64,2%	15,6%	20,2%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	75,0%	14,3%	10,7%	62,8%	18,9%	18,3%	65,8%	17,4%	16,8%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	4,3%	18,1%	20,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	9,2%	16,1%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	7,5%	18,5%	20,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	12,6%	8,7%	6,9%
	Tempo	80,0%	49,0%	46,2%	38,3%



	determinato				
	Apprendistato	0,0%	2,5%	5,9%	3,9%
	Collaborazione	20,0%	13,4%	10,8%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	10,5%	10,4%	8,1%
	Altro	0,0%	12,1%	17,9%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	18,8%	5,8%	8,1%	7,1%
	Tempo determinato	62,5%	67,0%	51,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	3,6%	7,1%	4,5%
	Collaborazione	6,2%	11,2%	10,3%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	4,5%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,2%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	100,0%	66,5%	53,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,2%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	8,0%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	4,8%	7,8%	7,5%
	Altro	0,0%	10,4%	16,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	60,0%	16,7%	6,8%	4,5%
	Industria	0,0%	8,4%	7,8%	8,7%
	Servizi	40,0%	73,2%	83,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	25,0%	20,1%	8,8%	6,8%
	Industria	0,0%	6,7%	7,6%	9,1%
	Servizi	68,8%	71,4%	82,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	41,7%	12,0%	5,7%	3,6%
	Industria	16,7%	6,4%	6,3%	7,0%



	Servizi	16,7%	51,0%	55,9%	57,2%
--	---------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,7%	1,6%	3,1%
	Media	40,0%	73,6%	82,6%	81,9%
	Bassa	60,0%	23,0%	14,3%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,8%	2,6%	4,1%
	Media	62,5%	68,3%	78,2%	77,4%
	Bassa	31,2%	28,1%	17,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,8%	1,7%	2,9%
	Media	25,0%	47,4%	55,5%	54,4%
	Bassa	50,0%	19,1%	10,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I risultati delle prove Invalsi conseguiti dalle classi quinte nel 2022 sono nella maggior parte delle classi in linea o superiori a quelli medi regionali per gli strumenti di Italiano e Inglese. La percentuale di studenti che si iscrive all'università, dopo aver conseguito il diploma, è molto alta (82,0). La percentuale di studenti che consegue più della metà dei CFU nel primo e nel secondo anno di Università è per tutte le aree superiore ai riferimenti medi regionali. Tale dato sottolinea come la scuola, con la sua attenzione alle buone prassi didattiche, abbia consolidato un modello di istruzione che favorisce il successo formativo dei propri studenti.

## Punti di debolezza

Quasi la metà delle classi nelle prove standardizzate di Matematica consegue risultati inferiori ai riferimenti medi regionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello





I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori o in linea con quelli medi regionali, negli strumenti di Italiano e Inglese. Per le prove di Matematica, tuttavia, i risultati ottenuti in molte classi sono inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti in quasi tutte le situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	61,9%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	71,4%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,1%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	14,3%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	45,0%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	45,0%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,0%	96,4%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		35,0%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	50,0%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,0%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	45,0%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,0%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	12,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,8%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	33,3%	43,2%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		65,0%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		15,0%	15,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola riporta nel PTOF gli obiettivi e le finalità disciplinari, attenendosi al curricolo disciplinare. L'Istituto ha provveduto ad individuare le competenze disciplinari e trasversali per ogni anno di corso e certifica il livello di acquisizione delle competenze a conclusione del 2° e 5° anno di corso. La sensibilizzazione e l'approfondimento delle tematiche legate al curricolo e alla valutazione ha promosso e favorito proficui dibattiti, da cui sono scaturiti momenti di condivisione. Di conseguenza i Dipartimenti sono diventati il luogo deputato alla programmazione annuale oltre che alla pianificazione delle prove per classi parallele, e delle rubriche valutative, comuni per disciplina. Da diversi anni la scuola somministra test d'ingresso comuni, per le classi prime, e prove parallele per le classi prime, seconde e terze, per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese. Gli esiti di tali prove, opportunamente tabulati, sono condivisi in sede collegiale e pubblicati sul sito istituzionale della scuola. Esse mirano a raggiungere i seguenti obiettivi: 1. Monitoraggio degli apprendimenti 2. Implementazione di modelli comuni di elaborazione degli strumenti 3. Costruzione di una cultura della valutazione tesa all'utilizzo del dato valutativo per progettare il

