



Piano di lavoro

Docente: Annunziata Miciaccia

Disciplina: Scienze Umane

Asse di riferimento (biennio): Storico-sociale

Classe: 2 Sezione: I

Anno scolastico: 2023/2024

N. ore di insegnamento: 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE:

La classe è formata da 20 allievi, di cui 11 ragazze e 9 ragazzi. Il gruppo classe, nelle prime settimane di lezione, è stato coinvolto in un lavoro di ripasso e recupero atto a verificare e rafforzare le conoscenze di base della disciplina. Gli studenti sono curiosi e nel complesso la partecipazione al lavoro e al dialogo educativo è soddisfacente.

Si ritiene opportuno trattare i contenuti disciplinari in modo da poter favorire la strutturazione di efficaci schemi di pensiero e di comportamento per potenziare la socializzazione, la condivisione dell'esperienza formativa e lo sviluppo delle capacità cognitivo-comportamentali indispensabili per un adeguato percorso di apprendimento.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X

Livelli di profitto in ingresso:

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N.	Alunni N. 8	Alunni N. 9	Alunni N. 3

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Scienze Umane; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

Aree tematiche di riferimento: “La relazione: Io, l’altro e l’ambiente”.

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>PSICOLOGIA</p> <p>L’apprendimento: un’esperienza universale.</p>	<p>PSIC: 1,2,3,4,5,6,7.</p>	<p>Padroneggiare la nozione generale di apprendimento e i differenti modelli interpretativi.</p> <p>Cogliere il rapporto tra motivazione ed apprendimento.</p> <p>Cogliere e confrontare i diversi modelli di apprendimento.</p>	<p>La nozione generale di apprendimento.</p> <p>Le diverse prospettive teoriche sull’apprendimento e i principali studi sperimentali in materia.</p> <p>I contributi di altre discipline allo studio dell’apprendimento.</p> <p>L’apprendimento nell’uomo e negli animali.</p>
<p>Il linguaggio: una facoltà solo umana.</p>	<p>PSIC: 1,2,3,4,5,6,7.</p>	<p>Cogliere la pluralità degli approcci al fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati.</p> <p>Comprendere, attraverso le diverse prospettive teoriche sullo sviluppo del linguaggio, la natura della facoltà linguistica.</p> <p>Cogliere le implicazioni educative dell’apprendimento linguistico e le variabili socio-ambientali che vi sono connesse.</p>	<p>Il concetto di linguaggio e i suoi elementi costitutivi.</p> <p>Le funzioni del linguaggio.</p> <p>Linguaggio umano e comunicazione animale.</p> <p>Lo sviluppo linguistico e le sue tappe.</p> <p>Prospettive teoriche sull’acquisizione del linguaggio.</p> <p>Le implicazioni educative dell’apprendimento linguistico.</p> <p>I disturbi del linguaggio.</p>

<p>La personalità: un viaggio tra conscio e inconscio.</p>	<p>PSIC: 1,2,3,4,5,6,7.</p>	<p>Comprendere, attraverso la nozione di personalità, la specificità e, nel contempo, la complessità del linguaggio psicologico.</p> <p>Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici.</p> <p>Comprendere la rivoluzione psicanalitica rispetto alla tradizione della psicologia scientifica.</p> <p>Comprendere, attraverso il confronto tra prospettive teoriche diverse, il nesso tra conoscenza e interpretazione.</p>	<p>La nozione di personalità e le sue diverse letture teoriche.</p> <p>La concezione freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche.</p> <p>Gli sviluppi della psicanalisi dopo Freud.</p> <p>Lo sviluppo della personalità nell'arco della vita.</p>
<p>La comunicazione: una rete di messaggi e relazioni.</p>	<p>PSIC: 1,2,3,4,5,6,7.</p>	<p>Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi, in particolare la loro valenza pragmatica.</p> <p>Individuare i molteplici canali, codici e contesti della nostra comunicazione quotidiana.</p> <p>Cogliere le componenti comunicative di ogni relazione educativa.</p>	<p>La comunicazione e i suoi elementi.</p> <p>I principali modelli utilizzati dagli studiosi per descrivere gli scambi comunicativi.</p> <p>La comunicazione non verbale e le sue componenti.</p> <p>Le differenze culturali negli scambi comunicativi.</p> <p>La relazione comunicativa e i suoi problemi.</p>

