



## Piano di lavoro

**Docente LABIA PASQUA**

**Disciplina DIRITTO ED ECONOMIA**

**Classe 3<sup>^</sup> Sezione I**

**Anno scolastico 2023/2024**

**N. ore di insegnamento 3**

**PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

Il gruppo classe si presenta piuttosto disomogeneo dal punto di vista comportamentale: alcuni alunni risultano piuttosto disciplinati e attenti, altri non sempre rispettosi delle regole scolastiche e per i quali sono necessari frequenti richiami anche all'impegno. La maggior parte è sufficientemente dotata sul piano espositivo. Una buona parte degli alunni possiede una sufficiente preparazione di base nelle materie, acquisita nel primo biennio di corso, altri evidenziano lacune. In ogni caso, la classe dimostra generalmente attenzione ed interesse ai temi presentati dalla materia, specie allorquando possono collocarli all'interno delle loro esperienze personali.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro: .....	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%

## QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Diritto ed Economia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

**Aree tematiche di riferimento:** 1 La relazione: io, l'altro e l'ambiente

7 Regole giuridiche, economiche e culturali di una società democratica

7

Unità di lavoro <b>DIRITTO</b>	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
<p>INTRODUZIONE</p> <p>Introduzione al Diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le fonti del diritto, le principali tipologie di norme</li> <li>• Saper classificare tra loro norme di diverso tipo e grado</li> <li>• Saper individuare i diversi criteri di interpretazione delle norme</li> <li>• Saper distinguere il concetto di valenza da quello di abrogazione delle norme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li> <li>• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>• Reperire le fonti normative, consultare testi e fonti giuridiche anche in forma multimediale</li> <li>• Utilizzare i termini propri del linguaggio giuridico</li> <li>• Consolidare gradualmente la conoscenza dei codici specifici</li> <li>• Rafforzare e sviluppare adeguate capacità espositive in forma soprattutto orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto in senso soggettivo e oggettivo e i suoi rami principali</li> <li>• Le norme giuridiche: caratteri, efficacia nel tempo e nello spazio, abrogazione</li> <li>• Le fonti atto e le fonti fatto; caratteristiche principali delle fonti atto e fatto, loro ricerca e classificazione</li> <li>• La gerarchia delle fonti</li> <li>• L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</li> <li>• Il rapporto giuridico e le sue parti</li> </ul> <p>(Area tematica 7)</p>
<p><b>MODULO 1</b></p> <p><b>Diritti personali e diritti reali</b></p> <p><b>Unità 1</b> I diritti della persona</p> <p><b>Unità 2</b> La proprietà e il</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico essenziale del diritto.</li> <li>• Saper partecipare al dibattito sulla evoluzione storica dei diritti, e sul riconoscimento dei nuovi diritti della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore del riconoscimento dei diritti della personalità</li> <li>• Cogliere la "pienezza" del diritto di proprietà, riconoscibile nel potere di godimento e di disposizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La proprietà, i suoi caratteri e i limiti imposti nell'interesse sia pubblico sia privato.</li> <li>• Il possesso e la detenzione.</li> <li>• La comproprietà e il condominio.</li> </ul>

<p>possesso</p> <p><b>Unità 3</b> I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà</p> <p><b>Unità 4</b> I diritti reali di godimento</p>	<p>personalità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper inquadrare i limiti posti al diritto di proprietà nel clima “compromissorio” in cui operarono i nostri Costituenti.</li> <li>• Cogliere lo spirito di equità cui si è ispirato il legislatore nella disciplina della comunione e del condominio.</li> </ul>	<p>del bene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità delle situazioni concrete collegate alla realtà di comunione e comproprietà.</li> <li>• Comprendere la funzione delle azioni che si possono esercitare a tutela della proprietà.</li> <li>• Comprendere le finalità dell’istituto dell’usucapione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I più diffusi modi per acquistare il diritto di proprietà.</li> <li>• La normativa relativa a usufrutto, superficie, servitù prediali.</li> </ul> <p>(Area tematica 1)</p>
<p><b>MODULO 2</b> <b>Le obbligazioni</b></p> <p><b>Unità 1</b> Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie</p> <p><b>Unità 2</b> L’estinzione delle obbligazioni</p> <p><b>Unità 3</b> La responsabilità patrimoniale e la tutela del credito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico essenziale del diritto.</li> <li>• Essere in grado di classificare le obbligazioni, comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia.</li> <li>• Cogliere la tutela degli interessi delle parti insita nella normativa relativa all’estinzione delle obbligazioni e all’inadempimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diritti reali (assoluti) dai diritti di obbligazione (relativi).</li> <li>• Comprendere la funzione delle norme relative all’adempimento e all’inadempimento</li> <li>• Saper distinguere e garanzie reali da quelle personali e, nell’ambito delle prime, tra pegno e ipoteca.</li> <li>• Cogliere i problemi non solo economici, ma anche sociali, legati all’inflazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti e gli elementi delle obbligazioni.</li> <li>• La classificazione delle obbligazioni.</li> <li>• Le modalità di adempimento.</li> <li>• L’inadempimento e le sue conseguenze. adempimento.</li> <li>• L’inadempimento e le sue conseguenze.</li> <li>• Le azioni a tutela del credito.</li> <li>• I diritti reali di garanzia.</li> </ul> <p>(Area tematica 7)</p>
<p><b>MODULO 3</b> <b>I contratti</b></p> <p><b>Unità 1</b> Il contratto e i suoi elementi costitutivi</p> <p><b>Unità 2</b> La formazione e gli effetti del contratto</p> <p><b>Unità 3</b> L’invalidità e l’inefficacia del contratto</p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale del diritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell’impegno del legislatore a dettare norme chiare ed eque in materia contrattuale e della sua volontà di consentire un utilizzo elastico delle tipologie contrattuali rispetto alle finalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l’importanza economica e sociale dei contratti.</li> <li>• Saper inquadrare il principio dell’autonomia contrattuale nella tutela delle libertà civili.</li> <li>• Cogliere le finalità dei contratti preliminari e dei contratti per adesione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi costitutivi del contratto.</li> <li>• Il processo formativo dell’accordo contrattuale.</li> <li>• Gli effetti del contratto nei confronti delle parti e dei terzi.</li> <li>• Le cause di invalidità e di inefficacia del contratto.</li> </ul> <p>(Area tematica 7)</p>

