



Piano di lavoro

Docente LONGO ROSA

Disciplina DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Classe 5 Sezione I

Anno scolastico 2023/24

N. ore di insegnamento 3

PROFILO DI INGRESSO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni regolarmente frequentanti; il comportamento, anche se vivace, è generalmente corretto. La classe è sufficientemente dotata sul piano espositivo, la maggior parte appare partecipativa ed interessata alla disciplina, e questo contribuisce al dialogo che, solitamente, è costruttivo. Le premesse sono tali da far ritenere di poter svolgere un buon lavoro durante l'anno scolastico. Nella classe è presente un alunno DVA.

Prove utilizzate per la rilevazione dei prerequisiti:

Prove strutturate e semi-strutturate (test, questionari, etc.)X
Prove non strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)X
Osservazioni sistematiche X
Colloquio X

Livelli di profitto in ingresso

1° Livello Alto (9-10)	2° Livello Medio (7-8)	3° Livello Base (6)	4° Livello Iniziale (4-5)
Alunni N. _____	Alunni N. <u>5</u>	Alunni N. <u>7</u>	Alunni N. <u>3</u>

QUADRO DELLE UNITÀ DI LAVORO RELATIVE A COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE Le competenze possono essere indicate con lettere, numeri o abbreviazioni che rimandano alla nomenclatura adottata nel dipartimento di discipline giuridiche ed economiche; esse sono declinate in abilità e conoscenze.

Aree tematiche di riferimento:

LA RELAZIONE: IO, L'ALTRO, L'AMBIENTE (1)

LA MODERNITA': IL PROGRESSO E I SUOI LIMITI (3)

LA LIBERTA' E L'UGUAGLIANZA (6)

REGOLE GIURIDICHE, ECONOMICHE E CULTURALI DI UNA SOCIETA' DEMOCRATICA (7)

LA COMUNICAZIONE E LE SUE FORME (10)

Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze
Diritto MODULO 1 Lo Stato e la sua evoluzione Unità 1 Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Unità 2 La formazione dello Stato Unità 3 Dallo Stato liberale allo Stato moderno Unità 4 Le forme di governo	<ul style="list-style-type: none">· Utilizzare il lessico giuridico essenziale· Saper esprimere opinioni personali relative alle diverse concezioni filosofiche e politiche dello Stato· Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione· Confrontare le forme di governo del passato con quelle proprie dei giorni nostri	<ul style="list-style-type: none">· Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale· Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione· Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali· Comprendere l'evoluzione del concetto di Stato nel pensiero filosofico e politico· Sapere riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato· Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche	<ul style="list-style-type: none">· Il concetto di Stato e la sua evoluzione, sia storica sia giuridica· Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio, la sovranità· I caratteri delle monarchie assolute in Europa· L'assolutismo illuminato· Le forme di Stato liberale: socialista, totalitario, democratico· La monarchia· La repubblica: parlamentare, presidenziale e semipresidenziale <p>AREA TEMATICA (6-7)</p>
MODULO 2 La Costituzione e i diritti	<ul style="list-style-type: none">· Utilizzare il lessico giuridico essenziale	<ul style="list-style-type: none">· Saper valorizzare il principio di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none">· Il fondamento democratico



<p>dei cittadini</p> <p>Unità 1 La Costituzione italiana: i principi fondamentali</p> <p>Unità 2 Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini</p> <p>Unità 3 Rappresentanza e diritti politici</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di valutare le possibili strategie per consentire la piena realizzazione del diritto al lavoro e del principio di uguaglianza · Comprendere appieno l'importanza delle garanzie offerte dallo Stato di diritto · Confrontare, in modo critico e costruttivo, i diversi sistemi elettorali 	<p>in una società spesso dominata da stereotipi e pregiudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper riconoscere nel decentramento amministrativo e nell'autonomia valori aggiunti all'unità dello Stato, anziché inquadrarli in un processo di disgregazione politica e sociale · Comprendere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, acquisendo piena consapevolezza delle esigenze della collettività · Cogliere l'importanza della partecipazione alla vita politica del Paese attraverso diverse forme di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> · I principi fondamentali della Costituzione, con particolare attenzione all'uguaglianza, al lavoro, all'internazionalismo e alla tutela della pace · La tutela della libertà personale nelle sue varie espressioni · I diritti di natura politica · Il voto e i sistemi elettorali <p>AREA TEMATICA (6-7)</p>
<p>MODULO 3 L'ordinamento della Repubblica</p> <p>Unità 1 La funzione legislativa: il Parlamento</p> <p>Unità 2 La funzione esecutiva: il Governo</p> <p>Unità 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale · Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato · Effettuare confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati e valutare con senso critico le proposte di riforma alla seconda Parte della nostra 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper individuare nelle regole che disciplinano l'attività legislativa l'intenzione dei Costituenti di garantire ai cittadini "buone" leggi · Comprendere l'importante ruolo del Governo come organo che guida la politica e l'economia del Paese · Comprendere la 	<ul style="list-style-type: none"> · L'organizzazione e il funzionamento delle Camere · La posizione giuridica dei parlamentari · L'iter legislativo · La composizione e la formazione del Governo · Le funzioni politica, esecutiva e normativa del Governo

