



Piano di lavoro

Docente: Lavacca Luigia

Disciplina: Storia e Geografia

Asse di riferimento (biennio): storico-sociale

Classe I Sezione E

Anno scolastico 2023-2024

N. ore di insegnamento settimanali: 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe si mostra discretamente interessata alle attività, partecipa costantemente al dialogo educativo e cerca di migliorare i propri risultati attraverso un apprezzabile impegno nello studio.

Dal punto di vista strettamente comportamentale, essa si rivela corretta e rispettosa delle regole scolastiche.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	X
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Lettere; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1. La relazione: io, l'altro, l'ambiente

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
<p>STORIA</p> <p>1-La preistoria e le civiltà dei grandi fiumi</p> <p>2-La Grecia</p> <p>3-Roma e l'eredità greca</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare in una dimensione spazio-temporale gli eventi storici e geografici</p> <p>Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di differenti epoche e aree geografiche</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p>	<p>Dalla Preistoria alla storia</p> <p>Le civiltà della Mesopotamia (area1)</p> <p>Gli Egizi</p> <p>Ittiti, Fenici, Ebrei</p> <p>I Cretesi</p> <p>La civiltà greca e l'ellenismo</p> <p>Roma: dalle origini alla fase repubblicana</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>1-La terra, il clima, l'impronta umana</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare in una dimensione spazio-temporale gli eventi storici e geografici</p> <p>Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di differenti epoche e aree geografiche</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p>	<p>L'uomo e l'ambiente (area1)</p> <p>Le risorse e lo sviluppo sostenibile (area1)</p> <p>Stato e territorio (area1)</p>

2-Lo Stato: elementi costitutivi	Utilizzare e produrre testi multimediali	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali	
--	--	--	--

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell'UDA	Contenuti
1- Comunicazione digitale e linguaggi multimediali	"Informazione o disinformazione?"	Testi, documenti e articoli di giornale sul tema dell'utilizzo consapevole dei social media.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Didattica laboratoriale in classe;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro Elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.
Le verifiche saranno orali e/o scritte (semistrutturate) in numero di almeno tre a quadrimestre.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X

Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Competenze e abilità: vedi quadro precedente

Conoscenze:

cenni sulle civiltà antiche;

civiltà greca e romana; elementi di geografia economica e politica.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti

concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, 10-10-2023

Il Docente

Luigia Lavacca