



Piano di lavoro

Docente: Siegrid Agostini

Disciplina: STORIA

Asse di riferimento: Storico-Sociale

Classe: 5 Sezione F

Anno scolastico: 2023-2024

N. ore di insegnamento: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, che si compone di n. 28 alunni (21 maschi e 7 femmine: al gruppo classe si sono aggiunti, rispetto allo scorso anno, due alunni non ammessi all'esame di stato), si presenta sia diversificata rispetto alla partecipazione al dialogo didattico-educativo e al livello di attenzione durante le lezioni, sia disomogenea quanto al senso di responsabilità e alle abilità di base. La maggior parte degli alunni mostra una certa curiosità nei confronti delle tematiche affrontate e una discreta voglia di apprendere e di riflettere, partecipando attivamente alle lezioni; un piccolo gruppo di alunni, invece, necessita di continue sollecitazioni sia ad una partecipazione più fattiva all'attività didattica, sia ad un maggior rispetto delle regole di comportamento. È necessario, inoltre, potenziare capacità, motivazione e applicazione in vista di una migliore elaborazione ed esposizione dei contenuti.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X
Altro:	

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia ; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento :

- 2. La rappresentazione del reale: spazio e tempo
- 3. La modernità: il progresso e i suoi limiti
- 6. La libertà e l'uguaglianza
- 8. Forma e sostanza
- 12. Beatrice ... e le altre: la femminilità come risorsa

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
Il Risorgimento italiano (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	La formazione della coscienza nazionale degli Italiani L'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi
L'età del capitale e la mondializzazione (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	La seconda Rivoluzione Industriale, la borghesia e il proletariato L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento
La formazione dello Stato unitario in Italia (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	La costruzione dello Stato italiano: la Destra storica Dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo
Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale (1° quadrimestre)	1, 2, 4, 5	Lo scenario mondiale. L'età giolittiana La prima guerra mondiale e i trattati di pace
I totalitarismi e la seconda guerra mondiale (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	La Russia dalla rivoluzione alla dittatura La crisi del '29 e il New Deal L'Italia dal dopoguerra al fascismo La Germania dalla repubblica di Weimer al Terzo Reich L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo La Seconda guerra mondiale
Dal mondo Bipolare al multipolarismo (2° quadrimestre)	3, 4, 5, 7, 8	Dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica" Le origini della "questione mediorientale" La nascita dello Stato di Israele e la guerra arabo-israeliana Il mondo verso il tramonto del bipolarismo Le tappe dell'integrazione europea L'Italia repubblicana Dalla "Seconda guerra fredda" all'alba del Terzo millennio

Competenze per esteso:

1. Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica;
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali;
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici.

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;
2. saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
3. saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;
4. saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
7. Il lavoro come progresso materiale e spirituale della società Economia e società (1° quadrimestre)	<i>Obiettivo lavoro</i>	Giuseppe Di Vittorio e il sindacalismo rivoluzionario in Puglia.

Per le competenze, le metodologie e la valutazione si fa riferimento al modulo di progettazione dell'UdA di educazione civica allegato al verbale del cdc n.1 del 05/10/2023.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Brancati-Pagliarini, *Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità*, vol. 3, La Nuova Italia Editrice

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico Axios.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui n. 2 orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

In caso di DDI come strumento esclusivo (qualora intervengano nuove disposizioni ministeriali), il numero minimo di verifiche è pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA

Sportello didattico	X
Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X

Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Cerignola, li 13/10/2023

La Docente
Siegfried Agostini

