



Piano di lavoro

Docente LABIA PASQUA

Disciplina DIRITTO ED ECONOMIA

Classe 1^a Sezione N

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe è composta da 24 alunni. Dal punto di vista didattico la preparazione di base degli alunni è sufficiente, con punte di livello avanzato, ma con qualche alunno con incertezze e difficoltà dovute probabilmente ad uno studio non ancora ben organizzato. La maggior parte della classe appare interessata alla disciplina, del tutto nuova nel loro percorso scolastico, mostrando nel complesso un buon livello di partecipazione alle attività proposte, in particolare per la lezione dialogata, alla quale partecipa attivamente l'intero gruppo classe. Sotto il profilo disciplinare la classe è vivace ma caratterizzata tuttavia da comportamenti corretti e rispettosi verso le regole scolastiche, rispondendo, nella maggior parte dei casi, sempre positivamente alle sollecitazioni e ai richiami.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Diritto ed Economia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1 La relazione: Io, l'altro, l'ambiente

Unità di lavoro DIRITTO	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
<p>Modulo 1 I principi generali del diritto</p> <p>1. Le norme giuridiche e i loro caratteri</p> <p>2. Le fonti normative</p> <p>3. Il rapporto giuridico</p> <p>4. Soggetti e oggetti del diritto</p> <p>5. L'evoluzione storica del diritto</p>	<p>- Saper riconoscere le fonti del diritto, le principali tipologie di norme</p> <p>- Saper classificare le norme di diverso tipo e grado</p> <p>- Saper individuare i diversi criteri di interpretazione delle norme</p>	<p>- Comprendere la funzione essenziale del diritto e la sua irrinunciabilità in una società civile</p> <p>- Essere in grado di comprendere il significato di semplici norme giuridiche</p> <p>- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto</p> <p>- Comprendere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone</p> <p>- Comprendere le situazioni giuridiche che si attivano dall'esistenza di un rapporto giuridico</p> <p>- Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca o sia limitata la capacità di agire</p>	<p>- I caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali</p> <p>- L'interpretazione delle norme giuridiche</p> <p>- I reati e le pene</p> <p>- Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica</p> <p>- Le situazioni giuridiche attive e passive</p> <p>- I diritti soggettivi</p> <p>- La capacità di giuridica come situazione di titolarità di diritti e la capacità di agire come situazione di esercizio di diritti</p> <p>- Gli interventi possibili a tutela delle persone con limitata o mancante capacità di agire</p> <p>- La diversa disciplina giuridica prevista per il trasferimento dei beni immobili rispetto a quelli mobili -</p> <p>Passaggio dalle fonti orali a quelle scritte fino alle</p>

		-Cogliere l'importanza della forma scritta come elemento di certezza del diritto	Costituzioni democratiche (Area tematica 1)
Modulo 2 Lo Stato e la Costituzione 1.Lo Stato e i suoi caratteri 2.Le forme di Stato 3.Le forme di governo 4.La Costituzione italiana e i su	-Saper distinguere i concetti di popolo, stato, nazione -Saper distinguere lo stato giuridico del cittadino e dello straniero e i relativi diritti -Saper distinguere il concetto di valenza da quello di abrogazione delle norme	Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo Cogliere le differenze tra le forme di governo parlamentari, presidenziali e semipresidenziali Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino	Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità Le diverse forme di Stato succedutesi nella Storia Le forme di Stato secondo l'organizzazione territoriale dei poteri Le principali forme di Governo: monarchia e repubblica Le radici storiche della Costituzione italiana La struttura e i caratteri della Costituzione (Area tematica 1)
ECONOMIA POLITICA			
Modulo 1 Il sistema economico e le sue origini storiche 1.I bisogni economici e il comportamento dell'uomo 2.Il sistema economico 3.L'evoluzione dell'economia dall'epoca	-Sapere qual' è il campo di studio dell'economia - Saper essere in grado di individuare le relazioni tra gli operatori economici -Saper riconoscere i caratteri dei vari sistemi economici	-Comprendere la distinzione tra beni e servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare bisogni -Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana -Mettere in relazione	-I caratteri e le tipologie dei bisogni economici. La classificazione dei beni economici - L'utilità economica e la legge della scarsità -Le famiglie, le imprese, lo Stato e il resto del mondo come soggetti economici -Le relazioni reali e monetarie tra i soggetti economici -L'evoluzione del pensiero