## Punti di debolezza

Non si ravvisano particolari criticità in questa area dei processi.



miglioramento 4. Sviluppo di pratiche riflessive all'interno della comunità scolastica 5. Esercizio di azioni migliorative nella progettazione del curricolo e della didattica 6. Miglioramento delle modalità di controllo dei processi di apprendimento 7. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e dei risultati di apprendimento nelle discipline oggetto delle prove. Le programmazioni dipartimentali e quelle disciplinari vengono pubblicate sul sito istituzionale della scuola, in modo che gli studenti e loro famiglie siano informati sugli obiettivi e sui traguardi di apprendimento da raggiungere. Pertanto la scuola si è impegnata a mettere in atto azioni tese a garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti e a promuovere la formazione del personale scolastico, docente e non docente, per potenziarne le competenze digitali. La scuola ha elaborato un Curricolo d'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,4%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		19,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,4%	8,5%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	99,1%	94,9%
Classi aperte		23,8%	34,5%	37,8%
Gruppi di livello		66,7%	56,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,8%	15,9%	14,5%
Metodo ABA	✓	19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica		42,9%	49,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	23,8%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	66,7%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,5%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,2%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	57,1%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	3,5%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	47,6%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato alle esigenze degli studenti. Prosegue il progetto LIM, attivato dall'a.s.2021/22, Liceo ad indirizzo matematico, che coinvolge tutte le attuali classi seconde e 3 delle attuali classi prime del Liceo Scientifico, che prevede l'ampliamento dell'orario curricolare con l'inserimento di 35 ore annuali di insegnamento aggiuntivo di Matematica, con modalità interdisciplinare secondo un progetto condiviso dal Cdc. Per una classe prima del Liceo Scientifico nel corrente a.s. è stato attivato l'indirizzo artistico-giuridico, che prevede l'ampliamento dell'orario curricolare con l'inserimento di un'ora settimanale di Diritto o di Disegno e Storia dell'arte. Inoltre, è stato ampliato l'orario curricolare con l'inserimento di un'ora settimanale di Diritto, nelle classi del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, di Tedesco, nelle classi del Liceo Linguistico e di Storia dell'arte, nelle classi del LES e delle Scienze umane. Tale ampliamento intende perseguire la valorizzazione della specificità dei singoli indirizzi di studio, per promuovere al meglio il successo formativo delle studentesse e degli studenti. Tutte le aule sono provviste di strumentazione multimediale, notebook e Monitor touch. La scuola, nella sua sede centrale, è

## Punti di debolezza

Nelle sedi assegnate temporaneamente presso altri Istituti locali non sono presenti laboratori, palestra e biblioteca, per cui gli studenti, ivi allocati, sono costretti a recarsi presso la sede centrale per poterne fruire. La carenza di locali e la mancata assegnazione di una sede succursale crea non pochi problemi logistici di organizzazione e comunicazione, che tuttavia la Dirigente scolastica, unitamente a tutto il personale docente e non docente, cerca di risolvere per favorire il regolare svolgimento delle attività in un clima sereno, teso a promuovere la crescita culturale ed emozionale di tutti i discenti.



provista di laboratori, in cui, tuttavia, a partire dall' a.s.2020/21 sono state allocate classi per lo svolgimento della regolare attività didattica, a causa della carenza di aule, di cui patisce l'Istituto dall' a.s. 2019/2020, in assenza di una sede succursale. Tuttavia, l'investimento nell'acquisto di notebook rende possibile la trasformazione delle aule in ambienti digitali di apprendimento, nell'ottica dell'innovazione non solo degli ambienti fisici, ma anche delle pratiche didattiche. La biblioteca della scuola è fornita di un adeguato numero di testi, che possono essere consultati e/o presi in prestito rivolgendosi alla docente referente in giorni stabiliti ad inizio a.s. La docente referente, in orario extracurricolare durante tutto l'anno scolastico, tiene laboratori di lettura, con cadenza mensile. I docenti utilizzano metodologie didattiche innovative come Cooperative-learning; Flipped classroom; Metodo ABA; piattaforma e-learning e G suite for education. Gli episodi problematici sono rari. In tal caso si procede secondo le linee guida del regolamento, con convocazione degli alunni e delle famiglie dalla Dirigente scolastica, alla presenza del Coordinatore di classe. Nell'ottica della rieducazione si punta molto sul lavoro nel gruppo classe e su progetti finalizzati all'educazione alla legalità e alla convivenza civile.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,1%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	71,4%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,4%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,1%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	14,3%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,0%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		80,0%	85,5%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,0%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	70,0%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,0%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,0%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	50,0%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,2%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,0%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		28,6%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,4%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,5%	17,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FGPS08000E	4	24
Situazione della scuola FGPS08000E	4	24
Riferimenti		
FOGGIA	2,2	22,4
PUGLIA	2,8	28,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale





Numero medio di ore per corso di recupero attivato	6,00	4,07	4,00	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,6%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,5%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola, attraverso gli insegnanti curricolari e di sostegno, e in collaborazione con gli specialisti esterni e della ASL, predispone e monitora Piani educativi individualizzati per gli alunni con disabilità e Piani didattici personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali. La scuola ha costituito un GLI ed individuato una docente referente per l' Inclusione. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene, oltre che nelle riunioni dei GLO, periodicamente predisposte, anche nell'ambito dei singoli Consigli di classe, nell'ottica della valutazione dei processi di apprendimento al fine di favorire il più possibile il successo formativo degli studenti. Per gli alunni di differente madre lingua e' stata predisposta una scheda di rilevazione e viene realizzato un piano didattico personalizzato che consenta allo studente l'apprendimento dei requisiti di base per poter proseguire il proprio percorso scolastico. Nell'ambito della sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D. M. 279 10/04/2018), sono stati stilati Piani didattici personalizzati per le eccellenze sportive. Nell'ambito del progetto L' Alberto, e' stata prevista la presenza di un contributo di vario genere (dalle recensioni alle interviste, ecc.) per sensibilizzare l'intera comunita' sul valore

## Punti di debolezza

La scuola potrebbe potenziare ulteriormente le attività, sia curricolari che extrascolastiche, tese a favorire l'inclusione degli studenti.



aggiunto dell'Inclusione, rendendo i ragazzi/e protagonisti e propositivi anche nella selezione dei temi, nel censimento di filmografia/bibliografia condivisa e nella possibilità di sondare la ricchezza espressiva della multimedialità. La scuola aggiorna il PAI, condiviso in sede collegiale, in linea con la normativa vigente, per favorire l'accoglienza e l'apprendimento degli alunni con disabilità o bisogni educativi speciali. Il PAI viene inoltre pubblicato sul sito web della scuola, dove è stato appositamente predisposto un banner con accesso diretto per l'area dell'Inclusione e allegato un modulo di contatto diretto per quanti volessero chiedere un incontro con la docente referente. La scuola ha favorito, nel corso degli anni, la promozione di un ambiente particolarmente inclusivo ed attento ai bisogni educativi di tutti gli studenti, tant'è vero che è cresciuto sensibilmente il numero di studenti diversamente abili iscritti. La scuola investe quanto più possibile nei corsi di recupero a termine del secondo quadrimestre, privilegiando l'attuazione di corsi per le discipline d'indirizzo, come Matematica e Fisica, Inglese e quelle in cui si registrano le maggiori difficoltà (Latino). Per le attività di potenziamento delle competenze si utilizzano, dove possibile, i fondi europei. La scuola promuove le eccellenze con la partecipazione a gare e a progetti curriculari ed



extracurricolari. Nel corso del corrente a.s., inoltre, la scuola ha previsto l'attivazione di uno sportello didattico di Matematica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,1%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		38,1%	59,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		47,6%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,8%	38,9%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	76,2%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	18,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,8%	60,9%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGPS08000E	100,0%	95,2%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di FOGGIA	95,1%	91,9%
PUGLIA	96,6%	93,5%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,0%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		60,0%	37,8%	39,1%
Service Learning		40,0%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		25,0%	18,0%	16,4%
Attività estiva		15,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	35,1%	48,5%
Attività mista	✓	45,0%	57,7%	53,2%
Altre modalità		20,0%	32,4%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		70,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		45,0%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		45,0%	38,2%	42,8%



Enti pubblici	X	90,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		85,0%	90,0%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	35,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,3%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,1%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		88,6%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		68,6%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.





