



### Piano di lavoro

**Docente: Siegrid Agostini**

**Disciplina: FILOSOFIA**

**Asse di riferimento: Storico-Sociale**

**Classe: 3 Sezione F**

**Anno scolastico: 2023-2024**

**N. ore di insegnamento: 2**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, che si compone di n. 28 alunni (18 maschi e 10 femmine), è alquanto vivace ma si presenta partecipe al dialogo didattico-educativo e con un discreto livello di attenzione durante le lezioni. Gli alunni mostrano curiosità nei confronti degli argomenti affrontati e una discreta voglia di apprendere e di riflettere, partecipando attivamente alle lezioni.

Il clima didattico è vivace e costruttivo.

Il comportamento è, nel complesso, corretto ed educato e sembra rendere possibile uno svolgimento delle attività regolare e proficuo.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X
Altro: .....	

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:**     **5** Salute e benessere  
                                                  **6** Libertà e uguaglianza

Unità di lavoro	Competenze	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
I presocratici e l'indagine sulla natura (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	La Grecia e la nascita della filosofia La <i>physis</i> e l' <i>arché</i> : la scuola ionica di Mileto Pitagora e i Pitagorici Eraclito e la teoria del divenire La filosofia eleatica: Parmenide e l'essere I fisici pluralisti (Empedocle ed Anassagora) e l'atomismo di Democrito (aree tematiche 1, 2)
I Sofisti e Socrate: l'indagine sull'uomo (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Protagora: l'uomo misura di tutte le cose Gorgia e il confronto con l'eleatismo Socrate e la filosofia come ricerca della verità e virtù. Il dialogo socratico, l'ironia e la maieutica. Il processo e la morte
Platone (1° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5,	Vita e opere. L'importanza del mito. La difesa di Socrate e i primi dialoghi. La dottrina delle idee, reminiscenza e immortalità dell'anima (mito di Er e della caverna) La dottrina dell'amore La Repubblica e lo Stato ideale Il Demiurgo
Aristotele e la metafisica (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Vita e opere. Il distacco da Platone. La metafisica: le quattro cause, l'essere e i suoi significati, la sostanza, il sinolo, l'atto e la potenza, Dio, primo motore immobile. La logica: il sillogismo, la differenza tra dialettica e retorica. La fisica e la teoria del movimento. L'etica, la politica e le forme di governo.
Le filosofie ellenistiche	1, 2, 3, 4, 5	Introduzione all'Ellenismo

(2° quadrimestre)		Lo stoicismo L'Epicureismo e la filosofia come quadrifarmaco Lo scetticismo
Plotino e il Neoplatonismo (2° quadrimestre)	3, 4, 5	Caratteri generali e specificità della riflessione (area tematica 3) Plotino: l'Uno, la dottrina dell'emanazione e le ipostasi
La filosofia cristiana: fede e ragione (2° quadrimestre)	1, 2, 3, 4, 5	Caratteri generali e specificità della riflessione (area tematica 3) La patristica e Agostino: la creazione, il tempo, il male La scolastica e Tommaso D'Aquino: il rapporto fede-ragione e le prove dell'esistenza di Dio

### Competenze per esteso

1. comprensione del lessico disciplinare;
2. comprensione e analisi del testo filosofico;
3. corretta e pertinente impostazione del discorso (coerenza logica);
4. esposizione chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
5. individuazione del senso e comprensione dei nessi fondamentali della riflessione filosofica

### Abilità relative alle suddette conoscenze

1. utilizzare processi logici induttivi;
2. saper utilizzare processi logici deduttivi;
3. saper costruire schemi e mappe concettuali sugli argomenti trattati;
4. saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche degli autori studiati;
5. saper cogliere l'influsso del contesto storico-sociale sulla produzione delle idee;
6. saper utilizzare le categorie e gli strumenti della ricerca filosofica, anche per operare confronti e collegamenti tra prospettive filosofiche.

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
<b>4 Culture, rispetto ed inclusione</b> Diversità e solidarietà, accoglienza, inclusione, integrazione culturale, volontariato	<i>A scuola di mondialità</i> (2° quadrimestre)	Le scuole filosofiche dell'età ellenistica: identità, pluralità, diversità.

**Per le competenze, le metodologie e la valutazione si fa riferimento al modulo di progettazione dell'UdA di educazione civica allegato al verbale del Cdc n.1 del 05/10/2023**

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Franco Bertini, *Io penso. Dalle origini alla Scolastica*, Vol. 1, Zanichelli

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-suite, Registro elettronico Axios.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui n. 2 orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

In caso di DDI come strumento esclusivo (qualora intervengano nuove disposizioni ministeriali), il numero minimo di verifiche è pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

### **MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA**

Sportello didattico	X
Invio di materiale didattico	X
Sviluppo di tematiche di Educazione civica	X

### **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

### **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Cerignola, li 13/10/2023

La Docente  
Siegrid Agostini