La funzione giudiziaria: la Magistratura	Costituzione	delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire l'indipendenza ai	<ul style="list-style-type: none"> Le norme costituzionali relative alla Magistratura I diversi tipi di
--	--------------	--	---

3



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"ALBERT EINSTEIN"

LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO SPORTIVO - LICEO ECONOMICO SOCIALE



Unità 4 Gli organi di controllo costituzionale		magistrati <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'importanza del ruolo <i>super partes</i> del Presidente della Repubblica Comprendere l'importante funzione della Corte costituzionale di sovrintendere al rispetto dei principi della Costituzione 	giurisdizione <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo e le attribuzioni del Capo dello Stato La composizione e i compiti della Corte costituzionale AREA TEMATICA (3-6-7)
MODULO 4 La Pubblica amministrazione e le autonomie locali Unità 1 La P.A. Unità 2 La giurisdizione amministrativa Unità 3 Le autonomie locali	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i limiti del sistema amministrativo italiano Valutare gli interventi di riforma della PA proponendo soluzioni efficaci per un suo migliore funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare nel processo di decentramento un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità nazionale Saper distinguere tra diritti soggettivi e interessi legittimi Comprendere le possibili cause di contrasto tra i privati e la PA Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, idonei a dare voce alle istanze popolari 	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni e gli organi della PA I principi dell'autonomia e del decentramento La tutela e i ricorsi amministrativi I giudici amministrativi L'organizzazione e il funzionamento di Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane

			<p>AREA TEMATICA</p> <p>(6-7)</p>
<p>MODULO 5 Il diritto internazionale</p> <p>Unità 1 L'ordinamento internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale · Comprendere il carattere sovranazionale e dell'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> · Cogliere l'importanza e la problematicità delle relazioni internazionali Utilizzare il lessico giuridico essenziale · Valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne 	<ul style="list-style-type: none"> · L'organizzazione e il funzionamento dell'ONU e della NATO · Le altre organizzazioni internazionali: G8, G20, WTO e OCSE



<p>Unità 2 L'Unione europea e il processo di integrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Esprimere proposte concrete in merito alla realizzazione pratica dei principi legati alla cittadinanza europea. · Comprendere il diritto internazionale e le sue fonti 	<p>l'immagine e l'incisività a livello internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere il carattere sovranazionale dell'Unione europea · Esprimere proposte concrete in merito alla realizzazione pratica dei principi legati alla cittadinanza europea <p>Intuire le opportunità economiche e sociali legate all'allargamento dell'Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> · I vantaggi derivanti dalla cittadinanza europea 	<p>L'evoluzione dell'Unione europea dalla sua nascita a oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gli organi comunitari · La cittadinanza europea e le sue implicazioni <p>AREA TEMATICA</p> <p>(3-6-7)</p>
Unità di lavoro	Competenze	Abilità	Conoscenze

Economia politica			
<p>MODULO 6 L'economia pubblica</p> <p>Unità 1 Il ruolo dello Stato nell'economia</p> <p>Unità 2 I fallimenti del mercato e dello Stato</p>	<p>Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</p> <p>Valutare le variabili che incidono positivamente o negativamente sulla possibilità di realizzare l'economia del benessere</p> <p>Cogliere i collegamenti tra l'impostazione economica dello Stato e le pressioni, sia interne sia esterne, esercitate sugli organi pubblici.</p> <p>Il carattere misto del sistema economico italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia · Distinguere le diverse tipologie di spese pubbliche · Cogliere le differenze tra imposte dirette ed indirette · Comprendere le cause e gli effetti dei fallimenti del mercato, analizzando in particolare le esternalità e le asimmetrie informative · Individuare le principali ragioni dei fallimenti economici e sociali dello Stato · Distinguere la nozione di tassa da quella di imposta 	<ul style="list-style-type: none"> · Il carattere misto del nostro sistema economico · Gli interventi dello Stato in economia · Le spese e le entrate pubbliche La pressione tributaria · L'economia del benessere · I fallimenti del mercato · I fallimenti dello Stato <p>AREA TEMATICA (1-3-6-7)</p>