<p>primitiva al Medioevo</p> <p>4. la moneta e le sue origini</p>		<p>l'organizzazione sociale di una collettività con il suo sistema economico</p> <p>-Cogliere l'importanza della moneta nella sua qualità di intermediaria degli scambi e di misura dei valori</p> <p>-Comprendere il legame esistente tra la quantità di moneta in circolazione ed il suo valore, inteso come potere di acquisto</p>	<p>economico nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I caratteri del capitalismo -L'abolizione della proprietà privata e la pianificazione economica nel sistema collettivista - Il sistema a economia mista - Le origini della -Le funzioni della moneta - Diverse tipologie monetarie -Potere di acquisto della moneta e sua relazione con i prezzi <p>(Area tematica 1)</p>
<p>Modulo 2</p> <p>Le famiglie come soggetti del sistema economico</p> <p>1.Reddito e consumo</p> <p>2.Risparmio e investimenti</p>	<p>-Saper individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica</p> <p>-Sapere il concetto di mercato e distinguere tra domanda individuale e collettiva</p>	<p>-Riconoscere gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori</p> <p>-Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo</p> <p>-Riconoscere i vantaggi che possono derivare da determinate forme di investimento rispetto ad altre</p>	<p>-Le possibili fonti di reddito</p> <ul style="list-style-type: none"> - La distinzione tra salari, stipendi e onorari -La differenza tra interessi, rendite e profitti -Gli elementi che condizionano i nostri consumi -Gli orientamenti al consumo delle famiglie italiane -I motivi del risparmio - Beni rifugio, azioni, obbligazioni, titoli pubblici e fondi comuni come principali forme di investimento <p>(Area tematica 1)</p>

Macroarea	Titolo dell' Uda	Contenuti
2 Gestione consapevole dei <i>social media</i>	“Potenzialità e rischi delle tecnologie digitali”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ebook o libro elettronico ▪ Le biblioteche digitali ▪ La net art ▪ L'intelligenza artificiale ▪ I pericoli degli ambienti digitali : il bullismo e il cyberbullismo
3 Nuove dipendenze	“Le trappole del web”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visione di film, documentari, reportage ▪ Lettura di libri, articoli ▪ Analisi di studi specifici ▪ Eventuale partecipazione ad incontri sul tema

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL 03/10/2023

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono previste, in linea con quanto deliberato nel PTOF ed esplicitato dal Dipartimento di Diritto ed Economia, n. 3 verifiche orali per ciascun quadrimestre. Il ricorso ad una prova scritta, in

sostituzione di quella orale, avverrà qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni dipartimentali, quali elevato numero di alunni (superiore a 25) nella classe, monte ore settimanale insufficiente, assenze ripetute dell' alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate o assenze del docente. Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Diritto ed economia

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Peer Education
Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Produzione di contenuti didattici da parte degli alunni e loro condivisione

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Di seguito vengono precisate le conoscenze essenziali da acquisire.

DIRITTO

- La norma giuridica
- Le fonti del diritto e la loro gerarchia
- Il rapporto giuridico
- Le persone fisiche e le loro capacità
- Gli incapaci di agire e la loro tutela
- L'oggetto del diritto: i beni
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Forme di Stato e forme di Governo
- I caratteri della Costituzione italiana

ECONOMIA POLITICA

- I bisogni economici
- I beni economici, i servizi e l'utilità economica
- Nozione di sistema economico
- I diversi tipi di sistemi economici
- La moneta
- Famiglie e reddito

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 13/10/2023

Il Docente

Labia Pasqua