## Punti di forza

La scuola, attraverso l'operato della funzione strumentale e con il contributo di molti docenti, attua un proficuo percorso teso all'orientamento in entrata. La docente referente per l'orientamento in entrata, coadiuvata da docenti ed alunni, ha partecipato agli incontri previsti dalle scuole secondarie di I grado del territorio, secondo le modalità dalle stesse stabilite. Le azioni in merito all'orientamento in entrata hanno previsto la realizzazione di momenti di open-day e di attività di laboratorio svolte in orario extra curricolare, attraverso la prenotazione per mezzo di un link opportunamente predisposto sul sito web dell'Istituto. Tali attività hanno permesso alle famiglie e agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado di conoscere l'offerta formativa dell'Istituto e, grazie ai laboratori, di avvicinarsi alle discipline caratterizzanti i vari indirizzi al fine di maturare una scelta consapevole. La scuola attua anche una proficua azione d'orientamento in uscita. Le classi coinvolte sono le quarte e le quinte. Il docente funzione strumentale organizza incontri, in presenza e/o online, con le università, con le forze dell'ordine, e con tutti gli enti produttivi e di formazione che lo richiedano. La gran parte degli studenti segue con successo il

## Punti di debolezza

La specificità produttiva del territorio rende problematica una proficua collaborazione con le realtà economiche, pur in presenza di sporadiche eccezioni. Tuttavia, nel corso degli anni, l'offerta del territorio appare migliorata e aperta ad opportunità differenti.



consiglio orientativo. Per la definizione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è stato costituito un gruppo di lavoro formato dal DS, dalla Funzione Strumentale, dai collaboratori del DS e dai tutor dei progetti PCTO, individuati all'interno dei Consigli di Classe, con il compito di: individuare gli Enti pubblici, Università, Aziende, Federazioni, per l'elaborazione di protocolli d'intesa e la sottoscrizione di convenzioni PCTO; collegare le attività di PCTO con le attività didattiche e le programmazioni disciplinari; organizzare operativamente le attività di PCTO ( cronoprogramma, raccordo con gli uffici della segreteria); coordinare il monitoraggio, in raccordo con i tutor interni, dei percorsi e dei risultati raggiunti. Tale organizzazione favorisce il successo delle attività, che vengono monitorate e valutate al fine di valorizzare gli obiettivi formativi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,8%	2,8%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,7%	3,2%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	5	10	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.217	5.130,8	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	24,7%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	0	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	1	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e la visione dell' Istituto è chiaramente definita, condivisa in ambito collegiale e resa nota alle famiglie. Il PTOF e le attività in esso stabilite, deliberate sempre dagli organi collegiali, vengono ampiamente condivise secondo le vie istituzionali classiche e anche attraverso la predisposizione di un banner ad hoc sul sito istituzionale. La pianificazione delle azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi ed il loro monitoraggio sono affidate agli organi collegiali, alle figure di sistema e alle funzioni strumentali preposte. E' risultata assolutamente fondamentale l'azione che la Dirigente scolastica, insieme ai suoi collaboratori, ha svolto quotidianamente. E' importante la precisa programmazione delle attività e un'attenta verifica della loro realizzazione. A livello collegiale vengono condivisi gli esiti relativi a tutte le attività svolte, nell'ottica di un coinvolgimento propositivo di un maggior numero di docenti . Gli incarichi di responsabilità, sia per i docenti che per il personale ATA, sono chiaramente definiti sin dall'inizio dell'anno scolastico. Essi sono assegnati in base alla disponibilità del personale docente a svolgerli, unitamente alla verifica, da parte del Dirigente, del possesso delle competenze necessarie da parte del candidato. La scuola spende in media per ciascun

## Punti di debolezza

La situazione appare complessivamente positiva. Permane la convinzione che l'Istituto ottenga risultati positivi. Il lavoro di pianificazione, svolgimento e monitoraggio delle attività volte a migliorare l'offerta formativa risulta generalmente condiviso.



progetto 4.217 euro, dato inferiore a quello nazionale, regionale e provinciale. La DSGA predispone, altresì, il piano annuale delle attività ad inizio a. s. L'organigramma dell'Istituto è costruito con l'intento di determinare una chiara esplicitazione dei compiti assegnati ai docenti che svolgono particolari attività. Lo scopo è quello di evitare confusione e sovrapposizioni. Le nomine conferite ai docenti contengono sempre un'elencazione dei compiti e delle responsabilità. Questa modalità ha contribuito al chiarimento delle aree di attività e alla razionalizzazione dell'organizzazione dell'Istituto. Anche per il personale ATA è prevista una determinazione precisa dei compiti. La ripartizione del FIS è volta a riconoscere l'impegno effettivo, evitando così distribuzioni a pioggia. Le decisioni strategiche vengono prese nel rispetto delle competenze degli organi collegiali interessati. I progetti prioritari si concentrano essenzialmente sulle seguenti attività: Tecnologie informatiche ; Educazione alla convivenza civile. Tale scelta nasce dall'esigenza di favorire la formazione globale del discente, che tenga conto di una società in continua evoluzione e che, al contempo, non trascuri l'aspetto emotivo-relazionale.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,1%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	3	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,3%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	2,0%	0,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,9%	8,9%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,2%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	32,4%	27,4%	31,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3,9%	1,5%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		5,9%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento	29,2%	14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	95,1%	95,3%
Continuità		82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		34,4%	31,6%	30,8%



