



Piano di lavoro

Docente **LABIA PASQUA**
Disciplina **DIRITTO ED ECONOMIA**
Classe **4^A Sezione I**

Anno scolastico **2023/2024**

N. ore di insegnamento **3**

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe è costituita da 18 alunni regolarmente frequentanti. Ad una prima analisi le conoscenze acquisite e il livello di abilità appaiono generalmente sufficienti. Gli studenti mostrano nei confronti della materia un atteggiamento positivo e una partecipazione generalmente attiva, l'autonomia di lavoro appare sufficiente; sul piano del comportamento, si evidenzia una certa vivacità, sempre nei limiti della correttezza, con buone dinamiche relazionali interne.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Diritto ed Economia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

- Aree tematiche di riferimento:**
- 6. La libertà e l'uguaglianza
 - 7. Regole giuridiche ed economiche di una società democratica
 - 12. Beatrice...e le altre: la femminilità come risorsa

Unità di lavoro Diritto	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
<p>MODULO 4</p> <p>Il diritto di famiglia e le successioni</p> <p>Unità 1 La famiglia e l'affiliazione Unità 2 La successione a causa di morte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico essenziale del diritto. • Cogliere il collegamento tra la normativa relativa alla famiglia e l'intenzione del legislatore di tutelarne tutti i suoi membri, preoccupandosi soprattutto di quelli che si trovano in una posizione più debole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le finalità delle leggi esistenti in materia di matrimonio, separazione e divorzio, collegandole alle realtà familiari dei nostri giorni. • Cogliere l'importanza del ruolo dei genitori, evidenziando la responsabilità che essi assumono nei confronti dei figli. • Saper distinguere la successione legittima da quella testamentaria e individuare gli interessi protetti dalla legge in caso di morte di una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto costituzionale di famiglia. • I diritti e i doveri dei coniugi. • Il regime patrimoniale dei coniugi. • La separazione e il divorzio. • I doveri dei genitori verso i figli e l'esercizio della responsabilità genitoriale. • I concetti essenziali relativi alla successione a causa di morte. (Aree tematiche 6 e 7)
<p>MODULO 5</p> <p>Il mondo delle imprese</p> <p>Unità 1 L'imprenditore e l'impresa Unità 2 La costituzione e le caratteristiche delle società Unità 3 La concorrenza tra le imprese Unità 4 I diritti sulle creazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico essenziale del diritto. • Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione a società di persone. • Collegare la libertà di concorrenza alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socioeconomico. • Cogliere le ragioni dell'imposizione di specifici obblighi agli imprenditori commerciali. • Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro. • Comprendere la funzione della normativa antitrust. 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione dell'imprenditore. • La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali. • I piccoli imprenditori e l'impresa familiare. • L'azienda e i segni distintivi • Il contratto di società • I principali caratteri delle società di persone, di quelle di capitali e delle società mutualistiche. • La responsabilità sociale

intellettuali	tutela delle libertà prevista dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione della tutela del diritto d'autore. 	<p>dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La normativa sulla concorrenza. • Gli atti di concorrenza sleale • Cartelli e trust • La normativa antitrust. • I diritti sulle opere d'ingegno e sulle invenzioni. • I diritti sul software e sull'hardware. <p>(Aree tematiche 7)</p>
<p>MODULO 6 Il diritto del lavoro e la legislazione sociale</p> <p>Unità 1 Il contratto di lavoro</p> <p>Unità 2 Il mercato del lavoro</p> <p>Unità 3 La legislazione sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico essenziale del diritto. • Valutare con obiettività e senso critico gli interventi governativi attuati e in via di attuazione volti a incoraggiare l'occupazione e la ripresa economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli aspetti positivi e negativi connessi alle diverse tipologie lavorative. • Fare collegamenti tra la tutela dei lavoratori subordinati prevista dall'attuale normativa e le condizioni del lavoro in epoca precostituzionale. • Cogliere nella normativa relativa all'assistenza e alla previdenza pubblica la volontà del legislatore di promuovere il principio costituzionale di uguaglianza sostanziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro autonomo e lavoro subordinato • I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati. • Le forme particolari di contratto di lavoro • Il Jobs Act e le sue ricadute sul mondo del lavoro. • Il lavoro atipico. • Il contratto di somministrazione del lavoro. • Il mercato del lavoro • Occupazione e disoccupazione • Come si entra nel mondo del lavoro • L'estinzione del rapporto di lavoro • Gli interventi di assistenza e di previdenza sociale. • La salute sui luoghi di lavoro • Il Sistema Sanitario Nazionale. <p>(Area tematica 6 - 7)</p>

Unità di lavoro Economia politica	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
MODULO 4 Il mercato del lavoro e l'inflazione Unità 1 Il mercato del lavoro Unità 2 L'inflazione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica. • Valutare gli interventi governativi attuati e in via di attuazione per ridurre la disoccupazione, attivando la capacità di elaborare proposte autonome. • Saper collegare le difficoltà che le autorità monetarie incontrano nel dover combattere l'inflazione, individuando la necessità del dosaggio nei propri interventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dei contratti collettivi di lavoro. • Individuare le migliori strategie volte a trovare lavoro. • Saper cogliere le problematiche, sociali ed economiche, connesse alla disoccupazione. • Cogliere i problemi non solo economici, ma anche sociali, legati all'inflazione 	<ul style="list-style-type: none"> • La domanda e l'offerta di lavoro. • La contrattazione collettiva. • La disoccupazione: le sue cause, i suoi effetti e i possibili interventi per ridurla. • Le cause e gli effetti dell'inflazione. • Le politiche antinflazionistiche. • La deflazione. (Area tematica 7)
MODULO 5 Le imprese e la loro attività Unità 1 L'attività d'impresa Unità 2 L'organizzazione d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica. • Sapere il campo di studio dell'economia • Saper essere in grado di individuare le relazioni tra gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'evoluzione dell'economia distinguendo i vari modelli economici che la caratterizzano • Collegare il problema economico con la scarsità delle risorse. • Individuare relazioni economiche tra i diversi soggetti operanti nel 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali attività d'impresa • Gli elementi essenziali alla attività d'impresa • Il capitale umano • I problemi delle imprese: finanziamento, reclutamento del personale • La pianificazione e la programmazione aziendale

