

LICEO SCIENTIFICO STATALE  
ALBERT EINSTEIN  
CERIGNOLA

PIANO DI LAVORO

Classe 2<sup>a</sup> Sezione I

Anno scolastico 2023/24

DOCENTE LONGO ROSA  
N. ore di insegnamento 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni, seguiti lo scorso anno da un diverso docente di diritto. L'impressione ricevuta, nel primo periodo dell'anno scolastico, è quella di un gruppo classe motivato ed interessato allo studio della disciplina, in particolare per le lezioni dialogate, alle quali partecipa attivamente la maggioranza degli alunni. Sono pochi gli alunni demotivati e che non partecipano. Dai colloqui effettuati nei primi giorni per verificare le conoscenze di diritto ed economia affrontate nel primo anno, hanno mostrato di possedere un sufficiente livello di base, riscontrando alcune eccellenze, oltre ad individuare qualche alunno con incertezza e difficoltà, dovute probabilmente ad uno studio non ancora ben organizzato. Una sola alunna è seguita dal docente di sostegno. Sotto il profilo disciplinare la classe è vivace ma caratterizzata da comportamenti nel complesso corretti e rispettosi verso le regole scolastiche, rispondendo, nella maggior parte dei casi, sempre positivamente ai richiami e alle sollecitazioni che per alcuni necessitano più frequentemente.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

osservazioni sistematiche

interrogazioni

colloquio

temi,relazioni

--	--

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10 )	2° Livello Medio ( 7-8 )	3° Livello Base ( 6 )	4° Livello Iniziale (4-5)
2	4	10	4

--	--	--	--

### QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di Diritto ed Economia; esse sono declinate in abilità e conoscenze

Aree tematiche di riferimento: 1 La relazione: Io, l'altro, l'ambiente

#### COMPETENZE

#### ABILITA'

#### CONOSCENZE

DIRITTO

<p>Modulo 3 I diritti e le libertà dei cittadini</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Rapporti civili etico-sociali ed economici, i rapporti politici</p>	<p>Saper distinguere lo stato giuridico del cittadino e dello straniero ed i relativi diritti e doveri</p> <p>Saper collocare storicamente e la nascita della Costituzione</p>	<p>Riflettere sull'importanza sia delle libertà sia del principio di uguaglianza e sulla conseguente necessità di tollerare limiti nell'uno e nell'altro senso</p> <p>Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di</p>	<p>I valori contenuti nei "Principi fondamentali della Costituzione", in particolare l'uguaglianza, il lavoro, la democrazia</p> <p>La tutela della libertà personale</p> <p>Il diritto di circolare liberamente nel territorio dello Stato</p> <p>I diritti di riunione e di associazione</p> <p>La libertà di stampa nel quadro del diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero</p> <p>Nozioni basilari in materia di diritto di famiglia, i</p>
---	--	--	---

e i doveri del cittadino		garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico e quello economico	diritti politici e i doveri  AREA TEMATICA 1
--------------------------	--	--	--

<p>Modulo 4 L'ordinamento dello Stato</p> <p>1. Il Parlamento</p> <p>2. Il Governo</p> <p>3. La Pubblica amministrazione e le autonomie locali</p> <p>4. La Magistratura</p> <p>5. Gli organi di controllo costituzionale</p>	<p>Saper distinguere i concetti di popolo, stato, nazione</p> <p>Saper distinguere lo stato giuridico del cittadino e dello straniero e i relativi diritti</p> <p>Saper riconoscere i principali compiti svolti dagli organi dello Stato</p> <p>Riconoscere l'intervento delle istituzioni locali nella vita economica e sociale</p> <p>Saper distinguere il ruolo super partes del Capo dello Stato e quello della Corte Costituzionale</p>	<p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</p> <p>Individuare la ragione storica delle immunità parlamentari e valutarla alla luce della realtà contemporanea</p> <p>Riconoscere nell'organizzazione delle Camere l'esigenza di assicurare l'ordine e l'efficacia dell'attività parlamentare</p> <p>Individuare il ruolo di grande responsabilità del Capo dello Stato nel processo di formazione del nuovo Governo</p> <p>Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza</p> <p>Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione</p> <p>Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza della Magistratura</p>	<p>La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere</p> <p>Le immunità parlamentari</p> <p>L'iter legislativo</p> <p>Le modalità di controllo del Parlamento sull'operato del Governo</p> <p>La composizione e le funzioni del Governo</p> <p>Dalle consultazioni presidenziali alla fiducia a un nuovo governo</p> <p>Le possibili cause delle crisi di governo</p> <p>I principi costituzionali di legalità, di riserva di legge, di efficienza, di imparzialità</p> <p>I principali servizi forniti dagli enti locali</p> <p>Il Consiglio comunale, la Giunta, il Sindaco</p> <p>Gli enti di secondo livello e le Città metropolitane</p> <p>Gli organi regionali: composizione e funzioni</p> <p>Le leggi regionali</p> <p>La funzione dei giudici come terzo potere dello Stato</p> <p>Le tipologie di giurisdizione e i giudici in esse competenti</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>AREA TEMATICA 1</p>
---	--	---	---