	perseguite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la distinzione tra invalidità e inefficacia del contratto e, nell'ambito dell'invalidità, tra nullità e annullabilità.</li> </ul>	
<b>MODULO 4</b> <b>Il diritto di famiglia e le successioni</b> <b>Unità 1</b> La famiglia e l'affiliazione <b>Unità 2</b> La successione a causa di morte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico essenziale del diritto.</li> <li>• Cogliere il collegamento tra la normativa relativa alla famiglia e l'intenzione del legislatore di tutelarne tutti i suoi membri, preoccupandosi soprattutto di quelli che si trovano in una posizione più debole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le finalità delle leggi esistenti in materia di matrimonio, separazione e divorzio, collegandole alle realtà familiari dei nostri giorni.</li> <li>• Cogliere l'importanza del ruolo dei genitori, evidenziando la responsabilità che essi assumono nei confronti dei figli.</li> <li>• Saper distinguere la successione legittima da quella testamentaria e individuare gli interessi protetti dalla legge in caso di morte di una persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto costituzionale di famiglia.</li> <li>• I diritti e i doveri dei coniugi.</li> <li>• Il regime patrimoniale dei coniugi.</li> <li>• La separazione e il divorzio.</li> <li>• I doveri dei genitori verso i figli e l'esercizio della responsabilità genitoriale.</li> <li>• I concetti essenziali relativi alla successione a causa di morte.</li> </ul> <p>(Aree tematiche 1 e 7)</p>
<b>Unità di lavoro</b> <b>ECONOMIA</b> <b>POLITICA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)</b>
<b>MODULO 1</b> <b>Il consumatore e l'impresa</b> <b>Unità 1</b> Le scelte del consumatore <b>Unità 2</b> Le scelte dell'impresa <b>Unità 3</b> Domanda e offerta <b>Unità 4</b> Le forme di mercato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dinamiche del mercato con riferimento sia ai comportamenti razionali dei consumatori e degli imprenditori sia ai meccanismi di causa-effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i comportamenti del consumatore volti a ottenere la massima soddisfazione dalle risorse disponibili.</li> <li>• Individuare nei comportamenti delle imprese l'obiettivo di massimizzare il profitto.</li> <li>• Valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda e sull'offerta in relazione alla variazione del prezzo.</li> <li>• Saper distinguere le forme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scarsità delle risorse e l'utilità dei beni.</li> <li>• L'equilibrio del consumatore</li> <li>• La funzione di produzione.</li> <li>• I costi produttivi.</li> <li>• Le economie di scala.</li> <li>• Le leggi della domanda e dell'offerta.</li> <li>• L'equilibrio di mercato.</li> <li>• La concorrenza perfetta come mercato ideale.</li> <li>• La concorrenza imperfetta, l'oligopolio e il monopolio.</li> </ul>