<p>MODULO 7 L'intervento dello Stato in economia</p> <p>Unità 1 La politica economica</p> <p>Unità 2 Il bilancio dello Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il lessico essenziale dell'economia · Comprendere la delicatezza degli interventi pubblici in materia di politica fiscale, economica e monetaria, in considerazione degli effetti che possono avere sui consumi e sugli investimenti · Essere in grado di 	<ul style="list-style-type: none"> · Cogliere la complessità della manovra economica · Comprendere le funzioni della politica economica, in particolare quella allocativa, quella distributiva e quella di stabilizzazione · Riconoscere gli effetti della spesa pubblica e della tassazione sui 	<ul style="list-style-type: none"> · Le imperfezioni del mercato e l'intervento dello Stato · Strumenti ed obiettivi della politica economica · I cicli economici e le politiche anticicliche · I caratteri e le tipologie di bilancio · La politica di bilancio
---	--	---	---

	<p>consultare e di interpretare i dati relativi al bilancio pubblico</p> <ul style="list-style-type: none"> · Formarsi una ragionata opinione sul dibattito relativo alla riforma dello Stato sociale 	<p>consumi e sugli investimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare gli effetti degli interventi di politica monetaria · Comprendere i criteri di redazione del bilancio pubblico 	<p>e la governance europea</p> <ul style="list-style-type: none"> · I principi del bilancio · La manovra economica <p>AREA TEMATICA (1-3-6-7)</p>
<p>MODULO 8 Gli scambi internazionali e il mercato globale</p> <p>Unità 1 Gli scambi con l'estero</p> <p>Unità 2 Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali</p> <p>Unità 3 Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il lessico essenziale dell'economia · Essere in grado di valutare, al di là degli immediati vantaggi, i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche · Fare collegamenti tra l'orientamento economico oggi prevalente in materia di rapporti internazionali e quelli del passato, contestualizzandoli nei diversi periodi storici e politici · Riflettere sugli interventi opportuni per consentire uno sviluppo sostenibile ed etico 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper distinguere le voci attive e quelle passive della Bilancia dei pagamenti, comprendendo l'opportunità del pareggio · Cogliere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati · Essere consapevoli che lo sviluppo economico dipende non solo dal reddito, ma anche da altri fattori, sociali e culturali · Comprendere gli effetti che le azioni di oggi possono avere sulle generazioni future 	<ul style="list-style-type: none"> · Il commercio internazionale · Il libero scambio e il protezionismo · Il ruolo delle banche nel commercio internazionale · La Bilancia dei pagamenti · Il mondo globalizzato e il ruolo delle imprese multinazionali · Il concetto di sviluppo economico · Le cause dei divari economici e sociali tra gli Stati · La crescita sostenibile · Il mondo globalizzato · Il ruolo delle imprese multinazionali · Il concetto di sviluppo economico <ul style="list-style-type: none"> · Le cause dei divari



			<p>economici e sociali tra gli Stati</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lo sviluppo sostenibile
--	--	--	--

			AREA TEMATICA (1-3-6-7)
MODULO 9 Il sistema monetario internazionale Unità 1 I rapporti monetari tra gli Stati Unità 2 Il sistema monetario europeo	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il lessico essenziale dell'economia · Saper valutare pregi e difetti dei diversi sistemi di cambio · Formulare proposte concrete di fronte alle difficoltà emerse negli ultimi anni in materia di politica monetaria europea 	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere il nesso tra l'andamento della Bilancia dei pagamenti di uno Stato e il cambio relativo alla sua moneta · Cogliere le finalità proprie della politica monetaria europea, comprendendo anche le difficoltà insite nel suo funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> · Il cambio e i sistemi di cambio · Il ruolo del Fondo Monetario Internazionale e della Banca Mondiale · L'euro: vantaggi e svantaggi La politica monetaria europea · L'euro: vantaggi e svantaggi · La politica monetaria europea · La crisi dell'euro AREA TEMATICA (1-3-6-7)

Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Macroarea	Titolo UDA	Contenuti
<i>I Quadrimestre</i> 1. DIRITTI E GIUSTIZIA	EDUCARE I GIOVANI ALLA LEGALITA'	ORDINAMENTO DELLO STATO E CONTRASTO AL FENOMENO DELLA CRIIMINALITA'.
<i>II Quadrimestre</i> 3. IL LAVORO COME PROGRESSO MATERIALE E SPIRITUALE	IL MONDO DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> · UNA REPUBBLICA FONDATA SUL LAVORO. IL MERCATO DEL LAVORO TANTI LAVORI TANTI CONTRATTI QUALI DIRITTI PER I LAVORATORI?



