



Piano di lavoro

Docente Giaggiolo F. Deborah

Disciplina: Inglese

Classe 2[^] Sezione B

Anno scolastico 2023 - 2024

N. ore di insegnamento: 3 ore settimanali

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 alunni, 11 maschi e 14 femmine. Dal punto di vista didattico, il livello di preparazione di base degli alunni è sufficiente, con punte di livello avanzato, ma con qualche alunno con incertezze e difficoltà dovute probabilmente ad uno studio non ancora ben organizzato. La maggior parte della classe appare interessata verso lo studio della lingua inglese, segue con curiosità e buono è il livello di partecipazione alle attività scolastiche. Sotto il profilo disciplinare, la classe è vivace ma caratterizzata da comportamenti corretti e rispettosi verso le regole scolastiche.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)	
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)	
Osservazioni sistematiche	
Colloquio	X
Altro:	

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni 4	Alunni N. 13	Alunni N.6	Alunni N. 2

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Per tutte le unità di lavoro si fa riferimento agli obiettivi disciplinari articolati in competenze, abilità e conoscenze, indicati nella programmazione del Dipartimento di Lingue.

Libri di testo di riferimento:

My voice A2/ B1, My voice B1/B2- Pearson

Grammar Evolution- Eli publishing VU

Aree tematiche di riferimento: 1 “La relazione: io, l’altro e l’ambiente”

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze (indicare l’area tematica di riferimento)
<p>Module 1</p> <p>Our planet, our hands – A job for life? (Unit 9,10 del libro My Voice A2/B1)</p>	<p>1. Comprendere messaggi di argomenti inerenti la sfera personale e sociale adeguati al livello e all'età in lingua standard</p> <p>2. Leggere e comprendere testi scritti inerenti la sfera culturale dei paesi di cui si studia la lingua, con lessico e strutture di livello intermedio</p> <p>3. Produrre testi orali e scritti, coerenti e coesi, con un numero ed una tipologia di errori che non interrompano la comunicazione, su argomenti noti, con lessico e strutture adeguati al livello, al contesto e</p>	<p>- Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello</p> <p>- Attivare in maniera consapevole ‘schemi’ cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning)</p> <p>- Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti)</p> <p>- Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici</p> <p>- Utilizzare seppure a livello pre-intermedio i registri linguistici a fini comunicativi</p> <p>-Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi, utilizzare la lingua per riparare</p>	<p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect with ever and never (all forms) • Present perfect with just, already and yet (all forms) • Present perfect vs Past simple • Present perfect with How long, for and since Functions • Talking about recent actions • Talking about experiences • Giving good / bad news • Responding to good / bad news • Talking about unfinished past • Talking about the duration of actions • Talking about work • Describing photos Vocabulary •

	<p>all'ambito comunicativo, esprimendo anche idee, riflessioni personali, esperienze, con eventuali apporti critici</p> <p>4. Saper riflettere su analogie e differenze L1/L2</p> <p>5. Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione</p> <p>6. Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento (learning skills); operare scelte Consapevoli in merito alle proprie strategie di apprendimento; riflettere sulle proprie strategie di soluzione dei problemi e operare scelte</p>	<p>agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi</p>	<p>Geographical features and climate • Animals • Environmental campaigns • Pollution • Jobs and workplaces • Work collocations • Personal qualities • Volunteering</p>
<p>Module 2 Close to you –</p>	<p>Consapevoli per superare le difficoltà</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indefinite pronouns • Reflexive pronouns • Past
<p>Far from home (Unit 1,2 del libro My Voice B1/B1+)</p>			<p>continuous; past continuous vs past simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relative pronouns Functions • Expressing interest • Talking about feelings and emotions • Talking about types of holidays and means of transport • Talking about actions in progress in the

			<ul style="list-style-type: none"> past • Speaking about directions Vocabulary • Friendship collocations • Feelings and emotions • Holiday activities, types of holidays • Transport and Travelling
Module 3 Mind over matter – Active and healthy (Unit 3,4 del libro My Voice B1/B1+)	Vedi sopra	Vedi sopra	Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect continuous; present perfect continuous vs present perfect simple • Question tags • Past perfect • Narrative tenses • Used to and would Functions • Talking about finished and unfinished actions • Making choices • Talking about injuries, illnesses and sports Vocabulary • Astronomy • Expressions with think and mind • Sports places • Fitness collocations • Injuries and illnesses
Module 4 Lifestyle choices – Switch on (Unit 5,6 del libro My Voice B1/B1+)	Vedi sopra	Vedi sopra	Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs for obligation, prohibition, advice and suggestions • Past modals of possibility, permission and obligation • Verb patterns: the infinitive and the -ing form Functions • Talking about obligation and advice • Asking for permission • Talking about technology • Asking for and giving explanations Vocabulary • Around the house • Furniture, household appliances and household chores • Science and technology, science verbs and technology collocations

Insegnamento trasversale dell'Educazione civica		
Nucleo tematico di riferimento	Argomento	Obiettivi specifici di apprendimento
– <i>La comunicazione e le sue forme</i>	2^Quad: “La comunicazione digitale”	<p>Competenze</p> <p>A6 Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>B6 Cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>B7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

--	--	--

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- Flipped classroom;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni)

connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto nella sezione "Valutazione" e quanto elaborato in sede dipartimentale.

Il dipartimento stabilisce che le verifiche siano minimo 3 di cui almeno 1 scritta per quadrimestre e la prova scritta sarà costituita da esercizi morfo-sintattici, da produzioni varie come ad es. riassunti, lettere, e-mail, risposte a questionari, lavori di gruppo.

Saranno utilizzate le griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento di Lingue Straniere.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	X
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:

- Attività di speaking, listening e vocabulary adeguate al livello degli alunni.

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità

Cerignola, lì 11 ottobre 2023

Il Docente

Prof. F. Deborah Giaggiolo

