



Piano di lavoro

Docente Siegrid Agostini

Disciplina **STORIA**

Asse di riferimento Storico-Sociale

Classe 4 Sezione E

Anno scolastico 2023-2024

N. ore di insegnamento 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe, che si compone di n. 22 alunni (3 maschi e 19 femmine), si presenta partecipe al dialogo didattico-educativo e con un ottimo livello di attenzione durante le lezioni. Gli alunni mostrano curiosità nei confronti degli argomenti affrontati e una grande voglia di apprendere e di riflettere, partecipando attivamente alle lezioni.

Il comportamento della classe risulta corretto e rispettoso delle regole.

Un'alunna è all'estero per il progetto di mobilità studentesca Intercultura che terminerà il 30 novembre.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

| | |
|--|---|
| Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.) | |
| Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.) | |
| Osservazioni sistematiche | |
| Colloquio | X |
| Altro: | |

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Filosofia e Storia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento:

- 1 La relazione: io, l'altro, l'ambiente
- 3 La modernità: il progresso e i suoi limiti
- 6 Libertà e uguaglianza

| Unità di lavoro | Competenze | Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento) |
|--|---------------|---|
| Il Seicento (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | La guerra dei Trent'anni e le guerre di Religione Gli Stati europei nel Seicento La Rivoluzioni inglesi Maria Antonietta e l'epilogo dell'assolutismo francese |
| Dall'Ancien Régime alle monarchie illuminate (1° quadrimestre) | 1, 2, 4, 5 | La società di Ancien Régime L'Europa e le guerre del primo Settecento |
| Il Settecento e l'Illuminismo (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | La cultura dell'Illuminismo e l'età delle riforme (aree tematiche 1, 3) |
| Il mondo che cambia: le tre grandi rivoluzioni del Settecento (1° quadrimestre) | 1, 2, 4, 5, | La Rivoluzione Americana: la nascita di una nazione (aree tematiche 2, 3) La Rivoluzione Francese (aree tematiche 2, 3) L'età napoleonica (area tematica 2) La prima Rivoluzione Industriale (aree tematiche 1, 3) |
| I sistemi politici della prima metà dell'Ottocento (1° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | L'età della Restaurazione L'età delle rivoluzioni dal 1820 al 1848: moti liberali e riforme |
| Il Risorgimento italiano (2° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | La formazione della coscienza nazionale degli Italiani L'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi |

| | | |
|---|---------------|--|
| L'età del capitale e la mondializzazione (2° quadrimestre) | 1, 2, 3, 4, 5 | La seconda Rivoluzione Industriale, la borghesia e il proletariato (aree tematiche 1, 3) L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento (area tematica 1) |
| La formazione dello Stato unitario in Italia (2° quadrimestre) | 1, 2, 4, 5 | La costruzione dello Stato italiano: la Destra storica Dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo |

Competenze per esteso:

1. Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica;
2. enucleare e definire i concetti storici fondamentali;
3. analizzare e comprendere le fonti studiate, i documenti storici e i testi storiografici;
4. esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari;
5. argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici.

Abilità relative alle suddette conoscenze:

1. saper ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;
2. saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
3. saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;
4. saper fornire una lettura critica degli avvenimenti storici

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

Libro di testo: Antonio Brancati-Trebi Pagliarini, *Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità. Il Settecento e l'Ottocento*, vol. 2, La Nuova Italia Editrice

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-suite, Registro elettronico Axios.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" nonché riportato nella Programmazione di Dipartimento, nella sezione "Verifiche e criteri di valutazione".

Si prevedono n. 3 verifiche per ciascun quadrimestre di cui n. 2 orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc.). In caso di DDI come strumento esclusivo, il numero minimo di verifiche rimane pari a 2 e la modalità sempre orale (da remoto).

Nella valutazione finale si terrà conto del processo di apprendimento dei singoli alunni caratterizzato da:

- livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi e dalle capacità effettive;
- metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- motivazione allo studio, intesa come capacità di orientarsi all'interno del percorso scolastico per il raggiungimento di una finalità positiva.

In caso di DDI come strumento esclusivo (qualora intervengano nuove disposizioni ministeriali), il numero minimo di verifiche è pari a due e la modalità sempre orale (da remoto).

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

| | |
|---|---|
| Riproposizione delle conoscenze essenziali | X |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | X |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità | |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio | X |
| Esercitazioni aggiuntive in classe | |

| | |
|--|---|
| Esercitazioni aggiuntive a casa | |
| Attività in classe per gruppi di livello | |
| Peer Education | |
| Studio individuale | X |

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

| | |
|--|---|
| Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti | X |
| Impulso allo spirito critico e alla ricerca | X |
| Indicazioni e guida verso letture di approfondimento | X |
| Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro | X |

Cerignola, li 12/10/2023

La Docente
Siegfried Agostini

 71042 CERIGNOLA (FG) Via Benedetto Croce 13
  www.scientificoeinstein.edu.it
 Tel./Fax: 0885/423812
 C.F. 81003730710
  C.M. FGPS08000E
  fgps08000e@istruzione.it
 PEC fgps08000e@pec.istruzione.it

