



### Piano di lavoro

**Docente: Siegrid Agostini**

**Disciplina: STORIA**

**Asse di riferimento: Storico-Sociale**

**Classe: 3 Sezione E**

**Anno scolastico: 2023-2024**

**N. ore di insegnamento: 2**

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, che si compone di n. 21 alunni (3 maschi e 18 femmine), si presenta partecipe al dialogo didattico-educativo e con un buon livello di attenzione durante le lezioni. Gli alunni mostrano curiosità nei confronti degli argomenti affrontati e una grande voglia di apprendere e di riflettere, partecipando attivamente alle lezioni.

Il comportamento della classe risulta corretto e rispettoso delle regole.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

|  |   |
|--|---|
| Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.) |   |
| Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)  |   |
| Osservazioni sistematiche                                      |   |
| Colloquio  | X |
| Altro: .....   |   |

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

| Unità di lavoro  | Competenze     | Conoscenze<br>(indicare l'area tematica di riferimento)  |
|--|----------------|--|
| L'Europa tra X e XIII secolo<br>(1° quadrimestre)                                  | 1, 2, 3, 4, 5  | La Rinascita dell'Europa dopo l'anno Mille.<br>Ripresa demografica ed espansione agricola.<br>La rinascita delle città. Economia urbana, mercati e commerci.<br>Papato e Impero: la lotta per le investiture<br>Impero e Comuni: Federico Barbarossa                   |
| L'Europa tra XIV e XV secolo<br>(1° quadrimestre)                                  | 1, 2, 3, 4, 5  | Le Crociate in Terrasanta<br>Chiesa, eresie e ordini mendicanti<br>L'Impero di Federico II<br>L'Italia alla fine del Duecento  |
| Il tramonto del Medioevo e la<br>crisi del XIV secolo<br><br>(1° quadrimestre)     | 1, 2, 3, 4, 5  | La crisi del Trecento (aree tematiche 1, 2)<br>Le rivolte sociali, contadine e urbane  |
| L'Europa delle monarchie<br>nazionali e degli Stati regionali<br>(2° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5, | La crisi dell'universalismo<br>La Guerra dei Cent'anni<br>Le monarchie di Francia, Inghilterra e Spagna<br>Signorie e stati regionali in Italia  |
| L'Europa nella seconda metà del<br>Cinquecento<br>(2° quadrimestre)                | 1, 2, 3, 4, 5  | Le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America<br>La nascita dello Stato moderno<br>La Riforma protestante e la questione delle indulgenze<br>Il calvinismo e la Chiesa anglicana<br>Carlo V e la lotta per l'egemonia in Italia<br>La Controriforma cattolica |
| Il Seicento<br>(2° quadrimestre)   | 1, 2, 3, 4, 5  | La guerra dei Trent'anni e le guerre di Religione<br>Gli Stati europei nel Seicento<br>La Rivoluzioni inglesi<br>Maria Antonietta e l'epilogo dell'assolutismo francese  |

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

### Aree tematiche di riferimento:

1 La relazione: io, l'altro e l'ambiente

5 Salute e benessere

**Competenze per esteso:**

1. Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica;
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali;
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici.

**Abilità relative alle suddette conoscenze:**

1. saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;
2. saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
3. saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;
4. saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici.

| <b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b> |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>Macroarea</b>                                       | <b>Titolo dell'UdA</b>         | <b>Contenuti</b>   |
| 6. Ambiente e benessere<br>(1° quadrimestre)           | <i>Lotta agli stupefacenti</i> | Le droghe delle streghe. Un viaggio tra pozioni, pomate psicoattive, farmaci elementari. |

**Per le competenze, le metodologie e la valutazione si fa riferimento al modulo di progettazione dell'UdA di educazione civica allegato al verbale del cdc n.1 del 02/10/2023.**

**METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;

- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Giovanni De Luna-Marco Meriggi, *Echi del tempo. Corso di storia. Dall'anno mille alla metà del Seicento*, vol. 1, Paravia

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-suite, Registro elettronico Axios.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui n. 2 orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

In caso di DDI come strumento esclusivo (qualora intervengano nuove disposizioni ministeriali), il numero minimo di verifiche è pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

### **MODALITÀ DI RECUPERO DELLA FRAZIONE ORARIA**

|  |   |
|--|---|
| Sportello didattico                        | X |
| Invio di materiale didattico               | X |
| Sviluppo di tematiche di Educazione civica | X |

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

|   |   |
|---|---|
| Riproposizione delle conoscenze essenziali            | X |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | X |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità          |   |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio      | X |
| Esercitazioni aggiuntive in classe                    |   |
| Esercitazioni aggiuntive a casa                       |   |
| Attività in classe per gruppi di livello              |   |
| Peer Education  |   |
| Studio individuale                                    | X |

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

|  |   |
|--|---|
| Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti          | X |
| Impulso allo spirito critico e alla ricerca                | X |
| Indicazioni e guida verso letture di approfondimento       | X |
| Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro | X |

Cerignola, li 13/10/2023

La Docente  
Siegrid Agostini

