



Piano di lavoro

Docente: Lavacca Luigia

Disciplina: Storia

Classe III Sezione I

Anno scolastico 2023-24

N. ore di insegnamento settimanali: 2

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La maggior parte della classe si mostra discretamente interessata alle attività, partecipa costantemente al dialogo educativo e cerca di ottenere risultati ottimali, attraverso un apprezzabile impegno nello studio; solo un gruppo esiguo di studenti ha fatto registrare un'attenzione saltuaria e un minore interesse per le attività. Dal punto di vista specificamente comportamentale, essa si rivela sostanzialmente corretta e rispettosa delle regole scolastiche.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	X
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.
%	%	%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Lettere; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento:

1. La relazione: io, l'altro, l'ambiente

7. Regole giuridiche, economiche e culturali di una società democratica

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
Dall'Alto Medioevo all'anno Mille L'Europa dopo l'anno Mille Il Trecento: sviluppo, crisi e nuovi equilibri L'Europa tra il Trecento e il Quattrocento: verso gli Stati nazionali Le scoperte geografiche e gli inizi della civiltà moderna	Conoscere ed utilizzare correttamente la periodizzazione storica e collocare gli eventi in una dimensione geostorica Enucleare i concetti storici fondamentali Analizzare le fonti, i documenti e i testi storiografici Esporre in modo lineare e coerente i contenuti	Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica	Situazione istituzionale in Italia e in Europa nel Basso Medioevo Crescita demografica, economica e civile dopo l'anno Mille (area 1) I Comuni (area 7) La crisi del Trecento e lotta tra Papato e Impero: lo scisma d'Occidente (area 7) Le Signorie e gli Stati regionali; le monarchie nazionali (area 7) La conquista del Nuovo Mondo e le sue conseguenze (area 1)

<p>Nuovi equilibri politici, religiosi e sociali alla fine del Cinquecento</p> <p>Guerre e trasformazioni della prima metà del Seicento</p>	<p>Argomentare in maniera coerente fatti ed eventi storici</p>		<p>La crisi religiosa del XVI secolo (area 1)</p> <p>Le grandi monarchie di Spagna, Francia e Inghilterra</p> <p>Guerre e trasformazioni nella prima metà del Seicento: la Guerra dei trent'anni</p>
---	--	--	--

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Didattica laboratoriale in classe;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro Elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

Le verifiche saranno orali e/o scritte (semistrutturate) in numero di almeno tre a quadrimestre.

La valutazione può esprimersi anche attraverso osservazioni sistematiche che contribuiranno, insieme al voto, a definire il quadro complessivo dell'alunno.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	

Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Competenze e abilità: vedi quadro precedente

Conoscenze:

L'Europa al Basso Medioevo alla prima metà del Seicento

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro Elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono

5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 11 ottobre 2023

Il Docente

Luigia Lavacca