<p>Il lavoro: una realtà organizzata.</p>	<p>PSIC: 1,2,3,4,5,6,7.</p>	<p>Comprendere le principali prospettive teoriche relative al tema del lavoro.</p> <p>Utilizzare correttamente alcune parole-chiave attinenti all'organizzazione del lavoro e la relazione lavorativa.</p> <p>Cogliere le implicazioni umane e sociali dei mutamenti economici e tecnologici del lavoro.</p> <p>Comprendere, alla luce delle precedenti acquisizioni, alcune istanze attualmente emergenti nel mondo del lavoro.</p>	<p>I mutamenti essenziali dell'organizzazione sociale del lavoro a partire dalla rivoluzione industriale.</p>
<p>Le relazioni nell'ambiente lavorativo: le analisi della psicologia del lavoro.</p>	<p>PSIC: 1,2,3,4,5,6,7.</p>	<p>Cogliere la centralità del fattore umano nell'attività lavorativa.</p> <p>Individuare i contributi che la psicologia può offrire per comprendere e migliorare la situazione del lavoratore.</p>	<p>Le tappe storiche fondamentali della psicologia del lavoro.</p> <p>Le principali aree d'intervento e di ricerca in cui opera oggi uno psicologo del lavoro.</p>
<p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p> <p>La ricerca nelle scienze umane: concetti base di metodologia della ricerca.</p>	<p>PSIC: 1,2,3,4,5.</p>	<p>Cogliere il carattere intenzionale e progettuale di ogni attività di ricerca.</p> <p>Comprendere la complessità delle tecniche di ricerca, anche di quelle apparentemente più semplici.</p> <p>Valutare con distanza critica l'uso divulgativo di</p>	<p>Il percorso di sviluppo di una ricerca.</p> <p>I concetti chiave della metodologia della ricerca, soprattutto nell'ambito delle scienze sociali.</p> <p>Il metodo sperimentale.</p> <p>Le principali tecniche di raccolta.</p>

		<p>tali tecniche spesso operato dai mass media.</p> <p>Progettare autonomamente una piccola attività di ricerca.</p>	
<p>La statistica: un prezioso strumento di ricerca.</p>	<p>PSIC: 1,2,3,4,5.</p>	<p>Distinguere i diversi tipi di caratteri statistici.</p> <p>Calcolare frequenza relativa e percentuale di un dato fenomeno.</p> <p>Calcolare e adoperare correttamente i principali indici statistici.</p>	<p>Le nozioni base della statistica descrittiva.</p> <p>I possibili impieghi della statistica nella descrizione dei fenomeni collettivi.</p>

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' UdA	Contenuti
<p>-Gestione consapevole dei social media. (primo quadrimestre)</p>	<p>-Sapersi informare.</p>	<p>-I diversi volti del cyberbullismo: come mi difendo?</p>

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 04/10/2023

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;

- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

La valutazione mirerà ad accertare l'avvio di una comprensione delle scienze umane come strumento di analisi della complessità individuale, sociale e culturale.

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno effettuate osservazioni iniziali ed in itinere e l'analisi dei processi d'apprendimento attraverso periodiche verifiche.

Saranno previste almeno tre verifiche per quadrimestre di cui due prove orali ed una diversificata (lavori di gruppo, ricerca, lavori in PowerPoint, etc...). Si evidenzia che una delle due prove orali potrebbe essere sostituita da una prova scritta esclusivamente qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni dipartimentali quali: elevato numero di alunni (superiore a venticinque) nella classe, monte ore settimanale insufficiente, assenze ripetute dell'alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate, assenze del docente.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:

- livelli di partenza;
- assiduità nell'impegno e nella frequenza;
- partecipazione attiva in classe;
- ritmi di apprendimento e metodo di studio;
- raggiungimento degli obiettivi, del livello di competenze e conoscenze acquisite.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education	X
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di nuove disposizioni)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro.

Conoscenze essenziali:

- La personalità.*
- I diversi modelli di apprendimento.*
- Gli altri nei processi d'apprendimento.*
- Linguaggio verbale e disturbi del linguaggio.*
- La pragmatica della comunicazione.*
- Pianificazione del lavoro e i suoi ritmi.*
- La psicologia del lavoro.*
- Che cosa significa fare ricerca nelle scienze umane.*

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 11/10/2023

Il Docente

Annunziata Miciaccia