l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,8%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,9%	3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza		3,4%	3,1%	2,6%
Inclusione	2,9%	4,0%	4,2%	3,7%
Continuità		2,3%	1,6%	1,3%
Orientamento	6,9%	3,6%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,9%	1,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		0,9%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	11,8%	1,4%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,1%	3,8%	3,1%
Altro argomento		0,8%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

La scuola aderisce al piano di formazione territoriale. I docenti scelgono, in base alle loro specifiche esigenze, le progettualità formative offerte. I temi centrali della formazione sono stati: valutazione e miglioramento; didattica per competenze e innovazione metodologica; inclusione e disabilità; Stem. I docenti hanno saputo sfruttare le opportunità formative, che hanno avuto una positiva ricaduta sulle attività didattiche e organizzative, come la realizzazione delle programmazioni per competenze, di PDP e PEI che tengono conto degli effettivi bisogni educativi degli studenti. La scuola è composta da personale competente e disposto a spendere le proprie energie e le proprie capacità per il miglioramento dell'istituzione scolastica. Tali figure sono valorizzate nell'affidamento di compiti specifici di responsabilità e organizzazione delle attività organizzative e progettuali volte al supporto dell'azione didattica e formativa. La scuola ha raccolto il curriculum vitae dei docenti per poter valorizzare le competenze del personale nella scelta di figure per compiti specifici. I criteri per l'assegnazione del bonus per la valorizzazione del merito (L. 13 luglio 2015 N. 107) sono definiti chiaramente dal Dirigente scolastico e comunicati in sede collegiale. Gli

## Punti di debolezza

La situazione non presenta particolari criticità. Le attività formative potrebbero essere implementate a partire dalle esigenze espresse dai docenti e raccolte in modo più sistematico .



stessi sono ritenuti adeguati dai docenti. Nella scuola operano gruppi di lavoro di docenti per i seguenti argomenti: Curricolo verticale; Inclusione; Orientamento; Documenti strategici; Metodologie didattiche innovative. La scelta di tali argomenti è in linea con le esigenze della scuola e con la sua mission. In sede dipartimentale vengono elaborate e condivise programmazioni per classi e per disciplina. Gruppi di docenti di Inglese, Italiano e Matematica per classi parallele si riuniscono periodicamente per elaborare le prove comuni somministrate nelle classi del biennio. Molto utile, anche allo scambio tra docenti, risultano le piattaforme online.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola incoraggia la partecipazione ad iniziative formative, che rispondano ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,8%	1,1%	1,7%
Altre attività	1	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	2	9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,5%	7,0%
Università		18,3%	17,8%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,7%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	43%	11,7%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGPS08000E				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	55,6%	36,1%	5,6%	2,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGPS08000E				✓





	Riferimento provinciale FOGGIA	2,8%	11,1%	47,2%	38,9%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGPS08000E				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,3%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,6%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,6%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,1%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS08000E	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	49.6	71.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La Scuola ha stretto accordi di rete con l'Università, associazioni sportive, cooperative, ASL. Essi sono stati realizzati per incentivare iniziative di formazione, finalizzate alla riflessione sull'esperienza e la costruzione condivisa di saperi e di pratiche che si evolvono grazie al confronto e alla ricerca comune, con una valorizzazione di risorse umane e materiali all'interno della scuola. Nell'Istituto è presente un gruppo di lavoro che opera in sinergia con rappresentanti del territorio. La presenza di accordi di rete e protocolli d'intesa ha una ricaduta positiva sull'offerta formativa, con conseguente ampliamento della stessa. La scuola informa con regolarità le famiglie sull'andamento didattico degli alunni, sia attraverso convocazioni da parte dei coordinatori di classe, quando se ne ravvisa la necessità, sia utilizzando il registro elettronico e l'account istituzionale. Un valido strumento di comunicazione tra la scuola e la famiglia è rappresentato dal sito istituzionale, sul quale vengono pubblicate sistematicamente le circolari, gli impegni in agenda e per mezzo del quale sono rese note tutte le azioni della scuola. Tutti i docenti e gli studenti hanno un account istituzionale gmail, che costituisce un importante strumento di comunicazione, così come le piattaforme Moodle e G suite. Le

