



Piano di lavoro

Docente ELEONORA TORRACO

Disciplina FRANCESE

Asse di riferimento (triennio) ASSE DEI LINGUAGGI

Classe 5 Sezione E

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento 4

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe si compone di 20 alunni. La maggioranza denota interesse e una buona padronanza della lingua e di comprensione dei messaggi/testi. Il comportamento della classe è piuttosto rispettoso delle regole.

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di LINGUE; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Competenze chiave

Come indicate nella programmazione del Dipartimento di LINGUE

Educazione civica

MACROAREA 1 – I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE– DIRITTI E PARITÀ DI GENERE –
UDA “La società liquida”_1 quadrimestre

Aree tematiche di riferimento:

- 1 - LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE
- 2 – LA RAPPRESENTAZIONE DEL REALE: SPAZIO E TEMPO
- 3 – LA MODERNITÀ: IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI
- 4 – ETICA E RICERCA
- 5 – SALUTE, BENESSERE E BELLEZZA
- 6 – LA LIBERTÀ E L'UGUAGLIANZA
- 8 – FORMA E SOSTANZA
- 10 – LA COMUNICAZIONE E LE SUE FORME
- 11 – IL VIAGGIO COME METAFORA ESISTENZIALE
- 12 – BEATRICE...E LE ALTRE:LA FEMMINILITÀ COME RISORSA

Competenze chiave

Come indicate nella programmazione del Dipartimento di LINGUE

Educazione civica

1 quadrimestre: MACROAREA 4 – IL RAPPORTO CON L'ALTRO: MULTICULTURALITA' E NUOVE IMMIGRAZIONI

Certificazione linguistica DELF durante le ore curricolari con la prof.ssa madrelingua Odile La Marca

Teatro in lingua: dossier pedagogico e visione dello spettacolo teatrale

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
1 QUADRIMESTRE La Révolution Française Les années romantiques L'Âge du Réalisme	Comprendere messaggi di argomento anche complesso (letterario, artistico, scientifico, economico- sociale) a velocità normale Leggere e comprendere testi scritti inerenti alla sfera culturale dei paesi di cui si studia la lingua, con lessico e strutture di livello post-intermedio e avanzato; saper analizzare testi scritti di varia tipologia e riferirne le caratteristiche testuali; saper contestualizzare i testi e operare opportuni confronti e collegamenti; Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi con un numero e una tipologia di errori che non interrompano la	Padroneggiare a livello orale e scritto adeguato, per comunicare in contesti vari e le strutture morfosintattiche complesse della lingua. Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti) Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini sociolinguistici Utilizzare in modo consapevole i registri linguistici a fini comunicativi; applicare strategie comunicative diverse adeguate al contesto e all'ambito di interazione;	Utilizzare strategie di ascolto differenti e adeguate al compito da svolgere (comprensione globale e dettagliata). Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi di forma e contenuti testuali; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere; tecniche di inferenza. Padroneggiare a livello orale e scritto adeguato per comunicare in contesti vari e le strutture morfosintattiche

	<p>comunicazione, su argomenti trattati, con lessico e strutture adeguati al livello, al contesto e all'ambito comunicativo; esprimendo anche idee e riflessioni personali, con eventuali apporti critici;</p> <p>Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2, con particolare attenzione alle strutture complesse della lingua, utilizzando la meta lingua in L2; saper operare confronti nella sfera culturale italiana e straniera; Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione</p> <p>Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento (learning skills); operare scelte consapevoli in merito alle proprie strategie di apprendimento; saper individuare i propri 'punti forti' e 'punti deboli'; riflettere sulle proprie strategie di soluzione dei problemi e operare scelte consapevoli per superare le difficoltà.</p>	<p>Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi, utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi; utilizzare risorse differenti (cartacee e multimediali) per Padroneggiare a livello orale e scritto adeguato, per comunicare in contesti vari e le strutture morfosintattiche complesse della lingua.</p> <p>Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti)</p> <p>Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini sociolinguistici</p> <p>Utilizzare in modo consapevole i registri linguistici a fini comunicativi; applicare strategie comunicative diverse adeguate al contesto e all'ambito di interazione;</p> <p>Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi,</p>	<p>complesse della lingua.</p> <p>Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, di grammatica, appunti).</p> <p>Utilizzare la metalingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole i registri linguistici a fini comunicativi; applicare strategie comunicative diverse adeguate al contesto e all'ambito di interazione;</p> <p>Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi, utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi; utilizzare risorse differenti (cartacee multimediali) per svolgere compiti complessi e fare ricerche.</p>
--	---	---	---

		utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi; utilizzare risorse differenti (cartacee e multimediali) per svolgere compiti complessi e fare ricerche.	
2 QUADRIMESTRE	Vedi sopra	Vedi sopra	Vedi sopra
Fin de siècle			
À l'avant-garde			
Les frontières du nouveau			
La crise de la modernité			

METODI E STRUMENTI DIDATTICI:

La metodologia didattica prevede: lezione frontale e dialogata, attività laboratoriali, ricerca individuale, lavoro di gruppo, esercizi, soluzione di problemi.

Gli strumenti didattici saranno il libro di testo e sussidi multimediali come l'uso del PROMETHEAN e di CLASSROOM

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" (Si può scegliere di allegare griglie e rubriche adottate in sede dipartimentale).

Modalità di recupero

Per il recupero si adopereranno le seguenti strategie:

[X] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

[X] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

[x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Modalità di approfondimento

Per l'approfondimento si adopereranno le seguenti strategie:

[X] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

[X] Impulso allo spirito critico e alla creatività

[x] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze

- Esercitazioni aggiuntive

CERIGNOLA, 14 Ottobre 2023

Il Docente

Eleonora Torraco