



Piano di lavoro

Docente: Siegrid Agostini

Disciplina: FILOSOFIA

Asse di riferimento: Storico-Sociale

Classe : 5[^] Sezione F

Anno scolastico: 2023-2024

N. ore di insegnamento : 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, che si compone di n. 28 alunni (21 maschi e 7 femmine: al gruppo classe si sono aggiunti, rispetto allo scorso anno, due alunni non ammessi all'esame di stato), si presenta sia diversificata rispetto alla partecipazione al dialogo didattico-educativo e al livello di attenzione durante le lezioni, sia disomogenea quanto al senso di responsabilità e alle abilità di base. La maggior parte degli alunni mostra una certa curiosità nei confronti delle tematiche affrontate e una discreta voglia di apprendere e di riflettere, partecipando attivamente alle lezioni; un piccolo gruppo di alunni, invece, necessita di continue sollecitazioni sia ad una partecipazione più fattiva all'attività didattica, sia ad un maggior rispetto delle regole di comportamento. È necessario, inoltre, potenziare capacità, motivazione e applicazione in vista di una migliore elaborazione ed esposizione dei contenuti.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento :

- 2. La rappresentazione del reale: spazio e tempo
- 3. La modernità: il progresso e i suoi limiti
- 6. La libertà e l'uguaglianza
- 8. Forma e sostanza
- 12. Beatrice ... e le altre: la femminilità come risorsa

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze
Il criticismo kantiano (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Immanuel Kant. <i>La Critica della Ragion Pura</i> , la <i>Critica della Ragion Pratica</i> e la <i>Critica del Giudizio</i> (area tematica 2)
L'Ottocento tra Romanticismo e Idealismo (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Caratteri generali del Romanticismo e dell'Idealismo
La filosofia come comprensione del reale (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	G.W. Friedrich Hegel, i capisaldi del sistema, la <i>Fenomenologia dello Spirito</i> , l' <i>Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio</i>
L'Ottocento e la crisi dell'hegelismo (1° quadrimestre)	3, 4, 5, 6, 7	Arthur Schopenhauer Soren Kierkegaard
Dallo Spirito all'uomo (1° quadrimestre)	3, 4, 7, 8	Ludwig Feuerbach Karl Marx
Scienza e progresso (1° quadrimestre)	3,4,7,8	Il Positivismo e August Comte
La crisi delle certezze filosofiche (2° quadrimestre)	2, 3, 4, 5, 6, 8	Friedrich Nietzsche Sigmund Freud
Società e rivoluzione: gli sviluppi filosofici del marxismo (2° quadrimestre)	3, 4, 6, 7, 8	La Scuola di Francoforte: Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse
Filosofia ed epistemologia (2° quadrimestre)	3, 4, 6, 7, 8	Karl Popper
Il secondo Novecento: Il dibattito etico e politico (2° quadrimestre)	3, 4, 5, 6, 7, 8	Hannah Arendt Simone Weil

Competenze per esteso

- 1. comprensione del lessico disciplinare;

2. comprensione e analisi del testo filosofico;
3. corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica);
4. esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
5. individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica.
6. acquisizione di una piena capacità di rielaborazione personale;
7. acquisizione di una piena capacità di valutazione critica;
8. acquisizione della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. utilizzare processi logici induttivi;
2. saper utilizzare processi logici deduttivi;
3. saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati;
4. saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati;
5. saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee;
6. saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche;
7. saper presentare le proprie idee e visioni del mondo, problematizzando e superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
Il lavoro come progresso materiale e spirituale della società (2° quadrimestre)	<i>Dove stiamo andando? ...</i> <i>L'evoluzione tra progresso e regresso</i>	La scuola di Francoforte: critica al progresso e alla cultura di massa.

Per le competenze, le metodologie e la valutazione si fa riferimento al modulo di progettazione dell'UdA di educazione civica allegato al verbale del cdc n.1 del 05/10/2023.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;

- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Abbagnano-Fornero-Burghi, *La ricerca del pensiero*, Vol. 3A-3B-3C, Paravia

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico Axios.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui n. 2 orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.). In caso di DDI come strumento esclusivo, il numero minimo di verifiche rimane pari a 2 e la modalità sempre orale (da remoto).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni, caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

In caso di DDI come strumento esclusivo (qualora intervengano nuove disposizioni ministeriali), il numero minimo di verifiche è pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA

Sportello didattico	X
Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

1.

Cerignola, li 13/10/2023

La Docente
Siegfried Agostini

