



Piano di lavoro

Docente: Siegrid Agostini

Disciplina FILOSOFIA

Asse di riferimento: Storico-Sociale

Classe: 4 Sezione F

Anno scolastico: 2023-2024

N. ore di insegnamento: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, che si compone di n. 24 alunni (11 maschi e 13 femmine), si presenta partecipe al dialogo didattico-educativo e con un ottimo livello di attenzione durante le lezioni. Gli alunni mostrano curiosità nei confronti degli argomenti affrontati e una grande voglia di apprendere e di riflettere, partecipando attivamente alle lezioni.

Il clima didattico è sempre piuttosto disteso e tranquillo e, al contempo, vivace e costruttivo.

Il comportamento è corretto ed educato, permettendo uno svolgimento delle attività regolare e proficuo.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X
Altro:	

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

Aree tematiche di riferimento: 5 Salute, benessere e bellezza

6 La libertà e l'uguaglianza

8 Forma e sostanza

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
Le filosofie ellenistiche (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Stoicismo, epicureismo e scetticismo: caratteri generali (area tematica 1) Neoplatonismo: Plotino
La filosofia cristiana (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Caratteri generali: patristica e scolastica Sant'Agostino: la creazione e il tempo; il problema del male (area tematica 1) San Tommaso: il rapporto fede e ragione; le dimostrazioni dell'esistenza di Dio (area tematica 1)
Umanesimo e Rinascimento (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 7	Linee generali e caratteristiche peculiari (area tematica 2) La disputa fra platonici e aristotelici: Marsilio Ficino e Niccolò Cusano (area tematica 1) I filosofi della natura: Bernardino Telesio, Giordano Bruno, Tommaso Campanella (area tematica 3)
La Rivoluzione scientifica (1° quadrimestre)	3, 4, 6, 7	Caratteri generali Galileo Galilei (aree tematiche 2, 3) Francesco Bacone (area tematica 3)
Il Razionalismo (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Renè Descartes e il cogito (area tematica 1, 2)
Critici e continuatori di Cartesio (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Blaise Pascal Baruch Spinoza (area tematica 2) Gottfried Wilhelm Leibniz (area tematica 2)
Ragione ed esperienza nel pensiero inglese (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Thomas Hobbes (area tematica 1, 3) John Locke David Hume
Il secolo dei Lumi (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Caratteri generali e pensiero politico: Jean-Jacques Rousseau (area tematica 3)
Il criticismo kantiano (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Immanuel Kant, la Critica della Ragion Pura, la Critica della Ragion Pratica e la Critica del Giudizio (aree tematiche 1, 10)
L' Ottocento tra Romanticismo e Idealismo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Caratteri generali del Romanticismo e dell'Idealismo (area tematica 3)

(2° quadrimestre)		
La filosofia come comprensione del reale (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	G.W. Friedrich Hegel, i capisaldi del sistema, la <i>Fenomenologia dello Spirito</i> , l' <i>Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio</i> (aree tematiche 1, 2)

Competenze per esteso:

1. comprensione del lessico disciplinare;
2. comprensione e analisi del testo filosofico;
3. corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica);
4. esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
5. individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. utilizzare processi logici induttivi;
2. saper utilizzare processi logici deduttivi;
3. saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati;
4. saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati;
5. saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee;
6. saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche.

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
4. Culture, rispetto ed inclusione (2° quadrimestre)	<i>Libera la natura</i>	Democrazia e inclusione in Jean-Jacques Rousseau: dalla critica alla società civile alla democrazia.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;

- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Franco Bertini, *Io penso. Dall'umanesimo a Hegel*, Vol. 2, Zanichelli

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico Axios.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui n. 2 orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

In caso di DDI come strumento esclusivo (qualora intervengano nuove disposizioni ministeriali), il numero minimo di verifiche è pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA

Sportello didattico	X
Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Cerignola, li 13/10/2023

La Docente
Siegrid Agostini