	<p>operatori economici ù</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica 	<p>sistema economico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali. • Individuare e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici. • Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto • Comprendere il ruolo delle imprese nel sistema economico 	<p>(Area tematica 7)</p>
<p>MODULO 6 Il reddito nazionale e la domanda aggregata</p> <p>Unità 1 Il reddito nazionale</p> <p>Unità 2 Il mercato dei beni e la domanda aggregata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica. • Valutare quali siano, nel mondo contemporaneo, gli indicatori di ricchezza nazionale, con riferimento non solo ai risultati produttivi e distributivi, ma anche al benessere sociale della popolazione. • Sapere inquadrare la teoria keynesiana, oltre che nel contesto storico delle sue prime 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale. • le ragioni sociali di una distribuzione del reddito ispirata a criteri di equità. • Cogliere la "rivoluzione economica" insita nella teoria keynesiana rispetto alla teoria classica. Conoscere gli elementi che compongono la domanda aggregata, individuandone le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • La contabilità nazionale. • Il PIL e il BIL. • La distribuzione del reddito nazionale • Le variabili macroeconomiche nella teoria keynesiana. • La funzione del consumo. • Il risparmio. • Investimenti e spese pubbliche. • Il moltiplicatore keynesiano. <p>(Area tematica 7)</p>

	applicazioni, anche al mondo attuale.		
MODULO 7 Il sistema monetario e finanziario Unità 1 La domanda di moneta, il credito e le banche Unità 2 La Borsa valori e il mercato finanziario	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica. • Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della preferenza per la liquidità. • Cogliere i problemi connessi a un'eccessiva offerta di moneta. • Saper cogliere l'importante ruolo dell'intermediazione bancaria. • Inquadrare la banca etica come una realtà economicamente e socialmente positiva. • Comprendere l'importanza della fiducia, o della sfiducia, nell'andamento dei titoli quotati in Borsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • I fattori che condizionano la domanda e l'offerta di moneta sul mercato. • Il credito e la funzione delle banche. • Le principali operazioni bancarie. • La politica monetaria. • Il funzionamento della Borsa valori. • I titoli contrattati nel mercato finanziario. • I principali operatori di Borsa. • I contratti di Borsa. (Area tematica 7)

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Macroarea	Titolo dell' UdA	Contenuti
3 Agire per il clima	“Goal 13 Lotta contro il cambiamento climatico”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile ▪ Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile ▪ Il modello della green economy ▪ Il Green Deal Europeo ▪ Lo Stato italiano e la salvaguardia dell'ambiente.

<p align="center">2 Culture, rispetto ed inclusione</p>	<p align="center">“Goal 8 Lavoro dignitoso e crescita economica”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il mondo del lavoro ▪ Il lavoro delle donne e dei minori ▪ La protezione sociale ▪ I sindacati
--	---	---

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL’UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 04/10/2023

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d’istituto. Si prevede lo svolgimento di un numero congruo di verifiche, non inferiore a tre per ciascun quadrimestre di cui almeno 2 orali, in presenza, nella forma orale, scritta o diversificata con modalità che siano tali da consentire la valutazione di una prestazione autentica da parte degli alunni. La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente e riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa tiene conto della capacità di comprensione degli argomenti, capacità di esposizione degli argomenti, precisione nell’uso del linguaggio disciplinare, capacità di approfondimento degli argomenti, capacità di utilizzare altre abilità per risolvere problemi, miglioramento rispetto al livello di partenza, nonché impegno, interesse e partecipazione all’attività didattica. Si estrinsecano in tempi e modalità diversi: la verifica misura l’apprendimento,

mentre la valutazione vera e propria tiene conto del processo di formazione dell'alunno nella sua globalità, sia dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze che della crescita personale, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	x
Studio individuale	x

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	x
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	x
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Approfondimenti su tematiche trasversali e di attualità;
- Promozione e programmazione di eventi culturali su tematiche di educazione civica

Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

CONOSCENZE ESSENZIALI

Diritto

- I diritti e i doveri dei lavoratori subordinati.
- Il Jobs Act e le sue ricadute sul mondo del lavoro.

- Gli interventi di assistenza e di previdenza sociale.
- Il Sistema Sanitario Nazionale.
- La funzione dell'imprenditore.
- La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali.
- I piccoli imprenditori e l'impresa familiare.
- I principali caratteri delle società di persone, di quelle di capitali e delle società mutualistiche.
- La normativa sulla concorrenza
- Gli atti di concorrenza sleale.
- La normativa antitrust.

Economia politica

- La contabilità nazionale.
- Il PIL e il BIL
- La distribuzione del reddito nazionale.
- La funzione del consumo e del risparmio
- Investimenti e spese pubbliche.
- I fattori che condizionano la domanda e l'offerta di moneta sul mercato.
- Il credito e la funzione delle banche.
- La politica monetaria. .
- Il funzionamento della Borsa valori.
- La domanda e l'offerta di lavoro.
- La contrattazione collettiva.
- La disoccupazione: le sue cause, i suoi effetti e i possibili interventi per ridurla.
- Le cause e gli effetti dell'inflazione

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono

5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 12/10/2023

Il Docente

Pasqua Labia