



Piano di lavoro

Docente: Lavacca Luigia

Disciplina: Italiano

Classe I Sezione E

Anno scolastico 2023-2024

N. ore di insegnamento settimanali: 4

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe manifesta un certo interesse per le attività, partecipa assiduamente al dialogo educativo e cerca di conseguire risultati ottimali, attraverso una costante attenzione in classe e un'apprezzabile apertura al dialogo educativo. Dai primi colloqui e dal test di ingresso emergono diffuse fragilità relative alle conoscenze morfosintattiche della lingua, fatta eccezione per un esiguo numero di alunni, mentre le competenze relative alla comprensione e all'analisi testuale risultano abbastanza solide per tutti gli alunni. Pertanto, il profilo di ingresso può ritenersi nel complesso più che sufficiente.

Dal punto di vista strettamente comportamentale, essa si rivela corretta e rispettosa delle regole.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	X
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	X
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto	2° Livello Medio	3° Livello Base	4° Livello Iniziale
Alunni N. 2	Alunni N. 12	Alunni N. 5	Alunni N. 2

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Lettere; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento

1: La relazione: io, l'altro, l'ambiente

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
Grammatica: analisi grammaticale e logica	1- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti reali e virtuali.	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.	Analisi grammaticale Sintassi della frase semplice
Il testo narrativo		Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo.	Struttura e caratteristiche del testo narrativo; lettura e analisi di passi scelti (area1)
La poesia epica	2- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.	Struttura e caratteristiche della poesia epica; lettura e analisi di passi scelti

	3- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario	dall'Iliade e dall'Odissea (area1)
	4-Utilizzare e produrre testi multimediali	Elaborare prodotti multimediali	Conoscenze informatiche per realizzare prodotti in formato digitale

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica

Macroarea	Titolo dell'UDA	Contenuti
1- Comunicazione digitale e linguaggi multimediali	"Informazione o disinformazione?"	Testi letterari, documenti e articoli di giornale sul tema dell'utilizzo consapevole dei social media.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale;
- Didattica laboratoriale in classe;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro Elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione".

Si prevedono almeno tre verifiche quadrimestrali, di cui una scritta e due orali.

La valutazione potrà esprimersi anche attraverso osservazioni sistematiche che, insieme al voto, concorreranno a tracciare un quadro complessivo dell'alunno.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Partecipazione a concorsi, olimpiadi e certami

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Competenze e abilità: vedi quadro precedente delle Unità di lavoro.

Conoscenze: lettura e analisi di passi tratti dai testi narrativi del libro di testo; passi scelti da Iliade e Odissea; elementi fondamentali di morfologia; analisi grammaticale e logica.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro Elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 10 ottobre 2023

Il Docente

Luigia Lavacca