## Punti di debolezza

Non sussistono elementi di particolare criticità.



famiglie, attraverso le loro rappresentanze negli organi collegiali, partecipano alla stesura dei documenti importanti per la vita scolastica e alla definizione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola realizza incontri informativi e di supporto con i genitori in occasione della realizzazione di progetti come certificazioni e/o viaggi all'estero.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola negli anni ha incentivato la partecipazione a reti e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, con conseguente ricaduta positiva. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori, grazie al sito web dell'Istituto, al registro elettronico e all'utilizzo dell'account istituzionale, si sono rivelate efficaci.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Innalzare per tutti gli indirizzi di studio gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### TRAGUARDO

Raggiungere per tutti gli indirizzi traguardi vicini il più possibile alla media regionale, della macroarea e nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare l'uso di prove d'ingresso comuni e prove per classi parallele che offrano pari opportunità formative agli studenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare opportunità di "pensiero possibile", ossia coinvolgere e immergere gli alunni/e in temi e problemi in cui porsi domande, immaginare, esplorare possibilità e innovare. Favorire lo sviluppo del pensiero progettuale, critico e delle abilità di problem-solving, con attività progettuali finalizzate ad un miglioramento misurabile degli esiti.



### PRIORITÀ

Rendere più incisivo il valore aggiunto dell'effetto scuola.

### TRAGUARDO

Innalzare l'effetto scuola relativo alle prove standardizzate sia di Italiano che di Matematica, in modo che sia almeno PARI a quello nazionale, della macroarea e regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare l'uso di prove d'ingresso comuni e prove per classi parallele che offrano pari opportunità formative agli studenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Sviluppare opportunità di "pensiero possibile", ossia coinvolgere e immergere gli alunni/e in temi e problemi in cui porsi domande, immaginare, esplorare possibilità e innovare. Favorire lo sviluppo del pensiero progettuale, critico e delle abilità di problem-solving, con attività progettuali finalizzate ad un miglioramento misurabile degli esiti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, attingendo a varie discipline e vari contesti, favorendo l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

### TRAGUARDO

Aumento della percentuale di studenti che partecipano alle attività progettuali curricolari ed extracurricolari finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare la didattica inclusiva in grado di differenziarsi in funzione dei diversi stili cognitivi e di apprendimento degli alunni.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere attività e metodologie innovative che favoriscano il conseguimento di obiettivi trasversali di socializzazione e di condivisione attraverso un approccio "non formale" e il coinvolgimento degli studenti in situazioni concrete ed in luoghi diversi dai contesti tradizionali deputati all'apprendimento.



### PRIORITÀ

Creare un contesto esperienziale e relazionale positivo basato sul rispetto delle altrui e delle proprie competenze, favorendo la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, comprendendo le strutture e i contesti sociali, economici, giuridici e politici.

### TRAGUARDO

Incremento tasso di gradimento delle attività ed esperienze realizzate per promuovere e favorire la comunicazione tra pari, la valorizzazione delle specifiche individualità e l'inclusione, attraverso la somministrazione di questionari anonimi rivolti alla comunità scolastica.





## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare la didattica inclusiva in grado di differenziarsi in funzione dei diversi stili cognitivi e di apprendimento degli alunni.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere attività e metodologie innovative che favoriscano il conseguimento di obiettivi trasversali di socializzazione e di condivisione attraverso un approccio "non formale" e il coinvolgimento degli studenti in situazioni concrete ed in luoghi diversi dai contesti tradizionali deputati all'apprendimento.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla luce dell'analisi degli esiti relativi alle rilevazioni nazionali 2022 si è ravvisata la stringente necessità di confermare le priorità e i traguardi nell'area Esiti delle prove standardizzate nazionali. Inoltre, la valutazione, nell'ottica del successo formativo degli studenti, che valorizzi le specifiche individualità, da anni, è al centro dell'azione messa in atto dalla scuola. A tale scopo restano invariate anche le priorità relative all'area delle Competenze chiave europee.