Per le competenze, le metodologie e la valutazione si a riferimento al modulo di progettazione dell'UDA di educazione civica

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale e/o partecipata con discussioni in classe;
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Problem-solving;
- Didattica laboratoriale in classe;
- E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si richiama quanto deliberato in sede collegiale ed inserito nel PTOF d'istituto. Si prevede lo svolgimento di un numero congruo di verifiche, non inferiore a tre per ciascun quadrimestre di cui almeno 2 orali e almeno 1 scritta.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, è un processo complesso che si svolge in itinere, periodicamente e collegialmente e riguarda obiettivi comportamentali, disciplinari trasversali. Essa tiene conto della capacità di comprensione degli argomenti, capacità di esposizione degli argomenti, precisione nell'uso del linguaggio disciplinare, capacità di approfondimento degli argomenti, capacità di utilizzare altre abilità per risolvere problemi, miglioramento rispetto al livello di partenza, nonché impegno, interesse e partecipazione all'attività didattica. Si estrinsecano in tempi e modalità diversi: la verifica misura l'apprendimento, mentre la valutazione vera e propria tiene conto del processo di formazione dell'alunno nella sua globalità, sia dal punto di vista dell'acquisizione delle competenze che della crescita personale, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Per quanto riguarda gli alunni DVA sarà seguito il PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO presentato dal docente di sostegno.

Per la valutazione si seguirà la griglia approvata dal Dipartimento di diritto per le prove scritte e orali che risulta dalla programmazione dipartimentale, anno scolastico 2023/24.

MODALITÀ DI RECUPERO CURRICOLARE E/O POTENZIAMENTO

Riproposizione delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	

Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	



Peer Education	
Studio individuale	X

MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	
Impulso allo spirito critico e alla ricerca	X
Indicazioni e guida verso letture di approfondimento	X
Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:

- Approfondimenti su tematiche trasversali e di attualità;
- Promozione e programmazione di eventi culturali su tematiche di educazione civica

PIANO DI LAVORO CON DDI COME STRUMENTO UNICO

(in caso di lockdown, quarantena)

Competenze, Abilità, Conoscenze

(Per le competenze e le abilità si può fare riferimento al precedente quadro delle Unità di lavoro).

CONOSCENZE ESSENZIALI

Diritto

<ul style="list-style-type: none"> · Lo Stato e i suoi elementi costitutivi (la cittadinanza italiana, europea) · La Costituzione italiana (i principi fondamentali della Costituzione, con particolare attenzione all'uguaglianza, al lavoro, all'internazionalismo e alla tutela della pace, i diritti e i doveri di natura politica e i sistemi elettorali)
<ul style="list-style-type: none"> · L'ordinamento della Repubblica (composizione, formazione e funzione del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica e degli altri organi costituzionali, la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria);
<ul style="list-style-type: none"> · L'ordinamento internazionale e l'Unione Europea (le funzioni e gli obiettivi dell'ONU, della NATO e degli altri organismi internazionali, la storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea).

Economia politica

<ul style="list-style-type: none"> · Le funzioni economiche dello Stato (le spese e le entrate pubbliche, l'economia del benessere, la funzione dello Stato sociale)
--

· **I rapporti economici internazionali** (le principali dinamiche relative ai rapporti economici internazionali, lo sviluppo economico e la crescita sostenibile, la globalizzazione)

· **Il sistema Monetario Europeo** (dal MEC al mercato unico, UEM, la BCE e la crisi dell'euro)

9



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"ALBERT EINSTEIN"

LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO SPORTIVO - LICEO ECONOMICO SOCIALE



METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

E-learning: attività sincrone (video chat, video-lezione, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione) e attività asincrone (attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento).

PIATTAFORME DI COMUNICAZIONE UTILIZZATE

G-Suite, Moodle, Registro elettronico

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono almeno due prove di verifica a quadrimestre. Oltre al colloquio, possono essere utilizzati come significativi strumenti di verifica relazioni, PowerPoint, questionari di autovalutazione, testi argomentativi, prove semi-strutturate, ricerche personali, approfondimenti, anche se non danno luogo necessariamente all'attribuzione di un voto sul registro. Tali strumenti concorrono ad una osservazione sistematica degli apprendimenti finalizzata alla valutazione formativa. Per la valutazione si fa riferimento ai seguenti indicatori specifici e trasversali:

Indicatori specifici della DDI come strumento unico

1. Frequenza nei collegamenti in sincrono
2. Rispetto delle regole nei collegamenti in sincrono
3. Interazione nei collegamenti in sincrono
4. Costanza/Impegno nelle attività in asincrono
5. Rispetto delle consegne in piattaforma
6. Interazione nelle attività in asincrono

Indicatori trasversali di competenza

1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
2. Capacità di collegare le conoscenze e ragionare con rigore logico
3. Padronanza linguistica e comunicativa
4. Uso critico delle tecnologie
Personalizzazione e originalità