<p>UNITA' DI LAVORO ECONOMIA POLITICA</p>			
---	--	--	--

<p>Modulo 3 La produzione e la ricchezza nazionale</p> <p>1.L'attività produttiva</p> <p>2.Prodotto</p>	<p>Sapere qual'è il campo di studio dell'economia</p> <p>Essere in grado di individuare le relazioni tra gli operatori economici</p> <p>Riconoscere le</p>	<p>Comprendere gli obiettivi propri dell'analisi costi benefici attuata nella gestione dell'attività dell'impresa</p> <p>Valutare le motivazioni che inducono alla scelta di una tipologia di impresa piuttosto che di un'altra</p> <p>Rendersi conto della</p>	<p>La produzione e i fattori da cui essa dipende</p> <p>Le strategie con cui un imprenditore può realizzare un profitto</p> <p>Impresa, startup e attività produttiva</p> <p>Imprese agricole e commerciali, i piccoli imprenditori</p> <p>Società di persone e di capitali</p>
---	--	---	---

nazionale e reddito nazionale	dinamiche che governano le attività di produzione e di scambio	complessità gestionale dell'attività produttiva	Natura, lavoro, capitale, organizzazione e Stato
3.La distribuzione del reddito	Riconoscere le caratteristiche essenziali	Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa tenendo conto dei costi produttivi	Costi fissi e variabili, il profitto
		Individuare le finalità insite nel calcolo della	Il prodotto interno lordo e i metodi utilizzati per calcolarlo
			Il reddito nazionale e i suoi impieghi
			Il benessere interno lordo
			I criteri con cui viene distribuito il reddito nazionale

ricchezza nazionale sia

Modulo 4 Lo Stato e il mercato	Saper riconoscere i caratteri dei vari sistemi economici	Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza, al fine sia del comportamento dei prezzi sia della tutela della qualità dei prodotti	Gli elementi del mercato e la libertà di concorrenza
1.Il mercato e il suo funzionamento	Saper individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica	Saper valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda in relazione alla variazione dei prezzi	Il rapporto tra prezzo e domanda
2.Il ruolo dello Stato nell'economia	Sapere il concetto di mercato e distinguere tra domanda individuale e collettiva	Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti	La relazione tra prezzo e offerta e la formazione del prezzo di equilibrio
3.Il resto del mondo	Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, con particolare attenzione ai benefici sociali delle misure previdenziali	Cogliere le motivazioni che spingono lo Stato ad intervenire in economia	La concorrenza imperfetta, l'oligopolio e il monopolio
	Elaborare proposte	Individuare nei principi costituzionali della capacità contributiva e della progressività delle imposte la volontà di attenuare le differenze sociali esistenti fra i contribuenti	Cartelli, consorzi, trust, holding trust e la legge antimonopolistica
		Essere in grado di riconoscere i vantaggi e	Il funzionamento del mercato dei titoli
			L'intervento pubblico in economia
			Le distinzioni delle spese pubbliche
			Imposte, tasse e contributi
			La manovra economica
			Confronto tra la politica del libero scambio e quella protezionistica
			I fattori che consentono di misurare lo sviluppo economico
			I caratteri, i vantaggi e gli svantaggi della
			globalizzazione.

	personali volte a favorire una più equa distribuzione delle risorse a livello mondiale	gli svantaggi del protezionismo, facendo confronti tra le diverse epoche storiche	AREA TEMATICA 1
--	--	---	-----------------

TITOLO UDA:

Insegnamento trasversale

CONSAPEVOLE DEI SOCIAL

dell'Educazione civica (1 quadr.)

SAPERSI INFORMARE

MACROAREA 2 : GESTIONE

CONTENUTI

Cittadinanza virtuale, l'informazione nella Costituzione.

II QUADRIMESTRE  MACROAREA 1. NUOVE DIPENDENZE	LA CITTADINANZA DIGITALE: ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI	Le dipendenze tecnologiche confrontate con le dipendenze tradizionali.
--	---	--

PER LE COMPETENZE, LE METODOLOGIE E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO AL MODULO DI PROGETTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Apprendimento cooperativo;
- Debate;
- Libro di testo adottato " Nel mondo che cambia"

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'Istituto.

Per la valutazione degli alunni si seguirà la griglia per le prove orali del 1 biennio prevista nella programmazione dipartimentale, anno scolastico 2023/24.

Sono previste, in linea con quanto deliberato nel PTOF ed esplicitato dal Dipartimento di diritto ed economia, 3 verifiche orali e la prova scritta al posto di quella orale, avverrà qualora ricorrano le ipotesi di deroga concordate nelle programmazioni dipartimentali, quali elevato numero di alunni (superiore a 25) nella classe, monte ore settimanale insufficiente, assenze ripetute dell' alunno/a nei giorni e nelle ore delle verifiche programmate o assenze del docente.

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Diritto ed economia per le eventuali prove scritte.

Si rinvia al PEI presentato dalla docente di sostegno per la valutazione degli alunni DSA.

#### MODALITÀ DI RECUPERO CURRICULARE

Studio individuale	X
--------------------	---

#### MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	X
--	---

#### Piano di lavoro con DDI come strumento unico (in caso di lockdown, quarantena)

##### COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro. Vanno, invece, precisate le conoscenze essenziali da acquisire.)

##### DIRITTO

- I principi fondamentali della Costituzione
- Diritti e Doveri
- Il Parlamento
- L' iter legislativo
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- Gli Enti locali

##### ECONOMIA POLITICA

- La domanda e l'offerta
- L'equilibrio del mercato
- La moneta

- L'inflazione
- Il sistema economico italiano

## METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

## PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, powerpoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa.

Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e

trasversali: Indicatori specifici della DDI come

strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
5. Personalizzazione e originalità