		di mercato esistenti.	(Area tematica 1)
<b>MODULO 2</b> <b>Le imprese e le loro attività</b> <b>Unità 1</b> L'attività d'impresa <b>Unità 2</b> L'organizzazione dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica.</li> <li>• Saper cogliere i collegamenti esistenti tra l'organizzazione imprenditoriale con particolare riferimento alla gestione del personale, e il successo di un'impresa sul mercato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socioeconomico.</li> <li>• Cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuata dall'imprenditore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impresa, le sue dimensioni e i suoi settori.</li> <li>• Il progresso tecnologico.</li> <li>• Le fonti di finanziamento aziendale.</li> <li>• La gestione del personale.</li> <li>• La pianificazione e la programmazione.</li> </ul> (Area tematica 1)
<b>MODULO 3</b> <b>Storia del pensiero economico</b> <b>Unità 1</b> L'economia classica <b>Unità 2</b> La teoria neoclassica e il pensiero keynesiano <b>Unità 3</b> Le teorie più recenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica.</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi contesti storici ed economici e tra diverse posizioni teoriche a essi collegate.</li> <li>• Valutare le teorie economiche più recenti alla luce delle realtà economiche esistenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere lo stretto legame esistente tra il capitalismo industriale e il pensiero liberista.</li> <li>• Comprendere l'apporto alla scienza economica di economisti quali Smith, Say, Ricardo, Malthus e Mill.</li> <li>• Individuare la differenza tra la concezione classica e quella neoclassica.</li> <li>• Comprendere le ragioni storiche ed economiche del fallimento del libero mercato all'epoca della rivoluzione industriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercantilismo e la fisiocrazia.</li> <li>• La rivoluzione industriale, il liberismo e il capitalismo.</li> <li>• Il pensiero di Smith, di Say, di Ricardo, di Malthus e di Mill.</li> <li>• La critica di Marx.</li> <li>• Il pensiero di Marshall e di Schumpeter.</li> <li>• La teoria istituzionalista di Veblen.</li> <li>• La rivoluzione keynesiana.</li> <li>• Le posizioni teoriche dei monetaristi e dei neoliberisti</li> </ul>

**Insegnamento trasversale dell'Educazione civica**

<b>Macroarea</b>	<b>Titolo dell' Uda</b>	<b>Contenuti</b>
<b>2 Culture, rispetto ed inclusione</b>	<b>"Goal 5 Parità di genere"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il valore dell'uguaglianza</li> <li>▪ Dalla "Discriminazione" alla violenza</li> <li>▪ Una parola nuova: femminicidio</li> <li>▪ Un fenomeno "mondiale"</li> <li>▪ La violenza di genere in Italia</li> <li>▪ Come nasce la violenza: la forza degli stereotipi.</li> </ul>
<b>5 Dalla città ideale alla città sostenibile</b>	<b>"Goal 11 Città e comunità sostenibili"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Urbanizzazione e inquinamento</li> <li>▪ Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata</li> <li>▪ Un nuovo modello di sviluppo urbano</li> </ul>

**PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 04/10/202**

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

#### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono previste, in linea con quanto deliberato nel PTOF ed esplicitato dal Dipartimento di Diritto ed Economia, n. 3 verifiche orali per ciascun quadrimestre. Il ricorso ad una prova scritta, in sostituzione di quella orale, avverrà qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni dipartimentali, quali elevato numero di alunni (superiore a 25) nella classe, monte ore settimanale insufficiente, assenze ripetute dell' alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate o assenze del docente. Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Diritto ed economia

## MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	<b>x</b>
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	<b>x</b>
Studio individuale	<b>x</b>

## MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	<b>x</b>
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	<b>x</b>
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

### Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Approfondimento su tematiche trasversali e di attualità
- Produzione di contenuti didattici da parte degli alunni e loro condivisione

**Piano di lavoro con DDI come strumento unico**  
(in caso di lockdown, quarantena)

## **COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE**

*(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)*

### **Conoscenze Essenziali**

#### **Diritto**

- Funzione del diritto
- Nozione di fonte del diritto e funzione dell'ordine gerarchico delle fonti del diritto italiano
  - La proprietà, i suoi caratteri e i limiti imposti nell'interesse sia pubblico sia privato.
- I più diffusi modi per acquistare il diritto di proprietà
  - Gli elementi delle obbligazioni.
  - La classificazione delle obbligazioni.
- Le azioni a tutela del credito.
- I diritti reali di garanzia.
- Gli elementi costitutivi del contratto.
- Gli effetti del contratto nei confronti delle parti e dei terzi.

#### **Economia politica**

- La scarsità delle risorse e l'utilità dei beni.
  - L'equilibrio del consumatore.
- La funzione di produzione.
- Le leggi della domanda e dell'offerta.
- L'equilibrio di mercato.
- Le forme di mercato.
- L'impresa, le sue dimensioni e i suoi settori.
  - Il progresso tecnologico.
- Le fonti di finanziamento aziendale.
- La gestione del personale.
- La pianificazione e la programmazione.
- La rivoluzione industriale, il liberismo e il capitalismo.
- La teoria classica e neoclassica
- La critica di Marx

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

### **PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE**

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

**Indicatori specifici della DDI come strumento unico**

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

**Indicatori trasversali di competenza**

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 13/10/2023

Il Docente

Pasqua Labia