



## Piano di lavoro

**Docente** Marcello COLANINNO

**Disciplina** LINGUA E CIVILTÀ LATINA

**Classe** 3<sup>^</sup> **Sezione B** (scientifico)

**Anno scolastico** 2023-24

**N. ore di insegnamento** 3 h settimanali

### PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 29 alunni; rispetto al gruppo classe dello scorso anno si sono aggiunte due unità. Al termine del primo biennio, la classe ha raggiunto un discreto livello generale di profitto, manifestando interesse verso gli argomenti proposti, ma una partecipazione non sempre attiva alla lezione e bassi livelli di attenzione. Sul piano disciplinare, gli alunni si sono mostrati sempre corretti e rispettosi delle regole. Nel gruppo classe sono presenti punte di eccellenza, ma in generale gli alunni si attestano su livelli medi; alcuni di essi presentano ancora incertezze nel lessico di base e hanno bisogno di essere guidati nel metodo di studio.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. 6	Alunni N. 19	Alunni N. 4	Alunni N. _____
21%	65%	14%	%

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Lettere; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

**Aree tematiche di riferimento:**

1. La relazione: io, l'altro, l'ambiente
12. La femminilità come risorsa

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>UdL 0</b> <b>Recupero di morfologia e sintassi</b>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Tradurre dal latino in italiano</p>	<p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Individuare in un testo latino gli elementi morfosintattici e i connettivi testuali, per la ricostruzione logica del testo</p> <p>Saper usare il dizionario al fine di operare scelte lessicali ed espressive efficaci per la ricodifica nella lingua italiana</p>	<p>Principali strutture della lingua latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il congiuntivo</li> <li>▪ Proposizioni subordinate finali, consecutive, complete, <i>cum</i> narrativo</li> <li>▪ Gerundio e gerundivo</li> <li>▪ Supino</li> <li>▪ Perifrastica passiva</li> <li>▪ Pronomi indefiniti e interrogativi</li> <li>▪ Proposizione interrogativa diretta e indiretta</li> <li>▪ Periodo ipotetico</li> <li>▪ Verbi deponenti, anomali, difettivi</li> </ul>
<b>UdL 1</b> <b>Le origini di Roma e della civiltà latina</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa</p>	<p>Esporre oralmente ed applicare in modo chiaro e corretto i contenuti di natura grammaticale e letteraria</p> <p>Individuare i rapporti tra lingua latina e lingua italiana anche in forma contrastiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le forme preletterarie (Area 1)</li> <li>▪ L'epica: Livio, Nevio, Ennio (Area 1)</li> <li>▪ Il teatro: Plauto e Terenzio (Area 1, 12)</li> <li>▪ La storiografia: Catone</li> <li>▪ La satira: Lucilio (Area 1)</li> </ul>
<b>UdL 2</b> <b>L'età di Cesare</b>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa</p>	<p>Esporre oralmente ed applicare in modo chiaro e corretto i contenuti di natura grammaticale e letteraria</p> <p>Individuare i rapporti tra lingua latina e lingua italiana anche in forma contrastiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lucrezio: il poema didascalico (Area 1)</li> <li>▪ Catullo: la poesia lirica (Aree 1, 12)</li> <li>▪ Cicerone: la trattatistica (Area 1)</li> <li>▪ Cesare: i <i>Commentarii</i></li> <li>▪ Sallustio: la storiografia</li> </ul>
<b>UdL 3</b> <b>Sintassi dei casi</b>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Tradurre dal latino in italiano</p>	<p>Riconoscere le strutture della lingua in un testo latino</p> <p>Individuare in un testo latino gli elementi morfosintattici e i connettivi testuali, per la ricostruzione logica del testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sintassi del nominativo (doppio nominativo, <i>videor</i>)</li> <li>▪ La sintassi dell'accusativo (doppio accusativo, verbi impersonali)</li> <li>▪ La sintassi del genitivo (<i>interest e refert, memini</i>)</li> <li>▪ La sintassi del dativo (dativo d'agente)</li> <li>▪ La sintassi dell'ablativo (<i>opus est</i>)</li> </ul>

<b>Insegnamento trasversale dell'Educazione civica</b>		
<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell'UdA</b>	<b>Contenuti</b>
4. Culture, rispetto ed inclusione	Oltre il 25 novembre	Lettura del libro <i>Com'è l'acqua?</i> di M. A. Di Gioia Partecipazione alla Giornata contro la violenza sulle donne Organizzazione di una conferenza sul tema

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- Didattica orientante.

## **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Registro elettronico.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

Oltre al colloquio tradizionale, saranno utilizzati questionari, test, analisi di brevi testi, presentazioni multimediali (powerpoint), relazioni, ricerche personali e/o di gruppo, discussioni ed approfondimenti, questionari di autovalutazione.

La valutazione potrà esprimersi con l'attribuzione del voto o, in ottica formativa, attraverso osservazioni sistematiche o annotazioni che saranno riportate sul registro elettronico a beneficio del quadro complessivo degli alunni. In sede di valutazione si valorizzeranno i seguenti comportamenti: autonomia, interesse, collaborazione, interazione, qualità dei processi di autovalutazione. Per la valutazione degli scritti e degli elaborati multimediali si valorizzeranno i seguenti elementi: puntualità nelle consegne, riflessività e metacognizione e competenza digitale.

## **MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO**

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

### Modalità di verifica del recupero dei debiti formativi

<b>D. F. I quadrimestre</b>		
<b>Prove</b>	<b>Tipologia della prova</b>	<b>Durata della prova</b>
<b>Prova scritta e/o orale a discrezione del docente</b>	Svolgimento di quesiti a risposta singola e/o colloquio orale riguardante conoscenze, abilità e competenze non acquisite	Proporzionata alla tipologia scelta e al livello di debito formativo riportato

<b>D. F. Integrazione</b>		
<b>Prove</b>	<b>Tipologia della prova</b>	<b>Durata della prova</b>
<b>Prova scritta</b>	Svolgimento di cinque quesiti riguardanti conoscenze, abilità e competenze non acquisite	120 minuti

### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

#### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Eventuale partecipazione a concorsi, eventi, progetti

Cerignola, 12.10.2023

Il Docente

Marcello COLANINNO