



Piano di lavoro

Docente PASQUA LABIA

Disciplina SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Classe 1^a Sezione F

Anno scolastico 2023/2024

N. ore di insegnamento 1

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso la materia, interesse, partecipazione, etc...)

La classe, composta da 28 alunni, presenta un bagaglio di conoscenze e di esperienze che provengono dall'ambiente scolastico nella quasi totalità. La maggior parte della classe appare interessata alla disciplina, del tutto nuova nel loro percorso scolastico, mostrando nel complesso un buon livello di partecipazione alle attività proposte, in particolare per la lezione dialogata, alla quale partecipa attivamente l'intero gruppo classe. Sotto il profilo disciplinare la classe è vivace ma caratterizzata tuttavia da comportamenti corretti e rispettosi verso le regole scolastiche, rispondendo, nella maggior parte dei casi, sempre positivamente alle sollecitazioni e ai richiami. Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	X
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Diritto ed Economia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1 IO, L'ALTRO E L'AMBIENTE

9 LO SPORT: LE REGOLE E IL FAIR-PLAY

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l'area tematica di riferimento)
A.CITTADINI DEMOCRATICI	1.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento o dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 2.Orientarsi nella normativa pubblicistica	1.Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza. 2.Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire. 3.Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato.	1.Le fonti del diritto e la loro gerarchia. 2.Le principali situazioni soggettive attive e passive. (area 1) 3.La Costituzione italiana. (area 9)
B.LA COSTITUZIONE...RAPPORTO CON IL MONDO ECONOMICO	1.Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 2.Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche,	1.Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione da un punto di vista strutturale e contenutistico. 2.Saper classificare i principali diritti.	1. I Principi su cui si fonda la Costituzione. 2.Il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione

	sociali e istituzionali.		
C.MERCATO ECONOMICO	<p>1. Comprendere che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.</p> <p>2. Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche.</p> <p>3. Analizzare le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi dell'euro</p>	<p>1. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>2. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p>	<p>1. I fondamenti dell'attività economica.</p> <p>2. La classificazione delle imprese dal punto di vista giuridico.</p>
D.IL MERCATO DELLA MONETA	<p>1. Assumere consapevolezza del ruolo delle banche e dell'intero sistema bancario nell'economia</p>	<p>1. Analizzare gli strumenti del credito e il ruolo delle banche.</p> <p>2. Analizzare e confrontare assegni e cambiali, carte di credito e bancomat, azioni, obbligazioni e titoli di Stato.</p>	<p>1. L'importanza dello scambio e il concetto di mercato.</p> <p>3. La funzione del credito e il ruolo delle banche.</p> <p>2. Le principali caratteristiche della moneta a corso legale e fiduciario e delle monete bancarie e commerciali</p>

Macroarea	Titolo dell'UdA	Contenuti
2 Gestione consapevole dei social media	Potenzialità e rischi delle tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ebook o libro elettronico ▪ Le biblioteche digitali ▪ La net art ▪ L'intelligenza artificiale ▪ I pericoli degli ambienti digitali : il bullismo e il cyberbullismo
3 Nuove dipendenze	Le trappole del web	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visione di film, documentari, reportage ▪ Lettura di libri, articoli ▪ Analisi di studi specifici ▪ Eventuale partecipazione ad incontri sul tema

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL VERBALE DEL CDC N.1/ DEL CDC N.1 /05/10/2023

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono previste, in linea con quanto deliberato nel PTOF ed esplicitato dal Dipartimento di Diritto ed Economia, n. 3 verifiche orali per ciascun quadrimestre. Il ricorso ad una prova scritta, in sostituzione di quella orale, avverrà qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni dipartimentali, quali elevato numero di alunni (superiore a 25) nella classe, monte ore settimanale insufficiente, assenze ripetute dell' alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate o assenze del docente. Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Diritto ed economia

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali
Peer Education
Studio individuale

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
Impulso allo spirito critico e alla ricerca

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Produzione di contenuti didattici da parte degli alunni e loro condivisione.

Piano di lavoro con DDI come strumento unico

COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Per le competenze e le abilità si fa riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Di seguito vengono, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire:

A1. Le fonti del diritto e la loro gerarchia.

A3. La Costituzione italiana.

B1. I Principi su cui si fonda la Costituzione.

B2. Il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione.

C1. I fondamenti dell'attività economica.

D2. Le principali caratteristiche della moneta a corso legale e fiduciario e delle monete bancarie e commerciali

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno due prove di verifica a quadrimestre**. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Pasqua Labia